

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с № 61
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

Принята Педагогическим Советом.
Протокол № 1 от «08» 08 2017 г.
Утверждаю.
Заведующий ГБДОУ _____ Кривцова Л.Н.
Приказ № 39 от «08» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «МАЛИНКА» НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели: Довгий В.А.

Санкт-Петербург
2017 год

Структура рабочей программы

№	Содержание	стр.
Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	2
2.	Принципы и подходы к формированию Программы	2
3.	Задачи развития детей	2
4.	Характеристика возрастных особенностей детей седьмого года жизни	3
5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	4
6.	Планируемые результаты освоения программы	5
Содержательный раздел		
1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	9
	Социально-коммуникативное развитие	9
	Познавательное развитие	11
	Речевое развитие	14
	Художественно-эстетическое развитие	15
	Физическое развитие	19
2.	Комплексно-тематическое планирование	20
3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	28
4.	Задачи коррекционной работы	21
5.	Диагностика освоения детьми образовательной программы (внутренний мониторинг)	21
6.	Работа с родителями	24
Организационный раздел		
1.	Условия реализации образовательной программы (развивающая предметно-пространственная среда)	27
2.	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ	29
3.	Планирование образовательной деятельности (сетка)	33
Приложения		
1.	Комплексы утренней гимнастики	34
2.	Планирование образовательной работы на прогулке	42
3.	Список литературы, рекомендованной для чтения	55
4.	Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основными целями программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Принципы и подходы к формированию программы

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

3. Задачи развития детей по образовательным областям:

Физическое развитие:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение ОВД);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Социально-коммуникативное развитие:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Познавательное развитие:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

Речевое развитие:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм); формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкально-художественная деятельность.

4. Характеристика возрастных особенностей детей пятого года жизни

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Двигательная активность детей 5 года жизни значительно возрастает, в ней ярко выражены индивидуальные различия. У детей заметно увеличивается интерес не только к процессу выполнения движений, но и к результатам их выполнения. По существу, в этом возрасте ребенок готов приступить к разучиванию отдельных сторон техники основных общеразвивающих упражнений. Чтобы ребенок лучше выделял и понимал учебную задачу, целесообразно показ и объяснение отделять от момента выполнения движений.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

К 5 годам значительно развивается память и внимание: ребенок запоминает до 5 слов по просьбе взрослого; выполняет поручения, состоящие из 2-3 последовательных действий. Удерживает внимание на интересной для него деятельности до 15-20 минут.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему опыту, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Увеличение активного словаря (от 2500) до 3000 слов к концу года) создает ребенку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. В речи детей этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (*лисий хвост, заячья избушка*). Все шире ребенок использует наречия, личные местоимения (последние часто выступают в роли подлежащих), сложные предлоги (*из-под, около* и др.); появляются собирательные существительные (*посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты*), однако последние ребенок употребляет еще очень редко. Свои высказывания четырехлетний ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, чем на предыдущем возрастном этапе. На пятом году жизни дети активно овладевают связной **речью**, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

У ребенка преобладает репродуктивное **воображение**. Оно заключается в механическом воспроизведении полученных впечатлений в виде образов. Это могут быть впечатления от просмотра телепередачи, прочтения рассказа, сказки, непосредственного восприятия действительности. В образах обычно воспроизводятся те события, которые произвели на ребенка эмоциональное впечатление.

5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

6. Планируемые результаты освоения программы

Физическое развитие

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Владеет элементарными навыками самообслуживания. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Социально-коммуникативное развитие

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Эмоционально откликается на

переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу/ поблагодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Речевое развитие

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Способен принять задачу

на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ориентируется в пространстве детского сада. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Приобщение к социокультурным ценностям. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Выделяет отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), умеет сравнивать и группировать их по этим признакам. Умеет обобщать представления о предметах и явлениях, устанавливать простейшие связи между ними. Сравнивает, группирует и классифицирует предметы по цвету, форме и величине. Знает признаки предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес. Рассказывает о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Ознакомление с миром природы. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Узнает и называет: золотую рыбку, карася и др.), птиц: волнистых попугайчиков, канареек), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знает и называет фрукты: (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи: (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягоды: (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы: (маслята, опята, сыроежки и др.), комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др. Знает способы ухода за ними. Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.) Замечает изменения в природе.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. **Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. **Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. **Конструктивно-модельная деятельность.** Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Умеет устанавливать ассоциативные связи. Умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле-кабина, кузов и т. д.). Самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек. Изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Использует для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыка. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы Социально-коммуникативное развитие

<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p>	<p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.</p>

	<p>умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>
<p><i>Формирование основ безопасности.</i></p>	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных.</p>

Познавательное развитие

<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектной и исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»)). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
<p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять представления детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать</p>

	<p>представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)</p>
<p><i>Ознакомление предметным окружением</i></p>	<p>с Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации). Расширять представления детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></p>	<p>Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три - всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном</p>

	<p>расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p> <p>Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). 68 Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). 68 Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p>
<p><i>Ознакомление с миром природы.</i></p>	<p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со</p>

	<p>способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения. Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
--	--

Речевое развитие

<i>Развивающая речевая среда</i>	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>
<i>Формирование словаря</i>	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий</p>

	предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
<i>Звуковая культура речи</i>	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
<i>Грамматический строй речи</i>	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
<i>Связная речь</i>	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественно-эстетическое развитие

<i>Приобщение к искусству</i>	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать
-------------------------------	--

	<p>представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми</p>

	<p>игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг-на полукруги, четверти; квадрат-на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p>
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах-стены, вверху-перекрытие, крыша; в автомобиле-кабина, кузов). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p>

	<p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому-окна, двери, трубу; к автобусу-колеса; к стулу-спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p><i>Музыкально-художественная деятельность</i></p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>

Физическое развитие

<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
<p><i>Физическая культура</i></p>	<p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>

2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Детский сад и семья	Здравствуй , детский сад!	Кто заботится о нас в детском саду	Наши любимые игрушки	Семья		Фотовыставка «Моя семья»
Октябрь	Дары осени	Овощи и фрукты	Дары осени (грибы)	Дары осени (ягоды)	«Осень»	Поведение в природе	«Варим суп и компот» (аппликация)
Ноябрь	Поздняя осень	Осенняя одежда	Домашние животные и птицы	Поздняя осень	Профессия повар	Продукты питания, профессия повар	Аппликация из засушенных листьев «Поздняя осень»
Декабрь	Новый год	Зима	Дикие звери наших лесов	Что за праздник к нам идет? Ну, конечно, Новый год!	Зимние развлечения	Где подстерегает опасность?	Коллаж «Наши подарки»
Январь	Зима			Зимующие птицы	Зимние виды спорта	Зимняя одежда и головные уборы	Фотовыставка «как мы отдыхали на зимних каникулах»
Февраль	Праздник пап	Транспорт	День Защитника Отечества	Мой дом (мебель)	Мой дом (посуда)		Подарок папе
Март	Мамин день	Мамин праздник	Пешеходы на улицах города	Народная игрушка	Наш друг – театр	Книжки на неделю	Подарок маме
Апрель	Весна	Весна	Космос	Комнатные растения	Аквариум	Сказки В. Сутеева	Коллаж «Герои сказок В. Сутеева»
Май	Профессии	Все о профессиях	Все о профессиях	Весна. Цветы	Деревья	Птицы и птенчики	Игра «Кому что нужно?»
Июнь	Лето	Лето	Сказки В. Бианки	О чем нам шепчет березка	Про Бармалея и Айболита (сказки К. Чуковского)	Путешествие муравьишки (насекомые)	Коллаж «Лето»

3. Задачи коррекционной работы

Диагностика развития коммуникативных навыков, общей осведомленности, невербальных оперантов развития, социальных эмоций, самовосприятия. Коррекция отклонений в развитии, поведения, коммуникативных навыков, интеллектуальной и эмоциональной сферы. Развитие любознательности, способностей, интересов, познавательной активности, произвольного поведения, социально-личностного развития. Система сопровождения речевого развития ребенка. Диагностика развития звуковой культуры речи. Выявление детей с диагнозом ТНР ОНР. Коррекция речевых отклонений у детей с диагнозом НПОЗ. Развитие познавательной сферы ребенка, социально-личностное развитие, профилактика речевых нарушений.

4. Диагностика освоения детьми образовательной программы

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Познавательное развитие

Усвоение программы по математическому развитию детей средней группы.

Методика №1. Выявление навыков счета.

Инструкция к проведению. Педагог спрашивает ребенка, умеет ли он считать. Если умеет, предлагает ему это сделать.

Методика №2. Выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр до 5 в случайном порядке.

Инструкция к проведению. Сначала педагог предлагает детям назвать те цифры, какие они знают, затем разложить их по порядку.

Методика №3. Выявление умения соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, две группы игрушек.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает сначала отсчитать пять елочек, а потом четыре грибка и обозначить эти количества цифрами.

Методика №4. Выявление умений отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше.

Материал. Шесть грибков, шесть матрешек.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать матрешек на одну больше, чем три грибка; на одну меньше, чем четыре грибка.

Методика №5. Выявление умений сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные.

Материал. Три большие чашки на большом расстоянии

друг от друга, под ними в ряд три маленькие чашки, близко стоящие друг к другу.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, каких чашек больше (меньше) или, может, их поровну.

Методика №6. Выявление знаний порядковых чисел.

Материал. Перед ребенком зайчик, елка, матрешка, мячик, гриб.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям сказать, сколько игрушек в ряду; какая по счету матрешка (посчитай по порядку).

Методика №7. Выявление умений раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины.

Материал. Пять полосок разной длины и цвета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить полоски по порядку от самой длинной до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.

Методика №8. Выявление знаний геометрических фигур.

Материал. По три круга, прямоугольника, треугольника, квадрата разной величины и цвета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает отложить круги, треугольники, квадраты, прямоугольники и назвать все группы фигур.

Методика №9. Выявление умения ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что слева от него, что справа, что впереди.

Методика №10. Выявление умений ориентироваться во времени, называть части суток.

Материал. Картинки, на которых изображены разные части суток.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить картинки по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь). Какое сейчас время суток?

Оценка результатов.

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

0,5 балла - ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки.

0 баллов - ребенок не справляется с заданием.

Художественно-эстетическое развитие

Усвоение программы по развитию изобразительной деятельности детей средней группы.

Умения:

- Располагает изображение на всем листе.
- Соотносит предметы по величине.
- Знает основные цвета + черный, белый, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, светло-зеленый, называет их.
- Создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Ритмично наносит линии, мазки, штрихи, пятна, не выходя за пределы контура.
- Правильно передает расположение частей сложных предметов, соотносит их по величине.
- Рисует предметы округлой, прямоугольной формы в разных комбинациях.
- Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.
- Создает в аппликации предметные и декоративные композиции.

Каждое умение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 9.

Речевое развитие

Усвоение программы по развитию речи детей средней группы.

1. Словарь

а. «Для чего нужна вещь»

Предлагаются картинки, ребенок должен объяснить назначение предмета:

Грузовой автомобиль - ... для перевозки грузов

Сахарница - ... для хранения в ней сахара

Стул - ... для сидения

Игрушки - ... чтобы детям играть

Ведро – ... наливать в него воду

Полотенце - ... вытирать лицо, руки после купания

б. «Назови вторым словом»

Предварительно дается образец:

Морковь – овощ

Тарелка – посуда

Медведь – животное

Воспитатель называет предмет, ребенок называет обобщающее слово

Капуста - ...
Яблоко - ...
Чашка - ...
Платье - ...
Собака - ...
Воробей - ...
Диван - ...
Сапоги - ...
Кукла - ...

в. «Назови детенышей»

У собаки - ...щенята
У кошки – котята
У курицы – цыплята
У коровы – телята
У зайчихи – зайчата
У утки – утята
У ежихи – ежата
У свиньи - поросята

2. Грамматический строй речи

а. «Чего не стало»

Зеленое ведро – нет..зеленого ведра
Красное яблоко - нет ...красного яблока
Голубое одеяло – нет... голубого одеяла
Желтые утята – нет...желтых утят
Полосатые котята – нет... полосатых котят

б. «Много и один»

Показывают ребенку картинку. где много предметов и один:

Одна вилка – много вилок
Одна ложка – много ложек
Один помидор – много помидоров
Один огурец - много огурцов
Один цыпленок – много цыплят
Один утенок – много утят
Один заяц - много зайцев
Одна кошка – много кошек

в. «Что изменилось»

Воспитатель меняет расположение предметов

Мяч на столе – ...мяч под столом
Книга на полке - ...книга в шкафу
Кубик за книгой - ...кубик перед книгой

г. «Назови ласково»

Гриб - ...грибочек
Сын - ...сыночек
Цветок - ...цветочек
Дом - ...домик
Гном – гномик
Стол – столик
Стул – стульчик
Чашка - ...чашечка
Ведро – ведерко

3. Развитие связной речи

а. Расскажи об игрушке (кошка, собака, заяц) – по образцу воспитателя
б. Расскажи по картинке (предлагается сюжетная картинка по возрасту)
в. Расскажи любимую сказку («Репка», «Колобок»)

г. Расскажи любое стихотворение наизусть
Уровни освоения программы.

1 - В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развёрнутых предложений. В его речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятна. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Не может рассказать стихотворение наизусть.

2 - Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Грамматические ошибки в речи не часты. При пересказе и составлении описательных рассказов требуется помощь. Ребёнок владеет простыми предложениями, в построении сложных затрудняется. Речь внятная, достаточно громкая, эмоциональная. Знает наизусть стихи.

3 - Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы. Знает стихи наизусть.

Социально-коммуникативное развитие

Определение уровней развития сюжетной игры у детей средней группы

1: разворачивает игровые действия по преимуществу в имеющейся игровой обстановке, сам ее активно не организует. Принимает и обозначает игровую роль, поддерживает игровой диалог со сверстником, но, в основном, придерживается привычных сюжетов, не вносит инноваций, подражает более активному сверстнику, следует за его замыслом.

2: может вносить изменения в игровую обстановку и дополнять ее в соответствии с замыслом. Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, разворачивает разные по тематике сюжеты, но внутри каждого сюжета склонен скорее к детализации игровых действий, повторению одних и тех же событий. Не использует введение новых персонажей и смену ролей для разворачивания сюжета игры.

3: активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом. Разворачивая разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей. Может включить в игру 2-3 сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по разворачиванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников.

5. Работа с родителями

Сентябрь	Публикация результатов самообследования за 2016-2017 учебный год на сайте ДОУ. Изучение потребностей семьи в образовательных услугах (анкетирование) Родители о своем ребенке (опросные листы) Групповые родительские собрания Посещение семьи ребенка
-----------------	--

Октябрь	<p>Выставка программно-методического обеспечения образовательного процесса в группе</p> <p>Осенний праздник (видеосъемка, фотогазета)</p> <p>Пополнение сайта детского сада новостями из группы</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Выставка детских работ («Золотая осень», «Поделки из природного материала»)</p> <p>Индивидуальные беседы по вопросам развития и воспитания детей (воспитатели и специалисты)</p>
Ноябрь	<p>Вечер вопросов и ответов (встреча со специалистами)</p> <p>Выставка детских работ по проекту «Поздняя осень»</p> <p>Реализация проекта «День матери» (мастер-классы, вечера досуга)</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Презентация на сайте: «Лучшие иллюстраторы детской книги: история и современность»</p>
Декабрь	<p>Подготовка к новогодним праздникам: советы, рекомендации, групповые праздничные газеты.</p> <p>Презентация на сайте детского сада (опыт работы воспитателей, фотоотчеты за первое полугодие, др.)</p> <p>Участие в проектной деятельности</p> <p>Выставка детских работ («Дед Мороз спешит к нам в гости», «Зимушка-зима»)</p>
Январь	<p>Родительское собрание «Итоги оздоровительной и образовательной работы за первое полугодие учебного года»</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Фотогазета «Как я провел новогодние каникулы»</p>
Февраль	<p>Выставка детских работ к Дню защитника Отечества</p> <p>Пополнение сайта детского сада новостями из группы</p> <p>Выставка детских работ («Папин праздник»)</p> <p>Презентация на сайте: «Что и как читать детям 5-го года жизни»</p> <p>Индивидуальные беседы по вопросам развития и воспитания детей (воспитатели и специалисты)</p>
Март	<p>Выставка детских работ «Мамин портрет»</p> <p>Музыкальный праздник, посвященный 8 марта («Сказка для мам и бабушек»)</p> <p>Рекомендации родителям «Что и как говорит ваш ребенок»</p> <p>Выставка детских работ</p>
Апрель	<p>Педагогическая гостиная «Давайте познакомимся» (для вновь поступающих)</p> <p>Изучение мнения родителей о работе ГБДОУ в 2017– 2018 уч. году – анкетирование.</p> <p>Родительское собрание для вновь поступающих.</p> <p>Участие в проектной деятельности</p> <p>Выставка детских работ («На дворе звенит капель», «Космическое путешествие»)</p>
Май	<p>Консультация «Контроль за речью в летний период»</p> <p>Реализация проекта «Что за прелесть эти сказки!»</p> <p>Образовательные путешествия</p> <p>Выставка детских работ («Любимые сказки», «Цветущая весна»)</p>

Июнь	Консультация-презентация на сайте детского сада: Безопасность ребенка летом. Индивидуальные беседы по вопросам развития и воспитания детей (воспитатели и специалисты) Актуализация информации о событиях на сайте детского сада Выставка детских работ
-------------	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Условия реализации образовательной программы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, развивающая, легко трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Социально-коммуникативное развитие

Наличие предметов, позволяющих обозначить игровую территорию (ширмочки, цветные шнуры, заборчики из брусочков, игровые коврики). Наличие элементов костюма для роли. Наличие атрибутики для выполнения роли. В наполняемости среды - 60 % натурализованный материал, 40 % предметы-заместители. Наличие кукол разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы посуды, одежды, разнообразие видов транспорта, домашние и дикие животные. Предметы для ряженья: элементы костюмов для сказочных животных, эмблемы с изображением любимых литературных персонажей. Сюжеты игр: семья, магазин, детский сад, парикмахерская, моряки, отражение содержания любимых сказок. Мебель (уменьшенная по размеру). Создание условий для развития трудовых навыков.

Познавательное развитие

Календарь погоды с несложными иллюстрациями, отражающими, что сейчас происходит в природе, рисунки детей, отражающие то, что они наблюдали в природе. Картинки с изображением домашних и диких животных, птиц, бабочек, рыб, лягушек; фруктов, овощей, грибов, цветов. Картинки с изображением деревьев, цветов. Модели: сезонные изменения в природе, описательные рассказы о фруктах, овощах, грибах, цветах, модели приготовления винегрета, салата из овощей, отличительные особенности зверей, домашних животных, птиц, насекомых, рыб, модели описательных рассказов о домашних диких животных, их детенышах, птицах, рыбах, насекомых, уголок экспериментирования (игра – экспериментирование с разными материалами).

Игры с песком и снегом (формочки; лейки без наконечника; кулечки; ведерки). Игры с водой и мыльной пеной, тазики; лодочки, щепочки, кораблики; резиновые надувные игрушки, мячики от пинг – понга, маленькие мячи; поролоновые губки разного цвета и формы; пластмассовые бутылочки. Игры с бумагой, бумага тонкая, плотная, фольга. Игры с тенью (источник света лампа; экран), календарь погоды, картинки для рассматривания с изображением разных времен года, картинки по лексическим темам. Дидактические игры.

Счетный материал, Блоки Дьенеша (игры с блоками, значки – символы, обручи, домики, логическое дерево и др.). Картинки с заданием «Найди несколько различий». Кубики Никитина «Сложи узор», «Уникуб», «Сложи квадрат» и др. Игры на развитие комбинаторных умений (например, украсить коврики разноцветными треугольниками таким образом, чтобы узор не повторялся. Используется только 4 цвета, украсить шарфики так, чтобы рисунок не повторялся: на шарфиках узор из трех геометрических фигур). Литературный материал математического содержания (занимательные вопросы, логические концовки, загадки, стихи, логические задачи, считалки). Разрезные картинки. Счетные палочки для счета и выкладывания фигур, образцы фигур. Планы кукольных комнат, групповой комнаты. «Танграм», «Гексамино», «Пентамино», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» (с образцами изображений). Игры типа «Какой фигуры недостает?». Лабиринты. Плоскостные конструкторы.

Образцы (цветные) к плоскостным конструкторам. Объемные деревянные строительные детали простой геометрической формы крупные и мелкие (кубики, кирпичики разной длины, трапеции, пирамиды, конусы, треугольные призмы, брусочки, дощечки) однотонные и основных цветов. Пластмассовый строительный материал среднего размера. Графические изображения этих деталей.

Образные игрушки для обыгрывания построек (елочки, грибочки, матрешки, машинки, игрушки их киндер-сюрприза и др.). Образцы построек (цветные) ко всем

имеющимся конструкторам (дорожки, горка, заборы, ворота, башни, лесенки, дома, мосты, машина). Линейные схемы-ориентиры (вид сверху). Рисунки, изображающие предметы мебели, образцы их конструкции (стул, стол, диван, кровать). Схема улицы города с условным обозначением переходов и местоположения домов. Бросовый материал.

Речевое развитие

Серии сюжетных картинок для составления рассказов. Игры на звукоподражание: шарик лопнул: сш-сш, пила – жж-жж, лошадка – цок-цок, цыпленок – цып-цып, паровоз – чух-чух-чух, коса – щик-щик. Наборы игрушек и предметов из разных материалов и модели описательных рассказов об игрушке, одежде, овощах, фруктах, посуде, мебели, временах года и т.д.

Модели сказок («Лисичка – сестричка и волк», «Зимовье» и др. см. программу). Пособия для развития фонематического восприятия, обучения грамоте /игры на определение места звука в слове, сравнение слов по протяженности, различение на слух гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных/. Набор картинок, в названиях которых четко выделяются заданные звуки. Модели звуков для анализа трехзвучных слов. Модели для составления предложений.

Картотеки загадок описательных и со сравнением. Подбор «конфликтных» картинок типа: ворона – ворота; мишка – миска; коса – коза; мишка – мышка; бочка – дочка; ложка – лодка; рука – река и т.д. К театрам + би-ба-бо, куклы – нагапите, костюмы сказочных героев, эмблемы с изображением литературных персонажей /Незнайка, Буратино и т.д./. Зеркало для артикуляционной гимнастики, мимических упражнений.

Художественно-эстетическое развитие

Бумага белая и цветная разного размера, плотности, краски (гуашь), кисти, фломастеры, цветные карандаши, клеевая кисть, глина, дощечка для лепки, готовые формы из бумаги, бумага, клей, ножницы (для создания аппликации), обводки. Предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции для рассматривания (портрет, пейзаж, жанровая живопись), иллюстрации художников-иллюстраторов детской книги (Е. Чарушин, Н. Чарушин, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич, Л. Владимирский, Л. Токмаков, А. Пахомов).

Магнитофон, кассеты или диски для слушания музыки народного, классического и современного репертуара (репертуар см. программа «Камертон», стр. 49), картинки с изображением музыкальных инструментов. Карточки с условно-образным изображением содержания музыки. Картинки для определения жанра музыки (колыбельная, плясовая, маршевая). Музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты (дудочка, домра, металлофон, бубен, барабан, треугольник, колокольчик, триола).

Самодельные шумовые игрушки (баночки, бутылочки, пластмассовые коробочки, шуршащая бумага). Карточки с ритмическими рисунками простых мелодий (./././././) /см. «Музыкальный букварь»/. Музыкально-дидактические игры: «Кто в домике живет?», «Найди игрушку», «Прогулка», «Наш оркестр» и др. (см. книгу Кононовой Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»). Театр игрушек.

Физическое развитие

Кегли, мячи, ленточки, султанчики, мешочки, другие атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений (ОРУ), развития основных видов движений (ОВД). Цели для метания /вертикальные и горизонтальные/. Маски, шапочки, нагрудные знаки для проведения подвижных игр. Скакалки, веревки. Картотека физкультминуток. Картотека игр «Речь-движение». Логоритмические упражнения.

Картотека подвижных игр для проведения в группе и на улице. Атрибуты для развития мелкой моторики /малые мячи, эспандеры, массажные мячи/. Картотека упражнений дыхательной гимнастики. Картотека упражнений для профилактики плоскостопия. Картотека упражнений для профилактики миопии. Картотека корригирующей гимнастики.

2. Режим дня.

Режим пребывания воспитанника в детском саду	Время
1-я половина дня	
Прием, осмотр детей.	7.00-8.00
Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в группе).	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.10-8.40
Гигиенические процедуры после завтрака.	8.40-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (по образовательным областям)	9.00-9.20 9.30-9.40
• с воспитателем	
• с инструктором по ФК	
• с музыкальным руководителем	
• индивидуальные занятия с педагогом – психологом	
• лечебно-оздоровительные мероприятия	
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Дневная прогулка	10.00-12.00
• наблюдения	
• самостоятельные игры	
• игра малой подвижности	
• наблюдение за трудом взрослых, трудовые поручения	
• подвижная игра	
• индивидуальная работа (с воспитателем и специалистами)	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
2-я половина дня	
Подъем, закаливающие (воздушные и водные) процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов, совместная деятельность воспитателей с детьми. Чтение художественной литературы.	15.40-16.50
Подготовка к прогулке	16.35-16.45
Прогулка	16.45-18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.15-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00
Дома	
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим пребывания воспитанника в детском саду на случай неблагоприятной погоды (дождь, мороз)	Время
1-я половина дня	
Прием, осмотр детей.	7.00-8.00
Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в группе).	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.10-8.40
Гигиенические процедуры после завтрака.	8.40-8.45
Самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам по образовательным областям)	9.00-9.20 9.30-9.40
• с воспитателем	
• с инструктором по ФК	
• с музыкальным руководителем	
• индивидуальные занятия с педагогом – психологом	
• лечебно-оздоровительные мероприятия	
Замена дневной прогулки	9.40-12.00
• Чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей.	
• Народно – хороводные игры, слушание музыки в музыкальном зале, игры	
• Индивидуальная работа с инструктором по ФК, самостоятельная деятельность детей	
• Индивидуальная работа с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, игры	
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
2-я половина дня	
Подъем, закаливающие (воздушные и водные) процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов, совместная деятельность воспитателей с детьми.	15.40-16.50
Замена вечерней прогулки	16.45-18.15
• Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность детей с воспитателем.	
• Народно – хороводные игры/слушание музыки в музыкальном зале.	
• Подвижные игры в спортивном зале.	
• Игры с водой и песком.	
• Чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписи.	
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.15-19.00
Дома	
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Щадящий режим дня

- Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке.
контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
продолжительный сон.
- Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
продолжительный сон.
контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
контроль за двигательной активностью на прогулке.
продолжительный сон.

Режим двигательной активности

№ п/п	Формы работы	Распределение двигательной нагрузки по дням недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. 1.1	Физкультурно-оздоровительная работа: Утренняя гимнастика.	Ежедневно. Длительность 8-10 минут				
1.2	Динамические перемены и физкультурные паузы между занятиями.	5-7 минут				
1.3	Физкультминутки	Ежедневно. Длительность 2-3 минуты				
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Утро 20-25 мин. Вечер 10 мин.	Утро 20-25 мин. Вечер- 15 мин.	Утро 20-25 мин. Вечер 15 мин.	Утро 20 мин. Вечер 15 мин.	Утро 20 мин. Вечер 15 мин.
1.5	Индивидуальная работа по	Утро 15 минут Вечер 10 мин.	Утро 15 минут	Утро 15 минут	Утро 20 минут	Утро 15 минут

	развитию движений.		Вечер 10 мин.	Вечер 10 мин.	Вечер 10 мин.	Вечер 10 мин.
1.6	Прогулки – походы, пешие экскурсии.	2 раза в месяц. Длительность 30-40 минут				
1.7	Оздоровительный бег.	-	3 минуты	-	5 минут	-
1.8	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, остеопатическая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами.	Ежедневно. Длительность 5-7 минут.				
2.	Совместная деятельность:		20 мин.		20 мин.	
2.1	Физкультура.					
2.2	Ритмопластика.					
2.3	Плавание.		20 мин.		20 мин.	
2.4	Ритмопластика			20 мин.		
2.5	ЛФК					20 мин.
3.	Физкультурно-массовая работа:			2 раза в мес.		
3.1	Дни здоровья.					
3.2	Физкультурно-спортивные праздники.	2 раза в год. Длительность 20-30 минут				
3.3	Физкультурный досуг.			2-ая неделя месяца 25 минут		
3.4	Игры-соревнования между возрастными группами.	1 раз в год 20 мин.				
3.4	Спартакиады вне детского сада. (со школой № 201)	-				
4.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно Утро 35 – 40 минут Вечер 35 – 40 минут				
5.	Совместная деятельность с родителями	3 раза в год. Длительность 30 минут.				

3. Планирование образовательной деятельности (сетка)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	-
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно со второй половины года
Трудовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Оздоровительная работа	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Бассейн	2 раза в неделю

Комплексы утренней гимнастики

Сентябрь.

Комплекс № 1

1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).

Упражнения без предметов

2. И. п.— стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4—5 раз).

3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

5. И. п.— стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—5 раз).

6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1—8; повторить 2 раза с небольшой паузой.

7. Игра «Найди себе пару».

Одна группа ребят получает платочки синего цвета, другая — краевого. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, у которых одинаковые платочки, встают парой. Если количество играющих нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.

Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.

Комплекс № 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную по всей площадке.

Упражнения с обручем

2. И. п.— стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 — обруч вперед, руки прямые; 2 — обруч вверх; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4—5 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 — выпрямиться, обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4—5 раз).

4. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1—2 —поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3—4 —вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п.— стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1—8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.

6. Игра «Автомобили».

Каждый играющий получает картонный круг — это руль. По сигналу воспитателя — поднят зеленый флажок — дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал — красный флажок — автомобили останавливаются.

7. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.

Октябрь.

Комплекс № 1

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 кубики в стороны; 2 кубики вверх; 3 кубики в стороны; 4 исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 присесть, положить кубики на пол; 2 встать, руки на пояс; 3 присесть, взять кубики; 4 вернуться в исходное положение (4-6 раз).

4. И. п. стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 выпрямиться, руки на пояс; 3 наклониться, взять кубики; 4 вернуться в исходное положение (4-5 раз).
6. И. п. стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.
7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

1. Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег).
На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом-дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она произносит:

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот конечик.
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают в свой домик (за черту), педагог их догоняет.

Упражнения без предметов

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 - руки в стороны; 2 - вернуться в исходное положение.
3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед; 2 - выпрямиться (5-6 раз).
4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - присесть; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).
5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2 - поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3-4 вернуться в исходное положение (5-6 раз).
6. Игра «Найдем лягушонка».

Ноябрь.

Комплекс № 1

1. Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре зала (площадки) находится водящий - кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей — чертой или шнуром. Воспитатель говорит:

Кот мышей сторожит,
Притворился, будто спит.

Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает:

Тише, мыши, не шумите
И кота не разбудите.

Через 30 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит). Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом — он ведет мышек.

Упражнения с палкой

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 - палку вверх, потянуться; 2 - сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 - палку вверх; 4 - палку вниз, вернуться в исходное положение (4-6 раз).
3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1-присесть, палку вперед; 2 - исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1—2 — наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3—4 — исходное положение (5—6 раз).

5. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (5—6 раз).

6. И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечи. Прыжки — ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1—8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2—3 раза.

Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

2. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба врассыпную между вечами.

Упражнения с мячом большого диаметра

3. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 — поднять мяч на грудь; 2 — поднять мяч вверх, руки прямые; 3 — мяч на грудь; 4 —исходное положение (5—6 раз).

4. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 — поднять мяч на грудь; 2 — наклон к правой ноге; 3 —прокатить мяч к левой ноге;4 —исходное положение (5 раз).

5. И. п.— стойка на коленях, сидя на пятках. 1—4 —прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4-6 раз).

6. И. п.— лежа на спине, мяч в прямых руках за головой, 1—2 — согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3—4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

7. И. п. — ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5—6 бросков).

8. Игра «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед).

9. Игра «Найдем лягушонка».

Декабрь.

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.

Упражнения с малым мячом (диаметр 10-12 см)

2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — поднять руки в стороны; 2 —руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4—6 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклониться вперед; 2—3 — прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 — выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5—6 раз).

4. И. п. — сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 — выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).

5. И. п. — лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 — прогнуться, вынести мяч вверх-вперед (рис. 15); 2 —вернуться в исходное положение (5—6 раз).

6. И. п.— ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 — присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

7. И. п.— ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

Комплекс № 2

1. Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную — ветер разносит снежинки.

Упражнения без предметов

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки впереди; 2 —руки вверх; 3-4 —через стороны руки вниз (5—6 раз).

3. И. п.— стойка ноги на ширине ступни. 1—2 —присесть, обхватить колени руками; 3—4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).

4. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 —выпряиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

5. И. п.— лежа на спине, руки за головой. 1—2 —поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3—4 — исходное положение (4—5 раз).
6. И. п.— ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь —ноги вместе на счет 1—8. Повторить 2—3 раза.
7. Игровое упражнение по выбору детей.

Январь.

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную.

Упражнения с кеглей

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку, 3 —руки в стороны; 4 — исходное положение (4—6 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку я левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз).
5. И. п. — сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 — наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).
6. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1—2 — поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 опустить ногу, вернуться в исходное положение (4—6 раз).
7. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.
8. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.

Февраль.

Комплекс № 1

1. Игровое задание «Догони свою пару». Дети бегут с одной стороны площадки на противоположную.

Упражнения на стульях

2. И. п.— сидя на стуле, руки внизу. 1—поднять руки в стороны; 2 —руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 —исходное положение (5—6 раз).
3. И. п.— сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе. 1—наклон вправо (влево); 2 —исходное положение (5—6 раз).
4. И. п.— сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула. 1—поднять правую (левую) ногу вперед-вверх; 2 —опустить ногу, вернуться в исходное положение (4—6 раз).
5. И. п.— сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе. 1—руки в стороны; 2 —наклон вправо (влево); 3— выпрямиться; 4 —вернуться в исходное положение (6 раз).
6. И. п.— стоя за стулом, держаться за спинку стула. 1—2 —приседая, колени развести; 3—4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).
7. И. п. — стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счет воспитателя. Другая серия прыжков выполняется с небольшой паузой.
8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

1. Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.

Упражнения без предметов

2. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).
3. И. п.— ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1— руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4—6 раз).
4. И. п.— стойка на коленях, руки у плеч. 1—2 — поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3—4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п.— стойка ноги прямые, руки в упоре сзади. 1—2 — поднять прямые ноги вверх; 3—4 — вернуться в исходное положение (5 раз).
6. И. п.— лежа на животе, руки прямые. 1—2 — прогнуться, руки вперед-вверх; 3—4 — исходное положение (4—5 раз).
7. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1—2 — поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3—4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).
8. Игра «Огуречик, огуречик...»

Март.

Комплекс № 1

1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.
- Упражнения с кубиками**
2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5—6 раз).
 3. И. п. — стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 — вынести кубики вперед; 2 — наклониться, положить кубики у носков ног; 3 — выпрямиться, руки на пояс; 4 — наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).
 4. И. п. — стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 — присесть, кубики вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).
 5. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1—2 — поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3—4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
 6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.
 7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

1. Игра «По ровненькой дорожке».
- Упражнения без предметов**
2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5—6 раз).
 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1—руки стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4—5 раз).
 4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1—2 — присесть, руки в стороны; 3—4 — исходное положение (5—6 раз).
 5. И. п.— стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 — исходное положение (6 раз).
 6. И. п. — ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1—8, затем пауза и повторить 1 раз.
 7. Ходьба в колонне по одному.

Апрель.

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному; бег в рассыпную.
- Упражнения с палкой**
2. И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка внизу хватом шире плеч. 1—2 — поднять палку вверх, потянуться; 3—4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).

3. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. 1 — палку нагрудь; 2 — присесть, палку вперед; 3 — встать, палку на грудь; 4 — исходное положение (4—5 раз).
4. И. п. — сидя ноги врозь, палка хватом шире плеч, на груди. 1 — палку вверх; 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 — наклон вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
6. И. п.— основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. Прыжки на двух ногах на счет 1-8, повторить 2-3 раза в чередовании с небольшой паузой.

Ходьба в колонне по одному с палкой (держать как ружье).

Комплекс № 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному, в чередовании.

Упражнения без предметов

2. И. п.— основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стойка на коленях, руки за головой. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 — исходное положение (6 раз).
5. И. п.— стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1—2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3—4 — вернуться в исходное положение (4—5 раз).
6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — мах правой ногой вправо (влево); 2 — исходное положение (5—6 раз).
7. Игра «Совушка».

Май.

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс; на сигнал: «Лягушки!» присесть. Бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. — основная стойка, мяч внизу. 1—2 — поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3—4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).
 3. И. п. — стойка ноги врозь, мяч внизу. 1 — поднять мяч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4— вернуться в исходное положение (6 раз).
 4. И. п. — основная стойка, мяч на груди. 1 — присесть, мяч вперед; 2 — исходное положение (4—5 раз).
 5. И. п.— лежа на спине, ноги прямые мяч за головой. 1—2 — поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом колена; 3—4 — вернуться в исходное положение (4—6 раз).
 6. Игра «Удочка».
- Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

9. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную.

Упражнения с кеглей

10. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку, 3 —руки в стороны; 4 — исходное положение (4—6 раз).
11. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку я левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).
12. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз).

13. И. п. — сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 — наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).
14. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1—2 — поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 опустить ногу, вернуться в исходное положение (4—6 раз).
15. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.
16. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.

Июнь.

Комплекс № 1

7. Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре зала (площадки) находится водящий — кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей — чертой или шнуром. Воспитатель говорит:

Кот мышей сторожит,
Притворился, будто спит.

Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает:

Тише, мыши, не шумите
И кота не разбудите.

Через 30 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит). Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом — он ведет мышек.

Упражнения с палкой

8. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибаемая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, вернуться в исходное положение (4—6 раз).
9. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 — присесть, палку вперед; 2 — исходное положение (5—6 раз).
10. И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1—2 — наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3—4 — исходное положение (5—6 раз).
11. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (5—6 раз).
12. И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечи. Прыжки — ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1—8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2—3 раза.
Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

10. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба в рассыпную между вечами.

Упражнения с мячом большого диаметра

11. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 — поднять мяч на грудь; 2 — поднять мяч вверх, руки прямые; 3 — мяч на грудь; 4 —исходное положение (5—6 раз).
12. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 — поднять мяч на грудь; 2 — наклон к правой ноге; 3 —прокатить мяч к левой ноге;4 —исходное положение (5 раз).
13. И. п.— стойка на коленях, сидя на пятках. 1—4 —прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4-6 раз).
14. И. п.— лежа на спине, мяч в прямых руках за головой, 1—2 — согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3—4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
15. И. п. — ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5—6 бросков).
16. Игра «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед).

17. Игра «Найдем лягушонка».

Планирование образовательной работы на прогулке

СЕНТЯБРЬ

Прогулка 1

«Наблюдение за сезонными изменениями в природе». Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Мыши в кладовой». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 2

«Наблюдение за цветником». Трудовая деятельность. Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Подарки» (упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту). Игры с вертушками. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Прогулка 3

«Наблюдение за вороной». Трудовая деятельность. Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Птички и птенчики». Цель: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа по развитию речи. Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

Прогулка 4

«Наблюдение за погодой». Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Трудовая деятельность. Наведем порядок в выносных игрушках. Цель: учить работать сообща. Подвижная игра «Лиса в курятнике», «Кто ушел?». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу. Индивидуальная работа. «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Игры с вертушками. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Прогулка 5

«Наблюдение за воробьем». Трудовая деятельность. Сбор урожая свеклы. Цели: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Подбрось и поймай», «Кто бросит дальше мешочек?». Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске. Игры с вертушками. Сюжетно-ролевая игра по желанию детей.

Прогулка 6

«Наблюдение за березой». Трудовая деятельность. Продолжаем развивать навыки самообслуживания. Подвижная игра «Подарки». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа. «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 7

«Наблюдение за собакой». Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Трудовая деятельность. Сбор желудей и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа. Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.

Прогулка 8

«Наблюдение за сезонными изменениями в природе». Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Мыши в кладовой». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 9

«Наблюдение за цветником». Трудовая деятельность. Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Подбрось и поймай», «Подарки» (упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту). Игры с вертушками. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Прогулка 10

«Наблюдение за пожарной машиной». Трудовая деятельность. Сбор природного мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 11

«Наблюдение за воробьем». Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Пузырь», «Найди свой домик по цвету своего листочка». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки». Цели: учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Прогулка 12

«Наблюдение за березой». Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку. Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (Береза.). Трудовая деятельность. Стребание опавших листьев граблями. Цель: приучать доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Птички и птенчики», «Мыши в кладовой». Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. Экспериментирование: свойства сухого и мокрого песка.

Прогулка 13

«Наблюдение за листопадом». Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. Подвижные игры. «Лиса в курятнике», «Кто бросит дальше мешочек». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры, развивать меткость, силу броска. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость.

ОКТАБРЬ

Прогулка 1

«Наблюдение за березой». Трудовая деятельность. Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Кролики». Учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Игры с сухим и мокрым песком.

Прогулка 2

«Наблюдение за птицами». Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь». Цель: упражнять в беге, учить играть дружно.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 3

«Наблюдение за рябиной». Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение замечать чистоту на участке. Подвижные игры «Мяч через веревку», «Кролики». Цели: - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие, развивать меткость. Индивидуальная работа «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 4

«Наблюдение за трудом шофера». Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Найди свой домик», «Кролики». Учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Индивидуальная работа (развитие грамматического строя речи). Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 5

«Наблюдение за елью». Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.). Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность. Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

Прогулка 6

«Наблюдение за птицами». Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь». Цель: упражнять в беге, учить играть дружно. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 7

«Наблюдение за трудом дворника». Трудовая деятельность. Сбор мусора с участка в определенное место. Цели: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. Подвижные игры «Мяч через веревку», «Воробышки и кот». Цели: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер. Сюжетные игры по желанию детей.

Прогулка 8

«Наблюдение за сорокой». Трудовая деятельность. Сбор листьев с участка в определенное место. Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. Подвижная игра «Кролики». Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование сухой и мокрый песок.

Прогулка 9

«Наблюдение за сезонными изменениями в природе». Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Мяч через веревку». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом. Экспериментирование с водой.

НОЯБРЬ

Прогулка 1

«Наблюдение за вороной». Трудовая деятельность. Формируем навыки самообслуживания (убираем игрушки после прогулки). Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование: игры с водой.

Прогулка 2

«Наблюдение за рябиной». Трудовая деятельность. Сбор листьев на участке. Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Два мяча». Цели: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве, развивать меткость. «Совушка». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа. Ходьба приставным шагом. Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом. Игры с вертушками (дует-не дует).

Прогулка 3

«Наблюдение за елью». Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.). Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность. Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Попади мешочком в круг», «Найди свой домик». Цель: упражнять в беге, метании, умении быстро находить свой домик (обруч). Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?». Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 4

«Наблюдение за осенним дождем». Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь). Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. Подвижные игры «Найди свой домик по цвету своего листочка», «Два мяча». Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. Индивидуальная работа: «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. Сюжетная игра «магазин» (овощи и фрукты).

Прогулка 5

«Наблюдение за осенними листьями». Трудовая деятельность. Стребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща. Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Цветные автомобили». Цели: продолжать учить соблюдать правила игры, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа «Пойми меня». Цель: учить движениями тела создавать образ. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Сюжетная игра «магазин» (овощи и фрукты).

Прогулка 6

«Наблюдение за кошкой». Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Трудовая деятельность. Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Два мяча». Цель: учить бегать легко, не

наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.

Прогулка 7

«Наблюдение за березой и рябиной осенью». Трудовая деятельность. Сбор листьев на участке. Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Попади мешочком в круг». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны- карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.

Прогулка 8

«Наблюдение за сезонными изменениями в природе». Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Подвижные игры: «Два мяча», «Кролики». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом. Экспериментирование с воздухом (вертушки), водой.

ДЕКАБРЬ

Прогулка

«Наблюдение за снегом». Трудовая деятельность. Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижные игры «Найди себе пару» и по желанию детей. Цели: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. сюжетно-ролевая игра «Больница». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом: лопатки, ведерки, формочки.

Прогулка 2

«Наблюдение за погодой». Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Трамвай», «Накинь кольцо». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила, развивать глазомер. Индивидуальная работа «Белые снежинки». Цель: учить плавно двигаться. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом: лопатки, ведерки, формочки.

Прогулка 3

«Наблюдение за машинами». Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Трудовая деятельность: расчистка снега с дорожек, скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Подвижные игры: «Подвижные игры «Трамвай», «Накинь кольцо». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила, развивать глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Сюжетные игры по желанию детей.

Прогулка 4

«Наблюдение за погодой». Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Трудовая деятельность. Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Цель: учить правильно пользоваться метлой, доводить дело до конца. Подвижные игры «Свободное место», «Найди себе пару». Индивидуальная работа. «Попрыгунчики около санок». Цель: учить прыгать с продвижением вперед. Экспериментирование с воздухом (вертушки), со снегом (тает-не тает).

Прогулка 5

«Наблюдение за березой и рябиной». Трудовая деятельность. Сбор снега для постройки. Цель: учить работать сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Котята и щенята», «Свободное место». Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. Экспериментирование с воздухом (вертушки), со снегом (тает-не тает).

Прогулка 6

«Наблюдение за транспортом». Трудовая деятельность. Расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Накинь кольцо». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту реакции, внимание, глазомер. Индивидуальная работа. Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность. Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 7

«Наблюдение за ветром». Трудовая деятельность. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры «Котята и щенята», «Трамвай». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа «Не наскочи». Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. Игры с вертушками, султанчиками.

Прогулка 8

«Наблюдение в птичьем парке». Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке. Цели: - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижная игра: «Котята и щенята», «Накинь кольцо». Цель: прививать умение выполнять характерные движения со-гласно тексту. Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 9

«Наблюдение за птичьими следами на снегу». Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Трудовая деятельность. Постройка снежной горки. Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. Подвижные игры «Птички птенчики», «Кто ушел?». Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска.

Прогулка 10

«Наблюдение за вороной». Трудовая деятельность. Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. Подвижные игры «Свободное место», «Котята и щенята». Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Игры с вертушками, султанчиками.

ЯНВАРЬ

Прогулка 1

«Наблюдение за играми старших детей». Трудовая деятельность. Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Игры с вертушками, султанчиками.

Прогулка 2

«Наблюдение за кошкой». Трудовая деятельность. Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?», «Зайцы и волк». Цель: учить быстро бегать, увертываться от ловящего. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 3

«Наблюдение за снегом». Трудовая деятельность: украшение кустов на участке замороженными цветными льдинками. Цель: учить украшать свой участок. Подвижная

игра: «Кролики». Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Сюжетные игры по желанию детей.

Прогулка 4

«Наблюдение за погодой». Трудовая деятельность. Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижные игры «Кот и мыши», «Кто быстрее добежит до флажка». Индивидуальная работа. «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Трудовая деятельность: украшение кустов на участке замороженными цветными льдинками. Цель: учить украшать свой участок.

Прогулка 5

«Наблюдение за ветром». Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место для построек. Цели: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Поймай снежинку», «Кролики». Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. Индивидуальная работа (развитие грамматического строя речи). «Гонки на санках». Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.

Прогулка 6

«Наблюдение за рябиной». Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Ход наблюдения. Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклева-ли ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны. Трудовая деятельность. Сгребание снега на участке в определенное место. Цель: закреплять умение действовать лопатками. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. Индивидуальная работа «Гонки на санках». Цель: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.

Прогулка 7

«Наблюдение за елью». Трудовая деятельность. Коллективный труд на участке по уборке снега. Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Игры с вертушками, султанчиками.

Прогулка 8

«Сравним живую и игрушечную ель». Трудовая деятельность. Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?», «Кот и мыши?». Цель: упражнять в быстром беге, быстроте реакции. Индивидуальная работа «Воротики», катание с горки. Цель: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки. Игры со снегом.

Прогулка 9

«Наблюдение за солнцем». Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения. Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой? Трудовая деятельность. Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Цели: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Поймай снежинку», «Кот и мыши». Цели: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Индивидуальная работа «Подбрось повыше». Цели: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.

Прогулка 10

«Наблюдение за снегом». Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская. Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков. Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижные игры «Поймай снежинку», «Кто скорее добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Экспериментирование: почему снег не тает на рукавичке, а на ладошке тает.

ФЕВРАЛЬ

Прогулка 1

«Наблюдение за снегопадом». Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до-рожки к крыльцу (коллективный труд). Подвижные игры. «Подбрось-поймай», «Лиса в курятнике». Цели: развивать ловкость; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа. «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер. Сюжетно-ролевая игра по желанию детей.

Прогулка 2

«Наблюдение за погодой». Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Трудовая деятельность. Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «На прогулку», «Лиса в курятнике». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.

Прогулка 3

«Наблюдение за снежинками». Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Самолеты», «У медведя во бору». Цель: учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. Экспериментирование: почему снег не тает на рукавичке, а на ладошке тает.

Прогулка 4

«Наблюдение за трудом дворника». Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. Подвижные игры «Подбрось-поймай», «Зайцы и волк». Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Экспериментирование: что такое лед (отнести в тепло).

Прогулка 5

«Наблюдение за снегирями». Трудовая деятельность. Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге, спрыгивании с лестницы, беге. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Сюжетные игры по желанию детей. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Прогулка 6

«Наблюдение за синичкой». Трудовая деятельность. Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Подвижные игры по желанию детей. Цели: развивать двигательные навыки детей. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). Экспериментирование: игры с солнечным зайчиком.

Прогулка 7

«Наблюдение за зимующими птицами». Трудовая деятельность. Сгребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «У медведя во бору». Цели: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя, выполнять движения в соответствии с текстом. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить бросать снежки вдаль. Сюжетные игры, самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 8

«Наблюдение за изменениями на участке детского сада». Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белую трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. Трудовая деятельность. Навыки самообслуживания. Подвижная игра «Самолеты». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. Экспериментирование: дует-не дует, игры с вертушками, султанчиками; как можно увидеть ветер.

Прогулка 9

«Наблюдение за автомобилями». Трудовая деятельность. Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Самолеты», «Мыши в кладовой». Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость.

МАРТ

Прогулка 1

«Наблюдение за птицами на участке детского сада». Трудовая деятельность: вскапывание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры: «Кто бросит дальше снежок», «Огуречик, огуречик...». Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; развивать силу броска. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Экспериментирование: дует-не дует, игры с вертушками, султанчиками; как можно увидеть ветер.

Прогулка 2

«Наблюдение за уборочными машинами». Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Пробеги тихо». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.

Прогулка 3

«Наблюдение за голубями». Трудовая деятельность. Развиваем навыки самообслуживания (убираем за собой игрушки после прогулки). Подвижные игры «Поезд», «Кто самый меткий?». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад), развивать силу броска. Индивидуальная работа. Развитие речи «Большой-маленький». Самостоятельная игровая деятельность детей. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Прогулка 4

«Наблюдение за строительной техникой». Трудовая деятельность: продолжать учить выполнять трудовые поручения воспитателя. Цель: показать пример уважительного отношения к труду. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Пробеги тихо». Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось - поймай». Цель: совершенствовать движения. Индивидуальная работа: развитие грамматического строя речи (уменьшительно-ласкательные суффиксы). Экспериментирование: почему тает снег.

Прогулка 5

«Наблюдение за почками тополя». Трудовая деятельность: собрать веточки тополя и отнести в группу. Цель: наблюдать за появлением листочков. Подвижные игры. «Поезд», «Кто бросит точнее мешочек». Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Дидактические игры «Узнай дерево по описанию», «Что изменилось?». Индивидуальная работа по развитию связной речи: опиши, я отгадаю. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 6

«Наблюдение за погодой». Отмечает особенности ранней весны. Трудовая деятельность. Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Пробеги тихо», «Лиса в курятнике». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость. Сюжетные игры по желанию детей. Игры с солнечными зайчиками.

Прогулка 7

«Наблюдение за сосульками». Откуда берутся сосульки. Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. Подвижные игры «Огуречик, огуречик...», «Кто бросит дальше мешочек?». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа по развитию связной речи: повторить стихотворение про сосульку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками.

АПРЕЛЬ

Прогулка 1

«Наблюдение за сезонными изменениями в природе». Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал длиннее, ночь короче, стало теплее, ярче светит солнце, люди стали одеваться по-другому, появляются почки, первые насекомые); учить различать и характеризовать приметы весны, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. Вот апрель в окно стучится. Что несёт нам наш апрель? Прилетают с юга птицы, Тает снег, звенит капель. Тают льдинки все на крыше. И подснежники цветут. Пенье птиц мы утром слышим. Лужи, грязь, дожди идут. День становится длиннее, Ночь становится короче. И погода всё теплее. И весне мы рады очень! Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Сбей булаву». Индивидуальная работа: развитие ЗКР. Развитие движений Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 2

«Наблюдение за сосульками». Откуда берутся сосульки. Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. Подвижные игры «Охотники и зайцы», «Прятки». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа по развитию связной речи: повторить стихотворение про сосульку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками.

Прогулка 3

«Наблюдение за ветром». Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Что спрятано?», «Кто быстрее?». Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками.

Прогулка 4

«Наблюдение за птицами». Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора. Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Сбей булаву». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать глазомер. Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Игры с песком и водой.

Прогулка 5

«Наблюдение за сорокой». Трудовая деятельность. Собираем игрушки после прогулки в мешок. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Кто дальше бросит мешочек», «Пробеги тихо!». Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. Индивидуальная работа. Развитие связной речи детей: опиши сороку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Игры с песком и водой.

Прогулка 6

«Наблюдение за погодой». Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес - И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность. Посыпание дорожек песком. Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Что спрятано», «Сбей булаву». Индивидуальная работа: развитие связной речи детей. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, пере-прыгивать через препятствия.

Прогулка 7

«Наблюдение за яблоней». Трудовая деятельность. Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Охотники и зайцы». Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Игры с песком и водой.

МАЙ

Прогулка 1

«Наблюдение за проклюнувшимися почками березы». Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Трудовая деятельность: убираем за собой игрушки. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Лошадки». Индивидуальная работа: бросание предметов в горизонтальную цель. Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Игры с вертушками.

Прогулка 2

«Сравнение ели с сосной». Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна). Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. Трудовая деятельность. Уборка территории. Цели: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. Подвижные игры «Где позвонили?», «Принеси мяч». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Игры с песком и водой.

Прогулка 3

«Наблюдение за ветром». Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры «Что спрятано?», «Перелет птиц». Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Экспериментирование: дует-не дует.

Прогулка 4

«Наблюдение за цветником». Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения. Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок - терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Трудовая деятельность: наблюдение за прополкой клумбы, выполнение трудовых поручений. Подвижные игры «Зайцы и волк», «Принеси мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа по развитию речи: опиши цветы на клумбе. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование: игры с вертушками.

Прогулка 5

«Наблюдение за рябиной». Трудовая деятельность. Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Подвижные игры «Где позвонили?», «Лошадки». Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. Индивидуальная работа. Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Эксперименты с водой.

Прогулка 6

«Наблюдение за цветником». Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!». Трудовая деятельность. Трудовые поручения. Подвижные игры «Перелет птиц», «Покажи мяч». Цели: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. Индивидуальная работа (ЗКР). Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование: игры с вертушками.

Прогулка 7

«Наблюдение за яблоней». Трудовая деятельность. Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Где позвонили?», «Лошадки». Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Игры с песком и водой. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

ИЮНЬ.

Прогулка 1

«Наблюдение за сезонными изменениями в природе». Цели: формировать представления об изменениях в природе учить различать и характеризовать приметы лета, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность: уход за растениями на клумбе (наблюдение). Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Мяч через веревку», «Воробышки и кот». Индивидуальная работа: развитие ЗКР. Развитие движений Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 2

«Наблюдение за березой и рябиной». Трудовая деятельность (выполнение трудовых поручений, взаимопомощь). Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Перепрыгнем через ручеек», «Бабочки». Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. Экспериментирование с воздухом (вертушки). Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 3

«Наблюдение за транспортом». Трудовая деятельность. Навыки самообслуживания. Подвижные игры «Кролики», «Перепрыгнем через ручеек». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту реакции, внимание, глазомер. Индивидуальная работа. Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 4

«Наблюдение за насекомыми». Трудовая деятельность: моем игрушки после игр с песком. Подвижные игры «Поймай комара», «Бабочки». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Экспериментирование: игры с солнечными зайчиками. Индивидуальная работа: игра «Чудесный мешочек» (природный материал).

Прогулка 5

«Наблюдение за яблоней». Трудовая деятельность. Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Кролики», «Бабочки». Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Игры с песком и водой. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Прогулка 6

«Наблюдение за цветником». Меня ужалила пчела, Я закричал: «Как ты могла?». Пчела в ответ: «А ты как мог сорвать любимый мой цветок? Ведь он мне был ужасно нужен: Я берегла его на ужин!». Трудовая деятельность. Трудовые поручения. Индивидуальная работа (ЗКР). Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность детей. Экспериментирование: игры с вертушками. Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Экспериментирование: игры с солнечными зайчиками. Индивидуальная работа: игра «Чудесный мешочек» (природный материал).

Прогулка 7

«Наблюдение за птицами». Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора. Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Мяч через веревку». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать глазомер. Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносными игрушками. Игры с песком и водой. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».

Список литературы, рекомендованный для чтения

Русский фольклор. *Песенки, потешки, заклички.* «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...». *Сказки.* «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира. *Песенки.* «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. *Сказки.* «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России. *Поэзия.* И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». *Проза.* В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладкое. «Неслух». *Литературные сказки.* М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран. *Поэзия.* В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. *Литературные сказки.* А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» - рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 966-р о стратегии развития воспитания до 2025 года. [Электронный ресурс].—Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г./.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший, средний, старший возраст: Пособие для педагогов ДОУ. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
11. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских ДУ. – М.: АРКТИ, 1999.
12. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб: «Акцидент», 1999.
13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
14. Собчик Л.Н. «Модифицированный восьмицветовой тест Люшера» СПб., 2002.
15. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. М., 2008.
16. Федотова Н.П., Гасанова О.Б., Смагина М.Г., Смирнова В.В. Мы в этом городе живем: он растет, и мы растем: Опыт работы по краеведческому воспитанию детей в ДОУ № 78. – СПб.: ОБРАЗОВАНИЕ-ПЛЮС, 2007.
17. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.
18. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.