

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61  
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 1  
от «28» 08 20 17 г.

Утверждаю,  
Заведующий ГБДОУ  
Л.Н. Кривонова  
Приказ № 35 от «30» 08 20 17 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛГА (профилактика и коррекция речевых нарушений у детей раннего возраста)**

Составитель: Беляева О.И.,  
учитель-дефектолог ГБДОУ д/с № 61

Санкт-Петербург  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ:

### 1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
- документы, на основании которых разработана программа	
- принципы и подходы к формированию программы	
- сроки реализации программы	
- цели и задачи программы	
- краткая характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста	
1.2 Целевые ориентиры освоения программы.....	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	6

### 2. Содержательный раздел программы

2.1. Комплексно – тематическое планирование.....	9
2.2 Годовой план – график.....	27
2.3 Формы взаимодействия с родителями.....	32

### 3. Организационный раздел программы

3.1 Модель организации образовательного процесса.....	31
3.2 Формы образовательной деятельности.....	31
3.3 Образовательная нагрузка в соответствии с СанПин.....	31
3.4 Программно – методическое обеспечение, включая технологии.....	31
3.5 Индивидуальная образовательная траектория.....	32
3.6 Создание развивающей предметно – пространственной среды.....	36
3.7 Используемая литература.....	37

### 4. Приложения

4.1. Карта нервно – психического развития ребенка.....	38
4.2. Показатели нервно – психического развития ребенка.....	39

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. **Основополагающими программами**, используемыми в данной программе, являются специальные образовательные программы и методики обучения:

- Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении (Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, Л.Б. Баряева, 2005).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»,
- приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 № АКПИ14-281).

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Сроки реализации программы:** рабочая программа рассчитана на два года (с 2 до 3 лет).

**Целью** данной программы является построение системы коррекционно – развивающей работы для детей в возрасте от 2 до 3 лет, которая максимально обеспечит создание условий для развития ребенка, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи программы:**

Программа определяет содержание и организацию коррекционного процесса детей 1 младшей группы.

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие речевого дыхания;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;

- развитие психических функций;
- формирование лексико – грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

### **Возрастные особенности развития детей раннего и младшего возраста**

В возрасте от 2 года до 3 лет происходят существенные перемены в жизни каждого ребенка. Прежде всего, он начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, малыш начинает осваивать самостоятельно пространство, входить в контакт с предметами, многие из которых ранее были для него недоступны.

Большое значение в раннем возрасте имеет развитие основных этапов умственного развития: сенсорного развития, совершенствования ощущений, восприятий, представлений.

Формирование речи – это важная возрастная черта детей до 3 лет. К трем годам дети начинают пользоваться речью для общения с взрослыми и сверстниками.

Отношение ребенка к окружающим предметам меняется с возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, у ребенка меняется тип ориентирования в окружающем мире.

Главной особенностью раннего детства является взаимозависимость физического здоровья и нервно-психического развития детей.

В возрасте до 3 лет основные способы действий с предметами формируются до конца, а также отдельные моменты игровой деятельности, элементарных форм изобразительной и иной деятельности. Дети начинают овладевать простейшими навыками самообслуживания, которые определяют некоторую самостоятельность ребенка. В течение первых трех лет жизни у малышей начинают развиваться взаимоотношения с другими детьми. Они учатся общаться друг с другом в общих играх и вести себя в соответствии с основными правилами, принятыми в обществе. Возрастные особенности касаются умственной, эмоциональной, волевой и мотивационной сфер. В первые годы жизни поведение детей зависит главным образом непосредственно от чувств, но уже в этом возрасте необходимо научить подчиняться общепринятым нормам и правилам поведения в обществе.

В раннем детстве интерес к окружающему миру является произвольным, в значительной степени обусловленным социально. Смотреть или слушать заставить малыша невозможно, но заинтересовать его можно многим. Поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции. Часто дети реагируют только на интонацию, с которой взрослый обратился к ним, на эмоциональный настрой воспитателя или родителей, легко их улавливают и заражаются таким же настроением. В этом и состоит простота, но одновременно и сложность воспитания детей в раннем возрасте.

Знание этих возрастных и индивидуальных особенностей детей от 1 года до 3 лет поможет взрослым в своевременном и всестороннем развитии детей, в комплексном воспитании.

### **Возрастные особенности развития речи у детей раннего возраста**

На третьем году жизни ребенка происходит интенсивное нервно – психическое его развитие. Самые заметные изменения в психике ребенка происходят за счет дальнейшего формирования речи. Словарь малыша в этом возрасте увеличивается в 3 – 4 раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Так, дети начинают употреблять все части речи; почти исчезают облегченные формы слов, а также неправильно произносимые слова.

Уровень мышления ребенка отражает его речь: он употребляет распространенные и сложные предложения. «Волк больше зайчика, он может его съесть»; «Когда будет солнышко, я буду ходить раздетым», - сообщает малыш в 2,5 года. В этом возрасте ребенок задает взрослому массу вопросов: почему? Где? Когда? Зачем? Это говорит о развивающейся познавательной потребности малыша, а использование различных частей речи, появление вопросов и придаточных предложений в активной речи – о дальнейшем этапе развития мыслительной деятельности. Дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, а пытаются установить между ними прочную взаимосвязь, улавливают их свойства, сравнивают, сопоставляют; развиваются речь и мышление.

Существенно изменяется и понимание речи окружающих. Ребенку ясен смысл сказанного

взрослым о том, что повседневно непосредственно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. С ним можно уже говорить не только о данном моменте, но и о прошлом и в какой-то мере о будущем. Появляются более сложные обобщения: например, словами игрушки, одежда он объединяет разнородные, но сходные по выполняемой функции предметы. В его речи появляются слова, обозначающие качество предметов. Например, на вопрос: «Что у нас красного цвета?» - ребенок отвечает: «Флажок, шарик, мой бантик».

Малыш может понять из рассказа взрослого такие явления и события, которые он сам непосредственно не воспринимал. Но для этого необходимо. Чтобы смысл слов, используемых в рассказе, был знаком по прошлому опыту.

На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Словом можно прекратить то или иное действие, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие. Но и на этом возрастном этапе, хотя и отмечаются большие достижения в развитии речи, дети еще овладели достаточно хорошо грамматическим строем языка, поэтому их речь остается несколько своеобразной. Многие звуки речи произносятся еще смягченно, «зйика» (зайка), «пизяма» (пижама). Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки р, л, шипящие. Встречаются замена и пропуск трудных звуков, их перестановка. Но недостатки в произношении и грамматике не мешают малышу замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется тем, что слуховое восприятие речевых звуков более совершенно, чем речедвигательные умения ребенка.

#### **Направления деятельности:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям; организация и систематизация методического фонда логопедического кабинета в соответствии с требованиями к его оснащению).

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

### **1.2 Целевые ориентиры освоения программы.**

#### **В итоге коррекционно-развивающей работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], [в], [ф], [с], [з], [ц]), гласные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть навыками диалогической речи.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## **1.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

### **Диагностика речевого и нервно-психического развития детей**

Для результативной работы все дети обследуются учителем – дефектологом в начале учебного года. Результаты обследования заносятся в карту индивидуального развития ребенка (Приложение № 1). На основании этих данных с каждым ребенком строится индивидуальная работа. В январе месяце проводится промежуточная диагностика уровня развития речи детей, результаты заносятся в карту нервно – психического развития ребенка. В течение учебного года обследование детей проводится по эпикризным возрастам. В мае проводится итоговая диагностика детей, по результатам которой составляется отчет об эффективности работы учителя – дефектолога.

Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 3-го года жизни.

#### **Возраст – 2 г. 6 мес.**

##### **1. Активная речь.**

1. Говорит многословными предложениями (более 3 слов). Методика выявления-ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов). Поведение ребенка: в своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов).

2. Появляются вопросы: «Где?», «Куда?». Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка (во время режимных процессов или самостоятельной деятельности) в течение 20-30 мин. Поведение ребенка: хотя бы раз задает вопрос: «Где?» или «Куда?».

2. Сенсорное развитие. 1. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале. Материал — два комплекта основных геометрических фигур кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус). Методика выявления: ситуация, специально подготовленная. Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же. Поведение ребенка: правильно дает взрослому соответствующую фигуру. 2. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов. Материал: цветное лото, в котором имеются 4 фона основных цветов, и карточки с изображением разнообразных предметов 4 цветов (брать изображения знакомых предметов, но которые в занятии не использовались). Методика выявления-ситуация, специально подготовленная. Взрослый раздает ребенку фоны 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 основных цвета (цвет чередует), спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить. Поведение ребенка: правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

3. Игра. Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3). Материал-пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры. Методика выявления-ситуация, специально подготовленная. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в неподсказывающей ситуации. Поведение ребенка – развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

4. Конструктивная деятельность. Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их. Материал: строительный материал разнообразной геометрической формы (10-14 шт.). Методика выявления-ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку даются разнообразные геометрические фигуры и предлагается что-либо построить. Поведение ребенка: делает 1-2 простые сюжетные, постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет.

5. Навыки. 1. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Методика выявления: ситуация естественная (во время одевания после сна или при сборе на прогулку). Поведение ребенка: самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку,

пальто. 2. Ест аккуратно. Методика выявления: ситуация естественная (во время кормления). Поведение ребенка: ест аккуратно, не пачкает одежду не оставляет грязь на столе.

7. Движения. Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20-28 см. Материал: палка или веревка. Методика выявления: ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую от пола на 20-28 см. Поведение ребенка: перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

### **Возраст-3 года.**

#### **1. Активная речь.**

1. Начинает употреблять сложные придаточные предложения. Методика выявления: ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка (во время режимных процессов, самостоятельной деятельности) и течение 20-30 мин. Поведение ребенка-хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение. 2. Появляются вопросы: «Почему?», «Когда?». Методика выявления-ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20—30 мин. Поведение ребенка: хотя бы раз употребляет вопрос: «Почему?» или «Когда?». 2. Сенсорное развитие. В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению. Материал: геометрическая мозаика, к ней карточки, на которых даны изображения несложных предметов (дом, пароход, дом с забором и др.), в основе которых лежат основные геометрические фигуры. Методика выявления: ситуация, специально подготовленной. Взрослый дает ребенку изометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает сделать соответствующее решение путем накладывания на образец. Поведение ребенка-правильно подбирает мозаику к рисунку. 2. Называет 4 основных цвета. Материал-8 однотонно окрашенных предметов по два одинакового цвета, но разной формы (например, красный кубик, красный конус и др.). Методика выявления — ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (цвет чередует). Поведение ребенка – правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

#### **3. Игра. Появляются элементы ролевой игры. Материал-разнообразные сюжетные игрушки.**

1. Методика выявления-ситуация провоцирующая, В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 мин. Поведение ребенка-отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом. 2. Методика выявления-ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?». Поведение ребенка – на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

4. Конструктивная деятельность. Появляются сложные сюжетные постройки. Материал-разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.). Величина материала зависит от места организации занятия ребенка-за столом или на полу: если за столом, дается средний или мелкий материал, на полу-крупный строитель (можно дать дополнительный материал: машину, мелкие игрушки). Методика выявления: ситуация провоцирующая. Поведение ребенка-делает сюжетную постройку, например, гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

#### **5. Изобразительная деятельность.**

1. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их. Материал: кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6 см, диаметром 1,5-2 см. Методика выявления —ситуация провоцирующая. Ребенку дается кусок пластилина в виде цилиндра и предлагается слепить что-нибудь. Поведение ребенка: лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком. 2. С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их. Материал: лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны). Методика выявления-ситуация специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать. Поведение ребенка: изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

#### **6. Навыки.**

1. Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого. Методика выявления-ситуация естественная (во время одевания). При

необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки. Поведение ребенка – самостоятельно одевается. Иногда может быть небольшая помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков. 2. Пользуется салфеткой по мере надобности, без напоминания. Методика выявления- ситуация естественная (во время кормления). Поведение ребенка: при загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

#### 7. Движения.

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30-35 см. Материал-палка, веревка, поднятая на указанную высоту. Методика выявления-ситуация, провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку. Поведение ребенка: свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Артикуляционные упражнения</b>	Обследование	Обследование	Мимические упражнения по подражанию	Знакомство со звуком А /Новиковская, стр. 16/
<b>Неречевые функции</b>	Обследование	Обследование	Игра «Поручение» - развитие интереса и внимания к речи окружающих, выполнение 1-2 поручений в одной инструкции с разными игрушками	Найти некоторые предметы мебели в кабинете /стол, стул, шкаф/, что общего с мебелью куклы и в чем отличия
<b>Лексика и грамматика. Дидактическая игра</b>	Обследование. «Знакомство с д/с»	Обследование. «Мебель»	Тема: «Части тела и лица. Кукла как прообраз человека» Словарь: нос – носик, рот – ротик, глаз – глазик, рука – ручка.. «Туалетные принадлежности».	Тема: «Угостим куклу чаем» Д/и «Уложим куклу спать», «Посуда»
<b>ЗКР</b>	Обследование	Обследование	Игры на звукоподражание: кукла плачет-а-а; малыш говорит-агу-агу; уложим куклу спать-а-а-а	Игры на звукоподражание /лягушка – ква-ква, собачка-ав-ав, кукла заплакала-а-а-а/
<b>Сенсорное развитие, развитие математических способностей</b>	Обследование	Обследование	Учить детей фиксировать внимание на красном цвете / «Найди кукле бант»/	Учить детей фиксировать внимание на красном цвете / «Подбери блюдце к чашке»/
<b>Общие речевые навыки /темп, ритм, дикция, дыхание/</b>	Обследование	Обследование	Речь с движением: Мы на луг ходили, хоровод водили, Вот так, вот так, хоровод водили. Ножки пляшут, не стоят. Каблуками стучат: топ-топ-топ. Бей в ладошки не зевай, Громко, громко ударяй: хлоп-хлоп. Каблуками топ-топ-топ.	Поиграть в «ладушки», приговаривая потешку и одновременно выполняя движения руками: Ой, ладушки, ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать заставили /Повернуть руки ладонями

				вверх, а затем подуть на ладони/. Звук А в потешке произносится четко и громко.
<b>Моторика /мелкая и общая/</b>	Обследование	Обследование	Пальчиковая гимнастика /см. картотеку/ Движения рук по подражанию: «Кукла делает зарядку» Упр. На равновесие	1.Упражнение «Пальчики здороваются» /с одновременным произнесением звука А при каждом соприкосновении/ 2.Движения рук по подражанию: «Кукла делает зарядку» Прыжок на двух ногах и на одной ноге

**Октябрь**

<b>Разделы</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Артикуляционные упражнения</b>	Уточнение в произнесении звука «А». Упр. «Птенчики», «Улыбка».	Упр. В произнесении звука «У». «Трубочка».	Закрепление произнесения звука «У». Упр. «Загони мяч в ворота» (стр. 12, Новиковская).	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «И». Уточнение произнесения звука «И».
<b>Неречевые функции / зрительное и слуховое внимание, память/</b>	«Угадай, что звучало» /за ширмой барабан, металлофон, колокольчик, погремушка/ Подбор муляжей к плоскостным изображениям овощей. Подбор контурных изображений овощей к красочным плоскостным.	Подбор парных картинок лото «Фрукты». Покажи фрукты в заданной последовательности.	Лото «Овощи и фрукты» – подбор парных картинок. «Угадай, что звучало?»	Подобрать одежду для мальчика и для девочки. Игра «Чего не хватает?», «Путаница».
<b>Лексика и грамматика.</b>	Тема: «Осень. Осенняя одежда». Д/и «Оденем куклу».	Тема: «Овощи», «Труд взрослых. Повар».	Тема: «Фрукты» 1. Знакомство с фруктами – яблоко, лимон, апельсин,	Тема: Д/и «Грибы».

<b>Дидактическая игра.</b>	Словарь: шарф, шапка, куртка, сапоги /использование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами/.	Д/и «Покорми зайку овощами», «Приготовь салат».	груша, слива. Уметь показать названные фрукты. Различение и пользование уменьшительно – ласкательной формой. Пассивный словарь: яблоки растут в саду, сливы растут в саду... Фрукты растут на деревьях, в саду. Д/и «Чего не стало?»(овощи и фрукты).	Д/и «Помоги ежику собрать грибы», «Один – много» /грамматика/.
<b>ЗКР</b>	Работа с сюжетными картинками /собачка – ав – ав, девочка – а-а-а, ау-ау, лягушка – ква – ква, ослик – иа – иа/	Разучить звукоподражания: му – му /корова/, ду – ду /дудочка/, уа – уа \ малыш плачет\, ку – ка – ре – ку \петушок поет\.	Работа с сюжетными картинками («самолет летит, а у него двигатель гудит – У – У – УУУ, я лечУ, лечУ»; поезд гудит ТУ – УУУ; петушок кричит – ку – ка – ре – ку; малыш плачет – уа – уа).	Разучить звукоподражания : иии – го – го (лошадка), пи – пи – пи (мышка), иа – иа (ослик).
<b>Сенсорное развитие, развитие математических способностей. Д/и.</b>	Называть зеленый цвет, находить одежду красного и зеленого цвета. Понятие «один – много». «Одежда» (3 куклы в разных платьях: красное, зеленое, <i>желтое</i> ).	Знакомство с кругом (назвать цвет и форму фруктов). «Собери на поднос овощи» /на красный – красные, на зеленый – зеленые/. Закрепление понятий «один – много» (в вазе стало много яблок, груш.)	«Собери все красное(зеленое)». «Собери все круглое» (овощи, фрукты). Учить отвечать на вопрос: «Сколько?» (один; много).	Закрепление цвета по теме Повторить понятия «большой – маленький» (2 грибка, разные по величине).
<b>Общие речевые навыки /темп, ритм, дикция, дыхание/</b>	Упражнения на дыхание / «Подуй на зеленый лучок», «Помоги вырасти морковке»/.	Игра «Поезд»: Едет, едет паровоз – ТУ – ТУУУ. Он вагончики повез – ТУ – ТУУУ.	Речь с движением: Дует ветер нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше(покажем, как дует ветер?)	Упр. На дыхание «Сдуем листочек с грибка». Игра «Шофер» (дать ребенку «руль»): В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина

		Игра «Эхо». Произносить АУ – уа сначала громко, а потом тихо.		Идет, гудит: БИ – БИ – ИИИ.
<b>Моторика /мелкая и общая/, речь с движением.</b>	«Застегнем пуговицы на куртке», «Завяжем шарфик», «Завяжем бантики».  Капля раз, капля два, Очень медленно сперва. А потом, потом, потом все бегом, бегом, бегом.	«Пальчики здороваются» (со звуком «У».) Речь с движением: Конструирование «Заборчик для огорода».  «В огород пойдем , Урожай соберем /идут по кругу, взявшись за руки/. Мы морковки натаскаем / «таскают»/, И картошки накопаем / «копают»/.	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика.	«Пальчики здороваются».

### Ноябрь

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Артикуляционные упражнения</b>	Уточнение произнесения звука «И». Упр. «Улыбка», «Заборчик».	Подготовка органов артикуляции к произнесению звука «О». Упр. «Губы круглые, как бублик»(картинка, изображающая бублик).	Уточнение произнесения звука «О». Упр. «Губы круглые, как бублик»(картинка, изображающая бублик).	Подготовка органов артикуляции к произнесению звука «Э». Упр. «Улыбка», «Заборчик».
<b>Неречевые функции / зрительное и слуховое внимание, память/</b>	Игра «Поручения» с игрушками (развитие слухового внимания); Игра – лото «Игрушки» (зрительное внимание); Игра «Чего не стало на столе?» (3 – 4 игрушки или картинки с изображением игрушек).	Складывание разрезных картинок по теме «Доктор». Игра «Чемоданчик для Айболита».	Игра «Подбери чашку к блюду» (по цвету), «Чего не стало?» (с игрушечной посудой). «Кто позвал Мишку?»	Игра «Кого не стало?» (курочка, петушок, цыпленок). Игра «Кто как кричит?» (закрепление звукоподражаний: ко – ко – ко, му – му, пи – пи, ку – ка – ре – ку, бе – бе, мяу, ам и пр.)

<p><b>Лексика и грамматика.</b> <b>Дидактическая игра.</b></p>	<p>Тема: «Игрушки» (мяч, юла, кукла, машина и др.) Например: Юла – игрушка, ее можно заводить, она кружится, поет, пляшет и падает на бочок. Добавляются новые игрушки – матрешка, мишка, зайчики и т. п. Дети катают игрушки на машине –игра «Поиграем с игрушками».</p>	<p>Тема: «Профессия. Доктор.» Игра «У куклы Оли заболело горло»(упражняться в длительном произнесении звука «О –О – О»).</p>	<p>Тема: «Петушок с семьей». Дается представление, что петух, курица, цыплята - умеют кричать, клевать, ходить, бегать, петь; Рассматривание картинки «Курочка и цыплята». Стишки, загадки (план, стр. 13).</p>	<p>«Домашние животные. Лошадь с жеребенком. Корова с теленком». Рассматривание картины: «Лошадь с жеребенком» (словарь:грива, морда, копыта, гладкая, блестящая шерсть,на лошади можно кататься верхом, живет в конюшне, человек заботится о ней – кормит, поит водой); уменьшительно – ласкательная форма; Рассматривание картины «Корова с теленком». Словарь: рога, бодаться, хвост длинный, на конце – кисточка; копыта; уточнить понятие: корова дает молоко. <i>Потешка:</i> Рано – рано по утру Пастушок ту-ру-ру-ру! А коровки в лад ему затянули: Му-му-му! Ты, Буренушка, ступай, В чисто поле погуляй. А вернешься вечерком, Нас напоишь молоком. Загадки с использованием наглядности. /стр. 33 План/</p>
--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ЗКР</b>	Работа с сюжетными картинками, где изображены: лошадь, ослик, мышка, машина сигналит, девочка плачет – игра «Кто как кричит?» (на звукоподражание).	Разучить звукоподражания: ко – ко (курочка), но – но (поскакали на лошадке).	Работа с картинками – «Узнай звук О».	«Как ревет медведь?» – Э – Э – Э
<b>Сенсорное развитие, развитие математических способностей. Д/и.</b>	Лото «Множество разноцветных шаров» (или флажков). Найти к шарiku соответствующий цветной кружок. Закрепить понятия «много», «один», «ни одного». Закрепить понятия «большой», «маленький» – на игрушках.	Учить различать и правильно называть квадрат и треугольник; Закрепить понятия «один», «много» на геометрических фигурах – квадратах и треугольниках (задания типа: на треугольник поставь 1 грибок, на квадрат – много грибков...)	Игра «Подбери чашку к блюдцу» (по цвету). Разрезные картинки из 3 – х частей (по теме «Посуда».)	Закрепление счета 1 – 3 – 4; «Найди пару» (геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник);
<b>Общие речевые навыки /темп, ритм, дикция, дыхание/</b>	Речь с движением. Развитие силы голоса. Игра «Дует ветер»(тихо и длительно произносим звук У; затем громко и длительно произносим этот звук) – стр. 58 – 59 «Воспитание у детей правильного произношения».	Речь с движением: Бом – бом, бом – бом, Загорелся кошkin дом. Бежит курица с ведром, Заливает кошkin дом.	Речь с движением, работа над темпом и ритмом речи. «Дождик» Капля раз, капля два. Очень медленно сперва. А потом – 3 раза Все бегом – 3 раза. Мы зонты свои раскрыли, От дождя себя укрыли.	Координация слова с движением, работа над темпом и ритмом речи. Как – то вечером на грядке Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: 1, 2, 3, 4, 5. Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать.
<b>Моторика /мелкая и общая/, речь с движением.</b>	«Пальчики здороваются» (со звуком «И»). Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся	«Пальчики здороваются» (со звуком «О»), «Собери солнышко» – используя прищепки и круг желтого цвета.	Пальчиковая гимнастика Речь с движением.	«Построим забор для курочки и цыплят (из палочек); Речь с движением.

	И под ногами шуршат, шелестят, Будто опять закружиться хотят.	Подвижная игра «Найди свой домик».		Подвижная игра «Лошадки» (звукоподражание: иии – го – го).
--	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------

**Декабрь**

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Артикуляционные упражнения</b>	Уточнение произнесения звука «Э». Упр. «Улыбка», «Заборчик».	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «Ы». Мимические упр. (рассердиться, нахмурить брови). Упр. «Улыбка».	Уточнение произнесения звука «Ы» (зубы сближены, губы в оскале – так рычит волк, при этом «рассердиться» – нахмурить брови и крепко сжать кулачки).	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «М». Упр. «Накажем непослушный язычок» – Новиковская, с. 13.
<b>Неречевые функции / зрительное и слуховое внимание, память/</b>	Игра «Отгадай, кто идет в гости?» (по звукоподражанию узнать гостя). «Составь картину» (озеро, травка, утенок, солнце; - расположить на листе бумаги правильно).	Игра «Где спрятались котят?» (закрепление и практическое употребление предлогов <b>на, за, под, около</b> ); Игра «Где звенит?»	Настольно – д/и – лото «Большие и маленькие». Игра «Путаница». Положить 2 картинки: медведя и мышку и попросить ребенка показать, где <b>мышка</b> , а где <b>мишка</b> .	Лото «Елка» (с изображением елки и елочных игрушек); «Найди свой домик» /Метлина, с. 34/ «Улавливай шепот».
<b>Лексика и грамматика. Дидактическая игра.</b>	Тема: «Домашние животные. Утка с утятами». Рассказ Е. Чарушина «Утка с утятками» Кря –кря, утятки! Кря – кря, маленькие! Вы, как лодочки плавайте! Ногами, как веслами, воду загребайте! Нырять и до самого дна доставайте! А на дне, в озерке, подводная трава, вкусная тина и жирные	Тема: « <b>Зима. Домашние животные</b> ». « <b>Кошка с котятами</b> » (знакомство с кошкой: она умеет ходить, бегать, лакать молоко, спать, прыгать, ловить мышку, мяукать. Шерсть пушистая / гладкая/, мягкая, теплая, хвост длинный, в лапках – царапки.) Загадки по теме (план, с. 16).	Тема: «Домашние животные. Собака со щенятами». Стих – е С. Федорченко «Жучка». Загадка: с хозяином дружит, на чужих лает, в дом не пускает.	Тема: «Деревья. Елка. Новогодний праздник.» Рассматривание елки (иголки, острые, колючие, где растет; елка – это дерево). Уменьшительные – ласкательные суффиксы со словами «елка», «иголка», «ветка». Обобщающие понятия «елочные игрушки».

	червячки. Ешьте по – больше! Растите по – быстрее! <b>Загадка:</b> кря – кря - ищу червя. Кто я?			
<b>ЗКР</b>	Разучить звукоподражание: кря – кря. Вспомнить, как кричит курочка, петушок.	Звукоподражания: мяу, мур, кис – кис.	Работа с картинками , где встречается звук «Ы». «Покажи и назови»	Повторить звукоподражания : му; ме; мяу. Игра «Заводная кукла» – ребенок – кукла. Взрослый заводит куклу ключиком, кукла говорит: «Ма – ма», голосом выделяя звук/М/.
<b>Сенсорное развитие, развитие математических способностей. Д/и.</b>	Упр. На сравнение 2 – х предметов по длине путем приложения; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета и разной длины; учить указывать количество игрушек и место их расположения (Метлина, стр. 49).	Закрепление понятий «один – много» (котят ), закрепление понятий «столько – сколько»; счет 1 – 4 (утята, котята). Игра «Поставь игрушку на свой поднос» - классификация по цвету.	Настольно – д/и – лото «Большие и маленькие» Игра «Найди все зеленое (красное)».	Выкладывание елки из треугольников. Складывание елки из разрезных частей.
<b>Общие речевые, навыки /темп, ритм, дикция , дыхание/</b>	Изображаем большого медведя (низким голосом длительно тянем «Э – Э – Э «);изображаем маленького медвежонка (высоким голосом – «э – э – э»). Речь с движением.	Мыли, мыли руки с мылом, Мыли теплою водой. Мыли, мыли, мыли, мыли – Бело – набело отмыли (звук «Ы» выделяем).	Речь с движением: Дует ветер нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше(покажем, как дует ветер?)	Работа над дыханием (глубокий вдох, затем выдох через нос; губы сомкнуты; сидим спокойно, голову держим прямо.) Разучить стих – е: Мычит корова на лугу: «Му – му, молока кому?»олову держим прямо.)



<p><b>Моторика /мелкая и общая/, речь с движением.</b></p>	<p>Винтовая пирамидка. Мы топаем ногами: топ – топ – топ. Мы хлопаем руками: хлоп – хлоп – хлоп. Качаем головой: так – так – так. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем, мы руки подаем и бегаем кругом.</p>	<p>«Кто быстрее?» (наматывание шнура на стержень); речь с движением. Кошка мышку – цап ! Поддержала, поддержала – побежала отпустила. Мышка побежала, побежала, побежала, хвостиком махала, махала, махала. До свидания, до свидания, до свидания – и в норку убежала.</p>	<p>Подвижная игра «Вот лежит наш пес Барбос». Вот лежит наш пес Барбос, в лапы спрятал черный нос. Песик дремлет или спит и на деток не глядит. Наши детки тихо встали и к Барбосу подбежали. Ну – ка, пес, скорей вставай и ребяток догоняй. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>«Собери елку из треугольника и прищепок.» Речь с движением: Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится.</p>
------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Январь**

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Артикуляционные упражнения</b></p>	<p>Уточнение произнесения звука «М». Упр. «Накажем непослушный язычок» – самомассаж языка (Новиковская, с. 13).</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «П». «Накажем непослушный язычок».</p>	<p>«Накажем непослушный язычок». Уточнение произнесения звука «П».</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «Б». Упр. «Удержи соломинку», повторение упр. «Накажем непослушный язычок» (со звуками «М», «П», «Б»).</p>
<p><b>Неречевые функции / зрительное и слуховое внимание, память/</b></p>	<p>Игра «Какой елочной игрушки не стало?» «Слушай и выполняй» .</p>	<p>Игра «Найди ошибку» – на зрительное восприятие. «Что за чем звучит?» – колокольчик, бубен, погремушка.</p>	<p>Один из вариантов лото с домашними и дикими животными. Игра «Чей голос?»</p>	<p>Игра «Что пропало?» «Жмурки с голосом» «Чей дом?» (по теме: «Дикие животные»).</p>
<p><b>Лексика и грамматика. Дидактическая игра.</b></p>	<p>Тема: «Праздник елки» - повторение. «Зимние забавы и развлечения». Рассматривание картины «Праздник елки в детском саду»; рассказ по вопросам,</p>	<p>Тема: «Дикие животные. Заяц.» Рассматривание картинки «Зайцы»; словарь: холодно зимой, грызет кору, теплая шубка, боится лисы, прыгает быстро, хвостик, носик, ушки. Д/и</p>	<p>Тема: «Дикие животные. Белка.» Рассматривание картины «Белка», (мягкой игрушки). Рассказ Е. Чарушина «Белка»(с. 20 – 21 – план). <b>Загадки.</b></p>	<p>Тема: «Зима. Зимняя одежда и обувь». «Зимняя одежда, обувь.». Снег белый, холодный, зимой холодно, мы одеваем шубку, валенки, варежки... (используем</p>

	загадки (на основе наглядности). С неба падают зимою и кружатся над землей легкие пушинки – белые ( <b>снежинки</b> ). Белое одеяло землю одевало. Солнце напекло – одеяло потекло ( <b>снег</b> ). Из снега можно лепить снежную бабу, делать горку, по снегу ходить на лыжах, кататься на коньках, на санках.	«Собери зайку» (из отдельных форм; разрезная картинка). <b>Загадки:</b> белый, пушистый, в лесу живет, скачет прыг – скачок. Зимой беленький, летом серенький, никого не обижает, а всех сам боится.	Быстрый маленький зверек По деревьям скок – поскок. Летом быстрый огонек, Зимой – серенький комок.	наглядность). Стих –е «Вот зима» (Н. Френкель) Вот зима. Кругом бело... Много снегу намело, а наш Ваня санки взял и на горку побежал.
<b>ЗКР</b>	Работа с картинками /рассмотреть и назвать картинки (вслед за взрослым; самостоятельно), следить за правильным произношением звука «М».	Спеть песенку мышки: пи – пи – пи. Игра «Кошки – мышки.» Ребенок –«мышка» и, произнося «пи – пи – пи», убегает от «кошки». ПА, ПО, ПУ, ПЫ – отраженно («Пальчики здороваются»).	Разучить чистоговорку: Петя Полю угощал, Петя Поле пряник дал.	Разучить звукоподражания : би – би (машина), бом – бом (барабан). Проговорить слоги БА, БО, БУ, БЫ («Пальчики здороваются»).
<b>Сенсорное развитие, развитие математических способностей. Д/и.</b>	Д/и «Куда что положить?» - классификация елочных игрушек по форме (цвету). Счет елочных игрушек (1 – 5); закрепление понятий: вверху, внизу, на елке, под елкой, около елки.	Закрепление счета 1 – 5 (на зайчиках). Д/и «Спрячь зайчика» – на соотнесение цвета.	Учить понимать выражение «столько – сколько»(положи столько палочек, сколько белочек ты видишь). Д/и «Чудесный мешочек».	Учить различать и правильно называть круг, треугольник, квадрат, узнавать эти фигуры, несмотря на различия в окраске и размерах их моделей.
<b>Общие речевые, навыки /темп, ритм, дикция , дыхание/</b>	Произнести слоги МА, МО, МУ, МЫ - отраженно. Разучить скороговорку: Мыла Мила руки мылом.	Разучить стих – е: Пирожок, пирожок испекли мы сами. Пирожок, пирожок мы подарим маме.	Надуваем «мыльные пузыри». Речь с движением: Я, как белка в колесе, бегаю на месте.	Разучить стих – е: Баю – бай, баю – бай. Ты, собачка, не лай. Белолопа, не скули, Мою Таню не буди.

		Упр. На дыхание (см. картотеку).	Чтобы было веселей, побежали вместе.	Работа над развитием высоты голоса (рассказывание сказки «Три медведя» с показом иллюстраций).
<b>Моторика / мелкая и общая/, речь с движением.</b>	«Собери бусы» – нанизывание шариков на шнур. Речь с движением: Взяли, детки, белый ком, Лепить будем белый дом. Мы польем его водой, домик будет ледяной. Ком за комом мы кладем, вот и вылепили дом.	«Кто быстрее?» (наматывание шнура на стержень); Речь с движением: Зайки белые сидят и ушами шевелят. Вот так, вот так они ушами шевелят. Зайкам холодно сидеть, надо лапочки погреть. Вот так, вот так надо лапочки погреть. Зайкам холодно стоять, надо зайкам поскакать. Вот так, вот так надо зайкам поскакать.	Речь с движением: Снег, снег кружится, белая вся улица. Собрались мы в кружок, завертелись, как снежок .Упр. на равновесие (см. картотеку).	Открывание и закрывание бочонков из – под «Киндер – сюрпризов». Упр. На равновесие (см. картотеку). Речь с движением: Поглядите, боком, боком ходит галка мимо окон. Скок – поскок, да скок – поскок: «Дайте булочки кусок!»

### Февраль

<b>Артикуляционные упражнения</b>	Уточнение произнесения звука «Б». Разучить артикуляционное упр. «Поиграем на губах»(Новиковская, с. 22).	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «Ф» Учить детей показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу.	Уточнение произнесения звука «Ф» Игра «Пузырь».	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «В». Упр. «Спрячем зубки»(с. 74, Логопедия).
<b>Неречевые функции / зрительное и слуховое внимание, память/</b>	Игра «Где позвонили?»(с. 70, Логопедия). Игра «Путаница».	Игра «Найди ошибку» – на зрительное восприятие. Геометрическое лото.	Игра «Чего не хватает?»(используются предметы, в названии которых есть звук «Ф»)	Игра «Поручение»(Метлина, с. 98) «Жмурки с голосом»
<b>Лексика и грамматика.</b>	Тема: «Дикие животные. Медведь.» Рассматривание	Тема: «Дикие животные. Лиса.» Рассматривание	Тема: «Праздник пап. Самолет».	

<b>Дидактическая игра.</b>	картины «Медведь с медвежонком»; познакомить детей с игрушечным медведем (словарь: части тела, косолапый, неуклюжий, толстые лапы, ходит – переваливается); загадки про медведя: <i>кто мохнатый и большой спит в берлоге зимой? 2. Косолапые ноги, зиму спит в берлоге.</i>	картины «Лиса и ее детеныши»; познакомить детей с детенышами лисы (лисенок – лисята). Уменьшительно – ласкательная форма слов: лиса – лисичка, лисичка – сестричка, лисонька. Познакомить с названием жилища лисы (нора), чем питается (мышами), где живет (в лесу;). Загадки о лисе (см. план, с. 24).	Рассматривание игрушки самолета (один – много, высоко – низко). Дать понятие: самолет перевозит людей, самолет летает, как птица, летает быстро, высоко в небе, управляет летчик; рассматривание картины «Гости в детском саду» (солдаты).	
<b>ЗКР</b>	Работа с картинками /рассмотреть и назвать картинку (вслед за взрослым; самостоятельно), следить за правильным произношением звука «Б» (бубен, белка, барабан, башня, собака, бант и др.)	Разучить звукоподражания: как фыркает еж (ф – ф – ф ); изображаем вьюгу (фиу – фиу), пузырь(с. 71, Логопедия).	«Пальчики здороваются»(одновременно произносятся слоги: фа, фо, фу, фы.)	«Пальчики здороваются», произносятся слоги ВА, ВО, ВУ, ВЫ. «Песенка ветра»(с. 20, Новиковская).
<b>Сенсорное развитие, развитие математических способностей. Д/и.</b>	Закрепление счета 1 – 5; Закрепление геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник (составить картину «Колобок» – домик, окно, колобок.)	Разрезные картинки из 2-х, 3 – х, 4 – х частей. Учить пользоваться выражением «столько – сколько»; упражнять в сравнении предметов (Метлина, с. 55).	Счет 1 – 3 – 5, счет на слух хлопков, ударов; картинка «Самолет», разрезанная на 4 части по диагонали.	Учить брать предметы правой рукой и раскладывать слева – направо; пользоваться выражением «столько – сколько», «поровну». Конструирование конюшни.
<b>Общие речевые, навыки /темп, ритм, дикция, дыхание/</b>	Разучить чистоговорку: Отлежал бычок бочок. Не лежи, вставай, бычок. Игра «Воет вьегда».	Разучить стих – е: Федя фокус показал, Федя фокусником стал.	Повторение стих – я. Разучивание чистоговорки: Федя Фенечку позвал, Федя Фене финик дал.	Разучить стих – е: Вот моя деревня, вот мой дом родной,

		Изобразить вместе с ребенком вьюгу – качать руками над головой из стороны в сторону, приговаривая: Фиу – фиу, фиу – фиу, Машет вьюга белой гривой.		Вот качусь я в санках по горе крутой. Изобразить вместе с ребенком легкий ветерок (тихо произносить звук «В»), затем сильный ветер (громко произносить звук «В»).
<b>Моторика / мелкая и общая/, речь с движением.</b>	Я катаюсь на коньках, разогрелись ушки. Рукавички на руках, Шляпка на макушке, раз – два, чуть не поскользнулся. Раз – два, чуть не кувырнулся! «Снежный дом» Ну-ка в руки, снежный ком! Будем строить снежный дом. Мы польем его водой, дом наш будет ледяной. Ком за комом мы кладем, вырастает снежный дом.	Игра «Почтовый ящик» (геометрические вкладыши); Подвижная игра «Лиса и гуси». Гуси, гуси, я вас съем! – Подожди, лиса, не кушай! Нашу песенку послушай! Га – га – га! Га – га – га! – Надоело слушать вас. Всех я съем сейчас!	«Подвижная игра «Самолет» А. Барто Самолет построим сами, понесемся над лесами, понесемся над лесами, а потом вернемся к маме(дети, изображая самолет бегают по комнате и гудят: «у – у – у – у»). На сигнал «прилетели» – останавливаются и приседают; по сигналу «полетели» – игра повторяется).	Работа с бумагой (рвать, мять, складывать пополам). Речь с движением «Лошадка». Упр. На равновесие (см. картотеку).

### Март

<b>Артикуляционные упражнения</b>	Уточнение произнесения звука «В».	Мимические упражнения по подражанию.	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «К». Упр. «Покашляем», «Высунем, а затем спрячем язычок»; игра в «доктора Айболита».	Уточнение произнесения звука «К». Упр. «Покашляем», «Высунем, а затем спрячем язычок» – повторение.
<b>Неречевые функции / зрительное и</b>	«Наведи порядок» (разобрать перепутанные карточки - одежда, посуда, игрушки...);	«Что я видел?» (перечислить 4 – 5 игрушек); лото «Цветные фонны»; «Послушай,	«Послушай, запомни и повтори за мной»; «Угадай рисунок».	«Узнай игрушку» – по контурному изображению; по частичному изображению.

<b>слуховое внимание, память/</b>	«Будем внимательны» (педагог, прикрыв рот экраном – дает задания тихим голосом, дети их выполняют).	запомни и повтори»(хлопки).		«Чей голос слышен?»
<b>Лексика и грамматика. Дидактическая игра.</b>	Тема: «Мамин праздник». «Моя семья». Рассматривание картины «Мамин праздник»; сти – е Я. Акима «Мама» Мама, так тебя люблю, что не знаю прямо! Я большому кораблю дам название «Мама».	Тема: «Обувь». Родовое понятие «Обувь». Классификация /одежда – обувь/.	Тема: «Весна. Весенняя одежда и обувь». Признаки весны (любые сюжетные картинки о весне); загадки о весне: <i>Таёт снежок, ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает?</i> Д/и «Оденем куклу» - лото «Одежда» (резиновые сапоги, плащ, куртка, зонт).	Тема: «Транспорт. Автомобиль». Рассматривание игрушки – машина (уточнить название частей машины: колеса, кабина, кузов, руль, окна; раскрыть понятия – «грузовые машины перевозят различные грузы, а легковые – людей»). Д/и «Покатаем в машине игрушки». Стих – е А. Барто «Грузовик» Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине! Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик.
<b>ЗКР</b>	Работа с картинкой «Воющий волк» (инсценировка сказки). Игра «Отгадай» (загадки по картинкам, где звук «В» находится под ударением, с. 74 – 75, Логопедия).	Развитие звукоподражаний (с. 72, Логопедия).	Повторить звукоподражания: ко – ко (курица), ква – ква (лягушка), кап – кап (дождик). «Пальчики здороваются» (с проговариванием слогов: ка, ко, ку, кы.)	«Пальчики здороваются», произнося слоги ка, ко, ку, кы. Работа с предметными картинками (звук «К» находится в начале слова).
<b>Сенсорное развитие, развитие математических способностей. Д/и.</b>	Закрепление счета 1 – 5; Упражнять в соотношении геометрических фигур к их изображениям на карточке;	Счет предметов, расположенных в ряд слева направо, сверху вниз;	Учить сравнивать 2 контрастных по величине предмета: большой, маленький (Метлина, с. 59).	Составить из геометрических фигур машину; разрезные картинки из 3 – 4 –х частей;

	пользоваться выражением «столько – сколько», «поровну».	Ориентировка на листе бумаги (упр. С плоскостными геометрическими фигурами).		Учить видеть равное количество предметов разных размеров (Метлина, с. 60).
<b>Общие речевые, навыки /темп, ритм, дикция , дыхание/</b>	Разучить чистоговорку: Витя Вову угощал, Витя Вове вафли дал. Игра «Чей ветерок дольше гудит».	«Загони мяч в ворота» – упр. На дыхание. Стих – е «Гав – гав».	«Бабочки, летите» – упр. На дыхание. Разучить стих – е: У леса на опушке, высоко на суку С утра поет кукушка: «Ку – ку, ку – ку, ку – ку». Разучить скороговорку: коси коса, пока роса.	Разучить скороговорку: у киски в миске сливки скисли. Проговорить чистоговорку: КА – КА – КА – белая мука. КУ – КУ – КУ – булочку пеку. КИ – КИ – КИ – булка из муки. Упр. На дыхание (см. картотеку).
<b>Моторика /мелкая и общая/, речь с движением.</b>	«Составим солнышко (бабочку)» – работа с прищепками. Речь с движением: «Стираем платочки», «Полотер», «Маму я свою люблю»(с. 27, план).	Пальчиковая гимнастика. Подвижная игра «У медведя во бору»(с. 28, план).	Пальчиковая гимнастика. Речь с движением: <i>полетели птички, крылышками машут, прилетели, сели, посидели и опять улетели.</i> Упр. На равновесие (см. картотеку).	Работа с бумагой (рвать, мять, складывать пополам). Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» – учить детей убегать от автомобиля сразу же после сигнала «у – у – у» или «би – би – би».

### Апрель

<b>Артикуляционные упражнения</b>	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «Г».	Уточнение произнесения звука «Г».	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «Х». Мимические упражнения.	Уточнение произнесения звука «Х». Упр. «Согреем ручки». Мимические упр.
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

	Упр. «Покашляем»; проглатывание слюны с запрокинутой головой.			
<b>Неречевые функции / зрительное и слуховое внимание, память/</b>	Игра «Чего не хватает?» «Найди игрушку по звучанию».	«Чей голос, угадай.» ; «Угадай цветок» – соотнесение цветных и контурных изображений цветков.	Игра «Кого не стало на столе?» «Как постучали?»	«Спрячь птичку» – соотнесение контурных изображений и плоскостных форм. Игра «Слушай внимательно» - дети должны столько раз присесть или хлопнуть в ладоши, сколько раз ударили в бубен.
<b>Лексика и грамматика. Дидактическая игра.</b>	Тема: «Весна. Кораблик». Рассматривание картины «Весна»(обратить внимание на признаки весны: тает снег, бегут ручьи, лед плавает, дети пускают кораблики; уточнить: много – мало воды, снега; учить использовать уменьшительную – ласкательную форму: снежок, лужок, водичка).	Тема: «Весна. Первые цветы.» Рассматривание картины «Весенние цветы». Познакомить детей с первыми цветами: подснежник, мать – и – мачеха; на клумбе цветы: тюльпаны, нарциссы. Д/и «Посади цветы на клумбу».	Тема: «Игрушки». Тема: «Труд взрослых. Продавец». Д/и «Магазин» /Максаков, стр. 14-15/. Д/и «Четвертый – лишний» /посуда/.	Тема: «Птички.» Любые серии картинок по теме «Птички». Загадки о птицах (с использованием наглядности; с. 34, план). Поговорить, где птицы живут, чем питаются; чем мы можем помочь птицам.
<b>ЗКР</b>	Разучить звукоподражания: га – га (гусь), гу – гу (голубь), гоп – гоп (лошадка), топ – топ (мальш).	«Пальчики здороваются» – с одновременным проговариванием слогов: га, гу ,го, гы.	Разучить звукоподражания: ха – ха (посмеялись), ах – ах (удивились). Произносим с разной интонацией и мимикой: Ах! Как красиво! Ох! Зубы болят. Ух! Тяжело!	Разучить звукоподражания: ха – ха (посмеялись), ах – ах (удивились). Произносим с разной интонацией и мимикой: Ах! Как красиво! Ох! Зубы болят. Ух! Тяжело! (повторение).



<b>Сенсорное развитие, развитие математических способностей. Д/и.</b>	Закрепление счета 1 – 5; Упражнять в соотношении плоскостных и объемных геометрических фигур. Складывание из геометрических фигур лодочки с парусом геометрических фигур.	Игра «Найди пару»(Метлина, с.117). Различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; учить группировать фигуры по форме (Метлина, с. 61).	Различение геометрических фигур по величине, цвету (круг, квадрат, треугольник); учить находить карточку, на которой нарисовано столько кружочков, сколько раз ударил молоточек(Метлина, с. 60).	Игра «У кого столько же?» Учить указывать направления от самого себя: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо – игровое упражнение «Поручение»(Метлина, с. 62).
<b>Общие речевые, навыки /темп, ритм, дикция, дыхание/</b>	Разучить чистоговорку: ГА – ГА – ГА – зеленые луга. ГУ – ГУ – ГУ –гуси на лугу. ГИ – ГИ – ГИ –от гусей беги. Игры с водой (на дыхание).	Разучить стих – е: Белые гуси к ручейку идут. Белые гуси гусенок ведут. Белые гуси вышли на луга, Крикнули гуси: «Га – га – га». Разучить скороговорку: Гена Галю угощай, Гена Гале грушу дай.	Проговаривание чистоговорки: ХА – ХА – ХА – вкусная уха. ХИ – ХИ – ХИ – дайте нам ухи. ХУ – ХУ – ХУ – любим мы уху. ХА – ХА – ХА – вкусная уха. Разучить потешку: ходит по двору петух. Поскользнулся, в речку – бух!	Проговорить потешку:на улице две курицы с петухом дерутся, девицы – красавицы смотрят и смеются: «Ха – ха – ха, ха – ха – ха, как нам жалко петуха!» Упр. На дыхание «Птички полетели».
<b>Моторика /мелкая и общая/, речь с движением.</b>	Складывание из геометрических фигур лодочки с парусом. Пальчиковая гимнастика (см. картотеку). Игра «Пузырь» Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся. Пузырь лопнул, воздух вышел: шпшшшш!	Пальчиковая гимнастика. Подвижная игра «Куры и петух»(см. план, с. 32).	Пальчиковая гимнастика. Подвижная игра «Я по лугу хожу».	«10 птичек – стайка» - пальчиковая гимнастика. Подвижная игра «Воробушки», «Чиж» – с.34, план.

### Май

<b>Артикуляционные упражнения</b>	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука «Т».	Уточнение произнесения звука «Т». Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Вкусное варенье».	Повторение всех пройденных гласных звуков: а, у, о, и, э, ы. Упр. С. 13 – 14 Новиковская.	Повторение. «Сказка о Веселом язычке».
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

	Упр. «Накажем непослушный язычок».			
<b>Неречевые функции / зрительное и слуховое внимание, память/</b>	Игра «Что прибавилось?» Игра «Топ – топ – топ» (Максаков, с. 36).	Любые варианты лото или домино. Игра «Какое слово потерялось?» (Максаков, с. 66).	Игра «Отгадай и назови звук»(работа с сюжетными картинками.)	«Подбери нужный лепесток»; «Путаница»(по теме: «Цветы» и «Насекомые».)
<b>Лексика и грамматика. Дидактическая игра.</b>	Тема: «Строим комнату для куклы. (Мебель)». Уточняем обобщающее понятие «Мебель». Использование уменьшительно – ласкательных суффиксов. Лото «Мебель».	Тема: «Жуки и бабочки». Стихи и загадки о бабочках и жучках (с использованием наглядности). Поговорить, какую пользу приносят нам эти насекомые; их сходство и различие.	Тема: «Подвижные игры». Речь с движением (см. картотеку – «Карусель», «Есть ли у дождика ножки», «Облака, вы по небу бежите, а куда?» и др.)	Тема: «Растения» – закрепление. Тема: «Деревья, кусты, цветы». Вспомнить и назвать цветы (с использованием наглядности); где растут. Уточнить понятия «дерево» и «кустарник». Использование уменьшительно – ласкательных суффиксов.
<b>ЗКР</b>	Разучить звукоподражания: тук – тук (молоток), тик – так (часы),	«Пальчики здороваются» – с одновременным проговариванием слогов: та, ту, то, ты. Игра «Угадай, что это?» (произносится одно из звукоподражаний: молоток или часы).	«Что мы видим на картинке?» – озвучивание сюжетных картинок (малыш плачет – уа – уа; девочка заблудилась – ау – ау; медведь ревет – э – э – э; и др.)	Развитие звукоподражания «Песня – песенка» (с. 54, «Развитие у детей правильного произношения»)
<b>Сенсорное развитие, развитие математических способностей. Д/и.</b>	Раскладывание геометрических фигур на листе бумаги; игровое упр. «Кто больше принес игрушек?» (Метлина, с. 63).	Игра «Посади бабочку на свой цветок» - на соотнесение цвета. Ориентировка на листе бумаги (раскладывание бабочек и жуков); счет 1 – 5.	Игровое упр. «Возьми столько игрушек, сколько раз ударит молоточек». «Подбери крылышки бабочке» – ориентировка на цвет и форму.	Закрепление счета (1 – 5) и цвета на материале цветов.

<b>Общие речевые, навыки /темп, ритм, дикция , дыхание/</b>	Разучить чистоговорку: Та – та – та – хвост пушистый у кота. ТУ – ТУ – ТУ – молочка налью коту. Упр. На дыхание «Раздувает ветер занавески».	Речь с движением: Капля раз, капля два, капли медленно сперва – кап, кап, кап, кап (слова сопровождаются медленными хлопками.) Стали капли попевать, капля каплю подгонять – кап, кап, кап, кап (хлопки учащаются.)	Речь с движением. Игра «Одуванчики летят» - на развитие речевого дыхания (можно использовать ватный шарик и соломинку.)	Речь с движением «Цветики». Чтобы цветики цвели, землю мы копали. Землю мы копали, цветики сажали, потом поливали, потом поливали, приговаривали: Ой – лю – ли, ой – лю – ли (с хлопками). Цветики у нас цвели, цвели, красовались, а мы любовались.
<b>Моторика /мелкая и общая/, речь с движением.</b>	«Пальчики пошли гулять». Речь с движением: Большие ноги шли по дороге: ТОП – ТОП – ТОП (низким голосом). Маленькие ножки бежали по дорожке: топ – топ – топ – топ (высоким голосом).	Игры с матрешками. Подвижная игра «Стрекоза». Подражательные движения (летаем, как бабочка; ползаем, как жук.)	Работа с мозаикой (выкладывание цветочков.) Подвижные игры.	Работа с мозаикой (выкладывание цветочков.) Подвижные игры.

### 3.2 Годовой план-график прохождения материала

Работа с детьми	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Диагностика, обследование речи и развития психических процессов детей, работа с детьми в адаптационный период.	+								
Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей.	+								
Исследование артикуляционной и мимической моторики.	+				+				

Исследование дыхания, голоса, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, лексической стороны речи	+				+				
Коррекционно-развивающая работа с детьми по плану		+	+	+	+	+	+	+	+
Наблюдение за речью детей во время проведения режимных моментов		+	+	+	+	+	+	+	+
Диагностика, обследование речи и развития психических процессов детей в динамике					+				
Диагностика, обследование речи и развития психических процессов детей по итогам года								+	
Наблюдение, индивидуальная работа		+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Работа с документами</b>									
Оформление листов обследования. Подготовка стимульного материала для обследования. Заполнение речевых карт	+								
Подготовка демонстрационного материала по развитию ЗКР		+							
Пополнение картотеки игр на развитие просодических компонентов речи			+						
Подбор наглядного материала для развития зрительного восприятия; Систематизация наглядности для работы над автоматизацией звуков в речи				+					
Изготовление дидактических игр на развитие фонематического восприятия					+				
Пополнить игротеку играми на развитие познавательных процессов						+			

/восприятие, внимание, память/									
Пополнить игротечку играми на развитие познавательных процессов/мышление, воображение, речь/							+		
Подбор стихов								+	
Оформление документации по обследованию детей. Отчет о проделанной работе.									+

### 2.3 Формы взаимодействия с родителями

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Учитель-дефектолог и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Рекомендации родителям разрабатываются исходя из индивидуальных особенностей ребенка. Методические рекомендации подскажут родителям, как лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. В рекомендациях также указывается речевой материал, отслеживаются звуки, над которыми идет работа в настоящий момент. Этот материал помогает родителям следить за правильным произношением ребенка и процесс автоматизации и ввода звука в речь ребенка происходит быстрее.

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	Беседа с родителями: сбор анамнеза, анкетирование, ознакомление с данными обследования.
<b>Октябрь</b>	Индивидуальные консультации по результатам диагностики
<b>Ноябрь</b>	Консультация «Причины речевых нарушений. Предупреждение речевых нарушений в группах раннего возраста» Индивидуальные консультации по потребности.
<b>Декабрь</b>	Индивидуальные консультации по потребности.
<b>Январь</b>	Собеседования по результатам диагностики
<b>Февраль</b>	Консультация для родителей «Как работать над правильным дыханием ребенка»
<b>Март</b>	Индивидуальные консультации по потребности.
<b>Апрель</b>	Подготовка к собранию для родителей вновь поступивших детей. Анкетирование родителей
<b>Май</b>	Дополнительные консультации. «Контроль за речью детей в летний период времени» Индивидуальные консультации по потребности.
<b>Июнь</b>	Индивидуальные консультации по потребности

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Модель организации коррекционно-развивающего процесса**

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-дефектолога (от 2—3 до 5-и человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

#### **3.2 Формы образовательной деятельности**

- Индивидуальные занятия;
- Подгрупповые занятия (микрогруппы).

Принципы объединения в микрогруппы:

- однородные дефекты произношения звуков;
- индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности детей;
- по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

#### **3.3 Образовательная нагрузка**

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Занятие длится 10 минут. Все занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, при необходимости занятия могут переноситься и на первую половину дня. В течение занятия статическое положение детей чередуется с динамическим.

#### **3.4 Программно-методическое обеспечение, технологии**

##### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям»
2. Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний».
3. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада».
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка».
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста».
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Смотрим, видим, запоминаем» - развитие зрительного восприятия, памяти.
7. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «ЧТОБЫ ЧИСТО ГОВОРИТЬ, НАДО...».
8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке. Для самых маленьких».
9. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона».
10. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет».
11. Жукова Н.С. «Я говорю правильно».
12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Т.Б. Филичева ЛОГОПЕДИЯ.
13. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи».
14. Косимова Е.К. «Уроки логопеда» - игровые тесты.
15. Костыгина В.Н. «Тру-ля-ля» - артикуляционная гимнастика для самых маленьких.
16. Нищева Н.В. «Организация коррекционно - развивающей работы в младшей группе детского сада».
17. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в младшей группе детского сада»
18. Сомкова О.Н. «Развиваем речь детей».

##### **Используемые технологии**

Пальчиковая гимнастика

Физкультминутка

Дыхательная гимнастика

### 3.5 Индивидуальная образовательная траектория

Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития воспитанника ГБДОУ д/с № 61

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Этапы работы	Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания
Подготовительный этап (октябрь)	<b>Сенсорное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</li> <li>2. Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов, геометрических фигур.</li> <li>2. Использовать телесно-ориентированные упражнения, глагодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, самомассаж.</li> </ol>
	<b>Развитие психических функций</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>2. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>3. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п</li> </ol>
	<b>Развитие мелкой моторики</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</li> <li>2. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</li> <li>3. Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим.</li> <li>4. Использование массажных упражнений.</li> <li>5. Выкладывание изображения с помощью спичек, верёвочки, природных материалов.</li> <li>6. Лепка, аппликация, рисование.</li> </ol>



	<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<p>1. Выбатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1) Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Месим тесто», «Испечём блинчик», «Остуди блинчик», «Заборчик», «Постучи в заборчик», «Почистим зубки», «Дудочка», «Дудочка-заборчик», Катушка», «Горка», «Песенка водички».</p> <p>2) Дыхательная гимнастика. «Остуди блинчик», «Холодок», «Подуй на листик», «Загони мяч в ворота», «Шторм в стакане», «Сдуй шарик», «Футбол».</p>
Основной этап (ноябрь-март)	<b>Коррекция звукопроизношения</b>	<p>1. Разбатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков.</p> <p>2. Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление гласных звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p> <p>3. Автоматизировать звуки в слогах, словах.</p> <p>4. Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков.</p>	<p>1. Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. Игры на звукоподражание.</p> <p>3. Воспроизведение слов и несложных фраз (по предметным и сюжетным картинкам).</p>
	<b>Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)</b>	<p>1. Учить говорить двусложные слова сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их.</p>	<p>1. Плавно переключаться со слога на слог.</p> <p>2. Плавно произносить стечения согласных в рамках одного слога.</p> <p>3. «Наращивать» слова.</p>
	<b>Развитие фонематического слуха</b>	<p>1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Развивать слуховое внимание на материале гласных звуков.</p>	<p>1. Игры с гласными звуками [а], [у], [о], [и], [ы], [э].</p> <p>2. Игры с согласными звуками [п-б], [т-д], [к-г], [ф-в].</p> <p>3. Игры «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика».</p>

		3. Развивать слуховое внимание на материале согласных звуков.	
	<b>Развитие словаря</b>	1. Продолжать развивать понимание речи окружающих. 2. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.	1. Упражнение «Поручения». 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. 3. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
	<b>Совершенствование грамматического строя речи</b>	1) Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). 2) Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).	1. Игры «Вот какой домик», «Один-много», «Чего не стало?», «Телефон», «Кто чем рисует», «Кто что делал вчера», «Кого лечил доктор Айболит?», «Дай задание игрушкам». Рассматриваем картинки к сказкам «Теремок», «Колобок», «Маша и Медведь», «Репка», «Курочка Ряба», отвечаем на вопросы по картинкам.
Заключительный этап (апрель-май)	<b>Развитие связной речи</b>	1. Развивать диалогическую форму речи. 2. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. 3. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. 4. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до	1. Беседы, общение (в процессе изобразительной и конструктивной деятельности, в режимные моменты), ситуативные разговоры, обмен впечатлениями, разговор в группе, паре, индивидуальный. 2. Восприятие смысла сказок, рассказов, стихов. 3. Игры с речевым сопровождением. 4. Заучивание наизусть песенок, потешек, стихов.

		<p>свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>5. Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>6. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.6 Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

- уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (игра дидактическая, развивающая, игровое упражнение);
- формы сотрудничества с семьей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальные ситуации его развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

#### **Материально-технические условия реализации программы:**

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога

##### 1. Оснащение кабинета:

Зеркало настенное (50 100 см) с лампой дополнительного освещения;

Зеркала для индивидуальной работы (6 шт.);

Ковер напольный;

Шкафы для хранения пособий;

Столы для детей;

Стулья детские;

Стол, стулья для работы учителя-дефектолога с документацией.

##### 2. Учебно-методические пособия:

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Серия игр «Играй-ка».

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

Альбом «Четыре времени года»

Палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

Пальчиковый бассейн с мелкими предметами по лексическим темам.

Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Мяч среднего размера.

3. Педагогическая документация:

- Карты нервно – психического развития на каждого ребенка;
- Годовой план работы;
- Список детей группы;
- Расписание занятий;
- Календарно-тематическое планирование;
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- Отчет о результатах работы;

### **3.7 Используемая литература**

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 467-83 от 26.06.2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- План работы ДООУ на учебный год.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ «Ягодка».

Карта нервно-психического развития детей  
3-ий год жизни

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Анамнез: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Возраст при поступлении: \_\_\_\_\_

Возраст	Уровень нервно – психического развития								Поведение	Заключение	Назначение	
	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Движения				Навыки
Грамматика	Вопросы	Восприятие формы	Восприятие цвета									
1 год 6 месяцев												
1 год 9 месяцев												
2 года												
2 года 6 месяцев												
3 года												

Показатели нервно-психического развития детей  
3 – ий год жизни

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
	Грамматика	Вопросы	Воспроизведение формы	Воспроизведение цвета				Одевания	Кормления	
2 года – 2года 6 месяцев	Говорит многословными предложениями /более 3 слов/	Появляются вопросы где? куда?	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий /2-3/	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их		Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки	Ест аккуратно	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую на 20 – 28 см.
2 года 6 месяцев – 3 года	Начинает употреблять сложные придаточные предложения	Появляются вопросы почему? когда?	Правильно использует геометрические фигуры по назначению	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сложные сюжетные постройки	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, застегивать шнурки – с небольшой помощью взрослого	Пользуется салфеткой по мере надобности и без напоминания	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30 – 35 см.