

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с № 61 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ д/с № 61 «Ягодка»
Протокол № 1
от « 28 » 08 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 35 от « 30 » 08 2017 г.
Заведующий ГБДОУ



Кривцова Л.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «КЛУБНИЧКА» НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: воспитатель Дамаскина И.С.

Санкт-Петербург
2017 год

Содержание:

Целевой раздел

1.	Пояснительная записка	3
2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
3.	Задачи развития детей	3
4.	Характеристика возрастных особенностей детей четвертого года жизни	4
5.	Планируемые результаты освоения программы.....	5
6.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	8

Содержательный раздел

1.	Содержание психолого-педагогической работы.....	10
2.	Комплексно-тематическое планирование.....	21
3.	Диагностика освоения детьми образовательной программы.....	23
4.	Работа с родителями.....	28

Организационный раздел

1.	Условия реализации образовательной программы (развивающая предметно - пространственная среда)	32
2.	Режим дня.....	35
3.	Планирование образовательной деятельности (сетка).....	39

Приложения

1.	Приложение № 1 Комплексы утренней гимнастики.....	41
2.	Приложение № 2 Планирование образовательной работы на прогулке.....	48
3.	Приложение № 3 Список литературы, рекомендованный для чтения.....	65
4.	Приложение № 4 Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников.....	66

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основными целями программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Принципы и подходы к формированию программы:

- полноценное проживание ребенком младшего дошкольного возраста, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

3. Задачи развития детей по образовательным областям:

Физическое развитие:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение ОВД);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Социально-коммуникативное развитие:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
 - ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - формирование основ безопасности.
- ##### Познавательное развитие:
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
 - приобщение к социокультурным ценностям;
 - формирование элементарных математических представлений; - ознакомление с миром природы.

Речевое развитие:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической форм); формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность; - конструктивно-модельная деятельность;
- музыкально-художественная деятельность.

4. Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

5. Планируемые результаты

Физическое развитие

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Социально-коммуникативное развитие

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством

речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впередисзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее

характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Речевое развитие

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге,

на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Художественно-эстетическое развитие

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. **Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. **Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. **Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы

Социально-коммуникативное развитие

<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знаешь вежливые слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; запоминать их имена и отчества.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i>	КГН. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно

	<p>мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
<p><i>Формирование основ безопасности.</i></p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на</p>

	<p>дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>
--	---

Познавательное развитие

<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i></p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям названия форм (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p>	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской ли-</p>

	<p>тературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).</p>
<p><i>Ознакомление с предметным окружением</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет, рвется-не рвется). Предлагать группировать (посуда чайная, столовая, кухонная) и классифицировать (одежда-посуда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, посуда, обувь, игрушки).</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></p>	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти-все красные, эти- все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Вели-</p>

	<p>чина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами длинный -короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий- низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа- слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день- ночь, утро- вечер. бабочки.</p>
<p><i>Ознакомление с миром природы.</i></p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающим и на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, белый, от тепла-тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения. Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают</p>

	<p>изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающим и на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко, потеплело, появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
--	---

Речевое развитие

<p><i>Развивающая речевая среда</i></p>	<p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p>
<p><i>Формирование словаря</i></p>	<p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>

<i>Звуковая культура речи</i>	Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б; т-д; кг; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
<i>Грамматический строй речи</i>	Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительным и в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенки-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.
<i>Связная речь</i>	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Художественно-эстетическое развитие

<p><i>Приобщение к искусству</i></p>	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов,</p>

	<p>состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки рямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка) предлагать объединять вылепленные фигурки в единую композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на</p>

	<p>определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома-улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
<p><i>Музыкально-художественная деятельность</i></p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p>

	Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
--	--

Физическое развитие

<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
<i>Физическая культура</i>	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, ша-

	рами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
--	---

2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я и детский сад	Адаптация	Адаптация. Наша группа	Адаптация. Игры и игрушки	Адаптация. Мои друзья	Наша группа	Фотовыставка «Как мы провели лето» Фотовыставка «Я в детском саду»
Октябрь	Осень	Учимся знакомиться Наш детский сад	Осень (грибы и ягоды)	Золотая осень	Фрукты и овощи	Наша группа	Осенний праздник Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Кто нас окружает	Домашние животные	Дикие животные	Домашние птицы	Лесные птицы, зимующие птицы	Кто нас окружает	Фотоальбом «Наши любимцы»
Декабрь	Зима	Зима Деревья, лес	Зимние развлечения	Наши добрые дела	Зима	Новый год	Новогодний праздник Выставка семейного творчества «Новогоднее волшебство»
Январь	Что нас окружает			Транспорт	Квартира, мебель	Что нас окружает в детском саду	Выставка детских работ Фотогазета «Как мы провели зимние каникулы»
Февраль	Труд взрослых	Труд помощника воспитателя	Труд повара, посуды	Труд врача	Праздник пап	Посуда чайная и столовая	Выставка детских работ к Папиному празднику (День защитника Отечества)

Март	Весна	Мамин праздник	Весна	Комнатные растения	Цветы	Комнатные растения	Тематический праздник «Мамин день» Выставка детских работ «Весна–красна!»
Апрель	Семья	Семья	Здоровье. Продукты питания	Водичка-водичка	Игрушки	Игры и забавы	Музыкальный досуг «Любимые игрушки»
Май	Познай мир	Песок и вода	Радуга-дуга	Про улитку и лягушку	Насекомые	Дует, дует ветерок	Выставка детских работ «Летают, прыгают, ползают!»
Июнь	Здравствуй, лето!	Лето	Летние развлечения	Что живое вокруг?	По страницам любимых сказок	Летние развлечения	Коллаж «Сказочный герой»

3. Диагностика освоения детьми образовательной программы (внутренний мониторинг)

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в группе детей 3—4 лет вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости

корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонт.

Итоговый показатель по группе (среднее значение)														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы:

5. Работа с родителями

№	Формы	Цели	Примечание
1.	Посещение семьи ребенка	установление более тесного контакта с ребенком и его родителями, изучение психологического климата семьи, изучение условий для двигательной активности ребенка, обсуждение совместной тактики и стратегии деятельности педагогов и родителей в воспитании здорового ребенка	согласование с родителями удобного для них времени посещения, определение цели визита, недопущение критики в адрес родителей, их семейного уклада
2.	День открытых дверей	знакомство родителей с системой физкультурно-оздоровительной работы ДООУ и специалистами, ее осуществляющими, привлечение внимания родителей к вопросам физического развития и здоровья ребенка и совместной здоровьесберегающей деятельности	оформление приглашений, проведение экскурсии по дошкольному учреждению с посещением группы, показ фрагментов работы дошкольного учреждения: режимных моментов, занятия, прогулки и др. после экскурсии и просмотра-обмена мнениями, ответы на вопросы, советы, рекомендации.
3.	Родительские собрания	обсуждение задач на новый учебный год, результатов образовательной работы за год, в том числе, вопросов физического воспитания и здоровьесбережения дошкольников, проблем летнего оздоровительного периода, оздоровления ребенка в домашних условиях и др.	общие и групповые; организационные, тематические или итоговые групповые - проводятся раз в полугодие, продумывается оформление и оборудование места проведения собрания (выставки, видеозаписи и др.), продумываются способы и методы активизации родителей.
4.	Беседы	выявление проблем и образовательных потребностей родителей по вопросам здоровья ребенка, оказание своевременной помощи	индивидуальные и подгрупповые; определение цели: что необходимо выяснить, чем можем помочь, лаконичное и значимое для родителей содержание, побуждение собеседников к высказыванию.
5.	Консультации	усвоение родителями определенных знаний и умений (организация рационального питания, ре-	индивидуальные или подгрупповые для родителей, имеющих одинаковые проблемы или,

		жим дня дошкольника и др.), помощь в разрешении проблемных вопросов	наоборот, успехи в развитии ребенка, система консультаций включает разные формы: квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными; практическое занятие и др.
6.	Семинары - практикумы	приобретение родителями практических навыков развития и оздоровления детей (физические упражнения, подвижные игры, дыхательная и пальчиковая гимнастика, лечебная физкультура)	теоретическое ознакомление с вопросом практические выходы из конкретных ситуаций
7.	Тренинги	тренировка и развитие необходимых качеств: умения общаться, слушать, развитие эмпатии, умения разрешать конфликты	совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития; специфическими чертами тренинга являются: нацеленность на психологическую помощь; создание атмосферы доверия и творческой самореализации; раскрытие и открытие новых качеств своей личности
8.	Мастер-класс	сдружить коллектив родителей воспитанников, показать пример совместной деятельности с ребенком, дать конкретное умение (сделать поделку, испечь печенье и т.д.), привлекать родителей к роли ведущего мастер-класса	Заранее продумать план мероприятия, подготовить весь необходимый материал, договориться с родителями об их возможностях
9.	Педагогический лекторий	вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для воспитания здорового ребенка, обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи, обобщить и распространить положительный опыт семейного воспитания, пре-	имеет постоянный состав слушателей. Тема выбирается из числа предложенных

		дупредить наиболее распространенные ошибки в семейном воспитании	
10.	Презентация семьи	Обмен опытом семейного воспитания	презентация фотогазет, фотоальбомов, видеофильмов (например, «Наш выходной день», «Семейные увлечения», «Как я провел лето», «Вместе с ребенком», «Любимые книги папы и мамы в детстве», «Любимые игры» и др.)
11.	Родительские конференции	Обмен опытом семейного воспитания, знакомство с новинками педагогической литературы, обзор инноваций в вопросах развития и воспитания детей	помощь родителям в выборе темы, подготовке сообщений, оформлении выступлений, подготовка выставки педагогической литературы; материалов, отражающих работу дошкольных учреждений; организация консультаций врача, логопеда, психолога и других специалистов
12.	Анкетирование родителей	выявление проблем и образовательных потребностей родителей, вопросы физического и психического здоровья ребенка, оказание своевременной помощи	предполагает жестко фиксированный порядок, содержание, форму вопросов (открытые, закрытые, комбинированные) и ясное указание способа ответа
13.	Медико-психолого-педагогическая служба	создание благоприятных педагогических условий для интеграции общественного и семейного воспитания детей, интеграция усилий всех специалистов во взаимодействии с семьей	в компетенции службы- вопросы, требующие комплексного подхода к их решению (например, коррекционно-развивающая работа с детьми), консультативные услуги родителям, испытывающим сложности во взаимоотношениях с детьми
14.	Презентация дошкольного учреждения	знакомство родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов (сайт ДОУ)	информация о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, инструктором по физиче-

			ской культуре и показ фрагментов работы дошкольного учреждения)
15.	Педагогический совет с участием родителей	привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	заблаговременно выявляются основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме (например, в ходе анкетирования)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Условия реализации образовательной программы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно насыщенная, развивающая, легко трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	Четкое выделение игровых уголков, организация уголков по принципу стимуляции к принятию роли и исполнению ее. Наличие элементов костюма для роли. Наличие атрибутики для выполнения роли. Расширение атрибутики: игрушкисамоделки, простейшие модели (в виде рисунков-конкретных и подробных). Сюжеты игр: семья, празднование дня рождения, посещение зоопарка, доктор, отображение в играх сказочных образов, образов животных, птиц, их характерных движений, интонаций голоса, отражение в играх персонажей и ситуаций знакомых сказок: «Репка», «Курочка Ряба», ряженье. Игровая мебель по росту ребенка, предметы быта: торшеры, проигрыватели или магнитофон, телевизоры. Игрушки-двигатели, конструкторы, предметы для игр с песком и водой, другим природным материалом. В наполняемости среды-80% - натурализованный игровой материал, 20% - предметы-заместители. Условия для развития навыков самообслуживания (умывальная комната, раздевалка, спальня). Дидактические игры типа лото, домино, пазлы «Что полезно для здоровья» /питание, здоровый образ жизни, уход за зубами, выполнение режима дня и др./ . Дидактические игры «Что опасно, что безопасно» /поведение дома, опасные предметы дома, безопасность на дорогах города, правила дорожного движения/
--	--

<p><i>Познавательное развитие.</i></p>	<p>Уголок природы, уголок экспериментирования, календарь погоды, картинки для рассматривания с изображением разных времен года, картинки по лексическим темам. Дидактические игры. Счетный материал, наборы геометрических фигур, развивающие игры математического содержания, разрезные картинки, игрушки, отражающие разные сенсорные эталоны (игры и упражнения на развитие сенсорики: «Сложи фигуру», «Кому какая форма», «Геометрическое лото», «Закрой окошко»). Плоскостные конструкторы. Образцы (цветные) к плоскостным конструкторам. Объемные деревянные строительные детали простой геометрической формы крупные и мелкие (кубики, кирпичики разной длины, трапеции, пирамиды, конусы, треугольные призмы, брусочки, дощечки) однотонные и основных цветов. Пластмассовый строительный материал среднего размера. Графические изображения этих деталей. Образные игрушки для обыгрывания построек (елочки, грибочки, матрешки, машинки, игрушки их киндер-сюрприза и др.). Образцы построек (цветные) ко всем имеющимся конструкторам (дорожки, горка, заборы, ворота, башни, лесенки, дома, мосты, машина). Линейные схемы-ориентиры (вид сверху). Рисунки, изображающие предметы мебели, образцы их конструкции (стул, стол, диван, кровать). Схема улицы города с условным обозначением переходов и местоположения домов. Бросовый материал.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения мебель, одежда, игрушки, посуда, обувь, деревья, цветы, дома, люди – взрослые и дети и т.д. Предметные картинки с изображением животных и их детенышей диких и домашних. Сюжетные картинки: дети играют, гуляют, спят, моются; картинки, отражающие трудовые действия взрослых: мама моет посуду, дворник подметает улицу, прачка гладит белье, шофер ведет машину и т.д.; картинки с орудиями труда: ножницами режут бумагу, лопатой копают землю и т.д. Тактильные дощечки, позволяющие употреблять слова, обозначающие качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость; рвутся, бьются, размокают и т.д.). Звуковые часы. Набор картинок, в названиях которых четко выделяются гласные звуки а, о, у, и, э; согласные: м, в, ф, б, п. Игры на звукоподражание; Модели сказок «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок» и др. знакомые детям с первой младшей гр. Кукольный театр. Картинки для употребления обобщающих понятий.</p>

<i>Художественно эстетическое развитие</i>	Бумага белая и цветная разного размера, плотности, краски /гуашь/, кисти, фломастеры, цветные карандаши, клеевая кисть, глина, дощечка для лепки, готовые формы из бумаги /для создания аппликации/, обводки. Предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции для рассматривания, иллюстрации художников-иллюстраторов детской книги (Ю. Васнецов, В. Сутеев, В. Лебедев, Е. Чарушин). Магнитофон, кассеты или диски для слушания музыки. Сюжетные картинки по содержанию песен. Картотека хороводов, игр с пением. Музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты (дудочка, домра, металлофон, бубен, барабан, треугольник, колокольчик). Самодельные шумовые игрушки (баночки с разной крупой, песком, камешками, бумага разного качества). Образные игрушки, картинки с изображением животных. Музыкально-дидактические игры: «Весело-грустно», «Быстро-медленно», «Слово на ладошках», «Имя на ладошках», «Тихие и громкие звоночки», «Где мои детки?», «Чудесный мешочек», «Курица и цыплята», «Мишка и мышка», «Угадай-ка», «Нам игрушки принесли», «Колпачки» Театр игрушек.
<i>Физическое развитие</i>	Кегли, мячи, ленточки, султанчики, мешочки, другие атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений (ОРУ), развития основных видов движений (ОВД). Цели для метания /вертикальные и горизонтальные/. Маски, шапочки, нагрудные знаки для проведения подвижных игр. Скакалки, веревки. Картотека физкультминуток. Картотека игр «Речьдвижение». Логоритмические упражнения. Картотека подвижных игр для проведения в группе и на улице. Атрибуты для развития мелкой моторики /малые мячи, эспандеры, массажные мячи/. Картотека упражнений дыхательной гимнастики. Картотека упражнений для профилактики плоскостопия. Картотека упражнений для профилактики миопии. Картотека корригирующей гимнастики.

2. Режим дня

Режим пребывания воспитанника в детском саду на холодный период года	Время
1-я половина дня	
Прием, осмотр детей. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в группе).	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.05-8.40
Гигиенические процедуры после завтрака.	8.40-8.45
Самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.00

Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
• с воспитателем	
• с инструктором по ФК	
• с музыкальным руководителем	
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.10
Дневная прогулка	10.10-12.05
- наблюдения	
- самостоятельные игры	
- игра малой подвижности	
- наблюдение за трудом взрослых, трудовые поручения	
- подвижная игра	
- индивидуальная работа (с воспитателем и специалистами)	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
2-я половина дня	
Подъем, закаливающие (воздушные и водные) процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов, совместная деятельность воспитателей и специалистов с детьми	15.35-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.50
Прогулка	16.50-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00
Дома	
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)
Режим пребывания воспитанника в детском саду на холодный период года (при температуре воздуха ниже 15 градусов и силе ветра более 7 метров в секунду)	Время
1-я половина дня	
Прием, осмотр детей. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.10-8.40
Гигиенические процедуры после завтрака	8.40-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00

Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
• с воспитателем	
• с инструктором по ФК	
• с музыкальным руководителем	
Второй завтрак	9.45-9.55
Замена дневной прогулки	9.55-12.05
• Чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписей.	
• Народно – хороводные игры, слушание музыки в музыкальном зале, игры	
• Индивидуальная работа с инструктором по ФК, самостоятельная деятельность детей	
• Индивидуальная работа с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, игры	
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.05-12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
2-я половина дня	
Подъем, закаливающие (воздушные и водные) процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов, совместная деятельность воспитателей с детьми.	15.35-16.45
Замена вечерней прогулки	16.45-18.20
• Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность детей с воспитателем.	
• Народно – хороводные игры/слушание музыки в музыкальном зале.	
• Подвижные игры в спортивном зале.	
• Игры с водой и песком.	
• Чтение художественной литературы/прослушивание аудиозаписи.	
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.20-19.00
Дома	
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)
Режим пребывания воспитанника в детском саду на теплый период года	Время
1-я половина дня	
Прием, осмотр детей. Общение, индивидуальная работа, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в группе).	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.05-8.40

Гигиенические процедуры после завтрака.	8.40-8.45
Самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (на прогулке) с воспитателем по художественно-эстетическому развитию, с инструктором по физической культуре, с музыкальным руководителем. Наблюдения, самостоятельные игры, игра малой подвижности, наблюдение за трудом взрослых, трудовые поручения, подвижная игра, индивидуальная работа (с воспитателем и специалистами).	9.00-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
2-я половина дня	
Подъем, закаливающие (воздушные и водные) процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по рекомендациям специалистов, совместная деятельность воспитателей и специалистов с детьми	15.35-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.20
Прогулка. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, элементарный бытовой труд и самообслуживание, коммуникативная). Индивидуальная работа с детьми	16.20-19.00
Дома	
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Щадящий режим дня

- Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
 - освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
 - освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
 - сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке.
 - контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течении дня на 1 неделю.
 - пролонгированный сон.
- Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
 - освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 - пролонгированный сон.

- контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
- освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
- контроль за двигательной активностью на прогулке.
- пролонгированный сон.

Режим двигательной активности

№ п/п	Формы работы	Распределение двигательной нагрузки по дням недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Физкультурно-оздоровительная работа:	Ежедневно Длительность 5-6 минут				
1.1	Утренняя гимнастика					
1.2	Динамические перемены и физкультурные паузы между занятиями					
1.3	Физкультминутки	Ежедневно Длительность 1-2 минуты				
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Утро 15 мин. Вечер 10 мин.	Утро 15 - 20 мин. Вечер 10 - 15 мин.	Утро 15 – 20 мин. Вечер 10 - 15 мин.	Утро 15 мин. Вечер 10 мин.	Утро 15 мин. Вечер 10 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Утро 10 мин. Вечер 5 мин.	Утро 10 мин. Вечер 5 мин.	Утро 10 мин. Вечер 5 мин.	Утро 10 мин. Вечер 5 мин.	Утро 10 мин. Вечер 5 мин.
1.6	Прогулки – походы, пешие экскурсии	2 раза в месяц Длительность 20 минут				
1.7	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно Длительность 3 - 5 минут				
1.8	ЛФК					
2	Совместная деятельность:					
2.1	Физкультурные занятия					

2.2	Ритмопластика (фитнес)			15 минут		
2.3	Плавание	15 минут		15 минут		
2.4	Хореография					
2.5	Музыкальные занятия	15 минут			15 минут	
3	<u>Физкультурно-массовая работа:</u>	2 раза в год (15 минут)				
3.1	Дни здоровья					
3.2	Физкультурно-спортивные праздники	1 раз в год Длительность 20 минут				
3.3	Физкультурный досуг			1 неделя месяца 20 минут		
3.4	Игры-соревнования между возрастными группами					
3.5	Спартакиады вне детского сада. (со школой № 201, ГБДОУ № 60, 71, 80)					
4	<u>Самостоятельная двигательная деятельность</u>	Ежедневно Утро 35 – 40 минут Вечер 30– 35 минут				
5	<u>Совместная деятельность с родителями</u>	2 - 3 раза в год Длительность 20 минут				
Двигательная активность детей в день (в минутах без учета досугов, праздников, дней здоровья, пеших прогулок)		145-160	130-155	145-160	130-145	130-145

3. Планирование образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	-
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю

Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	в виде трудовых поручений
Трудовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Бассейн	2 раза в неделю
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Комплексы утренней гимнастики Сентябрь.

Комплекс № 1

Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем (у него в руках мяч).

Упражнения без предметов

«Покажи ладошки». И. п. — стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед — вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (5 раз).

«Покажи колени». И. п. — стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

«Большие и маленькие». И. п. — стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

И. п. — стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах — как мячики (2—3 раза).

Ходьба в обход площадки стайкой за воспитателем (в руках у него флажок).

Комплекс № 2

Ходьба врассыпную по всей площадке. На сигнал воспитателя: «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками.

Упражнения без предметов

И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.

И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. — сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

И. п. — лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног — как жучки (серия движений на счет 1—4, повторить 3—4 раза).

Игровое упражнение «Найдем цыпленка». Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее. Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.

Октябрь.

Комплекс № 1

Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

Упражнения с кубиками

И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. — ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.

Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть ему шапочку «кошки»). Дети-птички летают

вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту).

Игровое задание проводится один или два раза, не более. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

Комплекс № 2

Ходьба и бег по мостику (по дорожке) (длина 3 м, ширина 30 см). На одной стороне площадки из шнуров или реек выкладывается дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по мостику, не задевая его.

Упражнения без предметов

И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. — ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.

Игра «Пузырь». Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и произносят: Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся. Произнося текст, дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши — пузырь лопнул. Игра повторяется.

Ноябрь.

Комплекс № 1

Ходьба и бег вокруг стульев, поставленных по кругу.

Упражнения на стульях

И. п. — сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. — сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. — стоя за стулом, ноги на ширине ступни, руки на спинке стула. Присесть, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. — стоя около стула, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба). Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят: Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши. По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» — и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.

Комплекс № 2

Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение. И. п. стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол;

встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. — стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. — стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3—5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.

Декабрь.

Комплекс № 1

Игровое упражнение «Лягушки». Из шнура выкладывается круг — это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту — они лягушки. Воспитатель произносит: Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква!

Скачут, вытянувши ножки. Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши — пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить.

Упражнения с платочками

И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показали платочек, вернуться в исходное положение.

И. п. — стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой.

Игровое упражнение «Найдем лягушонка».

Комплекс № 2

Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения без предметов

И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2—3 покачивания.

И. п. — сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).

Игра «Найдем лягушонка».

Январь.

Комплекс № 1

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

Упражнения без предметов

И. п.— ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6). И. п.— ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.

И. п.— сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п.— сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Поймай снежинку!» Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой).

Ходьба в колонне по одному.

Февраль.

Комплекс № 1

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайки!» остановиться и попрыгать на двух ногах, затем вновь ходьба; на сигнал: «Лягушки!» присесть, положить руки на колени; бег вокруг обручей. **Упражнения с обручем**

И. п. — ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках хватом с боков внизу. Поднять обруч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках к груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги на ширине плеч, обруч у груди. Поворот вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п.— стоя в обруче, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (2—3 раза).

Игровое задание «Найди лягушонка».

Комплекс № 2

Игровое упражнение «Пузырь». Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и произносят: Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся. Произнося текст, дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши — пузырь лопнул. Игра повторяется.

Упражнения без предметов

И. п. — ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Пчелки». Бег врассыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить «Жу-жу-жу» (пчелки жужжат, но никого не жалят).

Ходьба в колонне по одному.

Март.

Комплекс № 1

Игровое упражнение «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

Упражнения с кубиками

И. п. ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. — стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

И. п.— лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

Ходьба в колонне друг за другом; бег врассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.

И. п.— стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. — лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.

И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).

Игра «По ровненькой дорожке». Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель:

По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки:

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!

Дети выполняют ходьбу, на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», — говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.

Апрель.

Комплекс № 1

Ходьба и бег между предметами змейкой (мячи или кубики, 6—8 шт.). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях; опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положение.

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой. Игра «Найди свой цвет».

Комплекс № 2

Ходьба и бег по мостику (доска или дорожка: длина 3 м, ширина 25—30 см). Ходьба и бег в рассыпную.

Упражнения на стуле (с кубиками)

И. п. — сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики у плеч. Наклониться вправо (влево), положить кубик на пол сбоку, выпрямиться; наклониться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

И. п. — сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики внизу. Встать, поднять кубики в стороны, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. — сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики перед собой, хват рук с боков скамейки. Поднять прямые ноги вперед, опустить.

И. п. — стоя боком к скамейке, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках внизу. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки в чередовании с ходьбой.

Игра «Поезд».

Май.

Комплекс № 1

Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе; на сигнал: «Лягушки!» — присесть. Ходьба и бег в рассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. — ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки вернуться в исходное положение.

И. п. — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Подтянуть ноги к себе, согнув в коленях, вернуться в исходное положение.

И. п. — лежа на животе, руки согнуты перед собой. Попеременное сгибание и разгибание ног.

Игровое задание «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

Комплекс № 2

Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

Упражнения с кубиками

И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. — ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.

Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть ему шапочку «кошки»). Дети-птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту).

Игровое задание проводится один или два раза, не более.

Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

Июнь.

Комплекс № 1

Игровое упражнение «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

Упражнения с кубиками

И. п.— ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

И. п.— лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение.

И. п.— ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

Ходьба в колонне друг за другом; бег врассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.

И. п.— стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. — лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.

И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).

Игра «По ровненькой дорожке». Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки:

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!

Дети выполняют ходьбу, на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», - говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.

Планирование образовательной работы на прогулке

Сентябрь

Прогулка 1

«Наблюдение за состоянием погоды». Трудовая деятельность: поливание песка для игры. Экспериментирование: сухой и мокрый песок. Легкий-тяжелый (стр. 10 кн. «Неизведанное рядом»). Подвижные игры «Поймай комара», «Бегите ко мне». Индивидуальная работа: Развитие движений. Чтение потешки «Водичка, водичка...».

Прогулка 2

«Листопад». Трудовая деятельность: навыки самообслуживания. Подвижные игры «Прокати мяч», «По ровненькой дорожке». Дидактическая игра «Найди такой листок». Экспериментирование: «Что звучит?» (стр. 11 кн. «Неизведанное рядом»). Чтение потешки «Улитка, улитка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Прогулка 3

«Наблюдение за птицами во время кормления». Трудовая деятельность: кормление птиц. Подвижные игры «Поймай комара», «Бегите ко мне». Экспериментирование: сухой и мокрый песок. Легкий-тяжелый (стр. 10 кн. «Неизведанное рядом»). Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки. Чтение потешки «Водичка, водичка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Прогулка 4

«Рассматривание клумбы». Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Подвижные игры «Поймай комара», «По ровненькой дорожке». Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. Чтение потешки «Улитка, улитка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Дидактическая игра «Чьи детки от какой ветки».

Прогулка 5

«Наблюдение за облаками». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на участке. Подвижные игры: «Поймай комара», «Бегите ко мне». Индивидуальная работа по развитию грамматического строя речи (уменьшительно-ласкательные суффиксы). Экспериментирование: игры с песком и водой, с вертушками. Сюжетно-ролевая игра по желанию детей, игры с выносными игрушками.

Прогулка 6

«Наблюдение за проезжей частью дороги». Цели: познакомить с проезжей частью дороги шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев в определенное место. Подвижные игры «Прокати мяч», «По ровненькой дорожке». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Дидактическая игра «Чьи детки от какой ветки». Экспериментирование: «Что звучит?» (стр. 11 кн. «Неизведанное рядом»).

Прогулка 7

«Наблюдение за птицами». Рассказывание: «Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки». Трудовая деятельность: кормление птиц. Подвижные игры «Поймай комара», «По ровненькой дорожке». Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. Самостоятельная деятельность детей.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Сюжетно-ролевая игра по желанию детей.

Прогулка 8

«Наблюдение за дождем». Заучивание наизусть: «Сколько знаю я дождей? Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом». Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Подвижные игры «Солнышко и дождь», «Прокати мяч». Экспериментирование с водой. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие, прыжки на месте на двух ногах).

Прогулка 9

«Наблюдение за собакой». Загадка: «С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком». Трудовая деятельность: навыки самообслуживания, уборка игрушек после прогулки. Подвижные игры «Прокати мяч», «По ровненькой дорожке». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Дидактическая игра «Назови детеныша животного». Экспериментирование: «Что звучит?» (стр. 11 кн. «Неизведанное рядом»).

Прогулка 10

«Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром». Трудовая деятельность: предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Подвижные игры «Поймай комара», «Бегите ко мне». Экспериментирование с воздухом: игры с вертушками. Дидактическая игра «Найди такого цвета». Самостоятельная деятельность детей.

Прогулка 11

«Наблюдение за автобусом». Чтение: «На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу». Трудовая деятельность: наведение порядка на территории. Подвижные игры: «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками. Индивидуальная работа по развитию словаря.

Прогулка 12

«Большая лейка». Наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина». Трудовая деятельность: дети помогают дворнику закончить работу. Дворник хвалит помощников и начинает поливать цветы на клумбе. Дети рядом. Все медленно двигаются вокруг клумбы, наблюдают, как медленно льется вода из лейки, называют цветы, которые умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем. Подвижные игры, игры малой подвижности, знакомые детям. Рисование мелом на асфальте, самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная работа по развитию связной речи: приметы ранней осени.

Прогулка 13

«Наблюдение за березой». «Наступила осень, пожелтел наш сад, Листья на березе золотом горят. Не слышать веселых песен соловья, Улетели птицы в теплые края». Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку. Подвижные игры «Поймай комара», «Бегите ко мне». Рисование мелом на асфальте, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по развитию связной речи: приметы ранней осени.

Прогулка 14

«Наблюдение за приметами золотой осени». «Осень на опушке краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалеете лето! Посмотрите – роща золотом одета!»

Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Прокати мяч». Дидактическая игра «Чьи детки от какой ветки». Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками. Индивидуальная работа по развитию словаря.

Октябрь

Прогулка 1

«Наблюдение за солнцем». «Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку». Экспериментирование: вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену: «Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее убежал на потолок». По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Подвижные игры: «Птички в гнездышке», «Кто дальше бросит мяч». Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие). Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Прогулка 2

«Наблюдение за кошкой». «Острые ушки, на лапках подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет». Трудовая деятельность: навыки самообслуживания. Подвижные игры «Лягушки», «Кто дальше бросит мешок». Индивидуальная работа: учить ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Найди такой же формы». Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками.

Игры малой подвижности на развитие внимания, зрительного восприятия.

Прогулка 3

«Наблюдение за транспортом». «Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду». Трудовая деятельность: уборка территории. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Насос». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками. Индивидуальная работа по развитию связной речи (описание машины по вопросам воспитателя).

Прогулка 4

«Рассматривание осеннего дерева». «Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе». Дидактическая игра «Узнай дерево по описанию». Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Подвижные игры «Птички в гнездышке», «Насос». Индивидуальная работа по развитию словаря.

Прогулка 5

«Наблюдение за птицами». «Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Трудовая деятельность: вместе с детьми повесить кормушку для птиц, насыпать корм для птиц, расчистить дорожки к кормушке. Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Наседка и цыплята». Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками. Индивидуальная работа по развитию связной речи (описание воробья и голубя по вопросам воспитателя). Экспериментирование: с воздушным шариком и соломинкой (стр. 7 кн. «Неизведенное рядом»). Сюжетные игры по желанию детей.

Прогулка 6

«Наблюдение за грузовым транспортом». «Не летает, не жужжит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька». Трудовая деятельность: собирание игрушек после прогулки. Подвижные игры: «Насос», «Поезд». Хороводные игры. Экспериментирование: с воздушным шариком и соломинкой (стр. 7 кн. «Неизведанное рядом»). Сюжетные игры по желанию детей. Индивидуальная работа по развитию движений (прыжки, ходьба).

Прогулка 7

«Наблюдение за работой дворника». Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Насос». Индивидуальная работа по развитию движений: «Попади мячом в цель». Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.

Прогулка 8

«У цветочной клумбы». Трудовая деятельность: наводим порядок на клумбе. Подвижные игры «Кто дальше бросит мешок», «Лягушки». Дидактическая игра «Найди по описанию» (цветок, дерево, куст). Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Семья». Экспериментирование: игры с вертушками. Индивидуальная работа по развитию движений: бросание мяча в горизонтальную цель, прыжки на двух ногах.

Прогулка 9

«Наблюдение за собакой». Трудовая деятельность: кормление птиц. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички в гнездышке». Индивидуальная работа: «Сбей кеглю». Дидактическая игра «Найди такой же формы». Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками. Игры малой подвижности на развитие внимания, зрительного восприятия.

Прогулка 10

«Наблюдение за работой шофёра». Трудовая деятельность: уборка игрушек, навыки самообслуживания. Подвижные игры «Поймай комара», «Бегите ко мне». Игра малой подвижности «Угадай, кто сказал». Экспериментирование: игры с песком. Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками. Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие). Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Прогулка 11

«Наблюдение за растительным миром осенью». Загадки про ель, березку. Трудовая деятельность: индивидуальные поручения. Подвижные игры «Лягушки», «Прокати мяч». Экспериментирование (игры с вертушками). Сюжетные игры по желанию детей. Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие, бег). Самостоятельные игры детей.

Прогулка 12

«Наблюдение за льдом». «Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и во всю моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной». Экспериментирование: принести льдинки в группу, посмотреть, что с ними стало в тепле. Трудовая деятельность: заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Насос».

Индивидуальная работа: учить ориентироваться в пространстве.

Прогулка 13

«Что нам осень подарила». «Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: Что в подарок принесла?» Трудовая деятельность: кормление птиц. Подвижные игры по желанию детей. Экспериментирование: игры с песком и водой. Сюжетные игры по желанию детей. Самостоятельная деятельность детей.

Прогулка 14

«Рассматривание осеннего дерева». «Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе». Дидактическая игра «Узнай дерево по описанию». Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Подвижные игры «Птички в гнездышке», «Насос». Индивидуальная работа по развитию словаря.

Ноябрь

Прогулка 1

«Наблюдение за облаками». Трудовая деятельность: индивидуальные трудовые поручения. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Мы топчем ногами». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (желуди, камешки, шишки, палочки). Игры с вертушками. Индивидуальная работа по развитию движений (бег, ходьба с изменением движения – по нарисованному лабиринту). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.

Прогулка 3

«Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками». Экспериментирование: прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? Трудовая деятельность: помочь воспитателю собрать опавшие веточки. Подвижные игры: «Мяч по кругу», «Воробышки и кот». Индивидуальная работа по развитию грамматического строя речи, на ориентировку в пространстве.

Прогулка 4

«Наблюдение за рябиной». «С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу, лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, лучше краски я достану, Нарисую ягодки влажные и яркие, В каплях бусинки росы удивительной красоты». Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Обезьянки». Индивидуальная работа по развитию речи (согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Экспериментирование: тонет-не тонет.

Прогулка 5

«Наблюдение за дождем и ветром». Трудовая деятельность: навыки самообслуживания, сбор игрушек после прогулки. Подвижные игры «Лохматый пес», «Обезьянки». Игры с вертушками. Индивидуальная работа по развитию движений (бег, ходьба с изменением движения – по нарисованному лабиринту). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.

Прогулка 6

«Наблюдение за кустарником». Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Подвижная игра «Бегите ко мне», «Лохматый пес». Индивидуальная работа по развитию движений (прыжки на двух ногах). Дидактическая игра «Угадай по описанию». Игры малой подвижности «Узнай по голосу». Сюжетные игры по желанию детей.

Прогулка 7

«Наблюдение за птицами». Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Подвижные игры: «Мяч по кругу», «Птички в гнездышке». Индивидуальная работа по развитию движений (прыжки, равновесие).

Экспериментирование со снегом (принести в тепло, посмотреть, что произошло). Сюжетно-ролевая игра «Семья». Самостоятельная деятельность детей.

Прогулка 8

«Хмурая осень». Наблюдение за изменениями в живой неживой природе. А. Плещеев «Скучная картина». Подвижные игры: «Кто дальше бросит мешок», «Мы топаем ногами». Трудовая деятельность: индивидуальные трудовые поручения. Экспериментирование: игры с вертушками. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Игры малой подвижности на развитие слухового и зрительного восприятия. Индивидуальная работа по развитию движений (лазанье, метание).

Прогулка 9

«Автомобиль». Трудовая деятельность: индивидуальные трудовые поручения. Подвижные игры «Беги к тому, что назову», «Мяч по кругу». Индивидуальная работа по развитию речи (согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Экспериментирование: тонет-не тонет.

Прогулка 10

«Наблюдение за деревьями». «Ни листочка, ни травинки! Тихим стал наш сад. И берёзки и осинки Скучные стоят. Только ёлочка одна Весела и зелена. Видно, ей мороз не страшен, Видно смелая она!». Трудовая деятельность: собрать шишки для опытов. Подвижные игры «Лохматый пес», «Обезьянки». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Дидактическая игра «Найди по описанию». Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.

Прогулка 11

«Наблюдение за тучами, ветром». Индивидуальные трудовые поручения по уборке игрушек. Подвижные игры по желанию детей. Индивидуальная работа по развитию речи (словарь по лексической теме), по развитию движений (лазанье, прыжки). Экспериментирование с природным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов). Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Бегите ко мне». Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 12

«Наблюдение за снегопадом». Трудовая деятельность: подмести дорожки от снега. Подвижные игры по желанию детей. Игры с вертушками. Индивидуальная работа по развитию движений (бег, ходьба с изменением движения – по нарисованному лабиринту). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.

Прогулка 13

«Наблюдение за льдом». «Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и во всю моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной». Экспериментирование: принести льдинки в группу, посмотреть, что с ними стало в тепле. Трудовая деятельность: заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Подвижные игры «Лохматый пес», «Насос». Индивидуальная работа: учить ориентироваться в пространстве.

Декабрь

Прогулка 1

«Наблюдение за выпавшим снегом». «На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка, Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят». Трудовая деятельность: уборка

снега с участка. Подвижная игра «Найди свой домик», «Мыши в кладовой». Экспериментирование (со снегом, водой, льдом). Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие, прыжки). Самостоятельная игровая деятельность детей. Прогулка 2 «Наблюдение за птицами зимой». «Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрее Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался». Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная), «По ровненькой дорожке». Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Самостоятельные игры детей. Экспериментирование со снегом и льдом (отнести в тепло).

Прогулка 3

«Наблюдение за растительностью под снегом». Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Подвижные игры «Найди свой домик», «Кот и мыши». Экспериментирование «Почему снежинка не тает на рукавичке, а на ладошке тает». Игры на развитие грамматического строя речи. Дидактическая игра «Чей голосок?». Сюжетно-ролевая игра по желанию детей.

Прогулка 4

«Наблюдение за работой дворника зимой». Подвижные игры «Поймай мяч», «Мыши в кладовой». Экспериментирование: принести льдинки в группу, посмотреть, что с ними стало в тепле. Трудовая деятельность: заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Самостоятельная игровая деятельность детей.

Индивидуальная работа по развитию движений (бег со сменой направления). Прогулка 5 «Наблюдение за проезжей частью дороги». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Мы топчем ногами». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом Игры со снегом, катание на санках. Индивидуальная работа по развитию связной речи (расскажи, как ты гулял). Сюжетная игра «Семья». Экспериментирование (снежинки на шапке, на рукавичках; снежинки на руках).

Прогулка 6

«Наблюдение за снегом». Потешка «Уж ты, зимушка-зима...». Трудовая деятельность: развиваем навыки самообслуживания. Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Самостоятельные игры детей. Экспериментирование со снегом и льдом (отнести в тепло). Подвижные игры «Поймай мяч», «По ровненькой дорожке». Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.

Прогулка 7

«Наблюдение за небом». И. Бунин «Первый снег» (прочитать стихотворение). Подвижные игры «Кот и мыши», «Найди свой домик». Экспериментирование (игры с вертушками, султанчиками). Самостоятельные игры детей. Катание на санках, игры со снежками.

Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие, бег, лазанье). Прогулка 8 «Наблюдение за березой». Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик». Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. Сюжетная игра «Семья», «Доктор». Экспериментирование (игры с вертушками, султанчиками). Игры со снегом (свойства снега). Индивидуальная работа по развитию словаря (подбираем прилагательные).

Прогулка 9

«Наблюдение за синицей». «Маленькая птичка Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает» Подвижные игры «Птички в гнездышке», «Кто дальше бросит снежок». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для

снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол. Игры со снегом, снежками. Трудовая деятельность: украшаем участок заранее заготовленными цветными льдинками. Прогулка 10 «Наблюдение за кустарником». Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Подвижная игра «Бегите ко мне», «Лохматый пес». Индивидуальная работа по развитию движений (прыжки на двух ногах). Дидактическая игра «Угадай по описанию». Игры малой подвижности «Узнай по голосу». Сюжетные игры по желанию детей. Катание с горки.

Прогулка 11

«За пешеходной дорожкой в зимнее время». Читаем А. Барто «Снег». Трудовая деятельность: навыки самообслуживания (чистим одежду от снега после прогулки). Сюжетные игры по желанию детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по развитию грамматического строя речи (согласование прилагательных и существительных). Дидактическая игра «Найди то, что опишу». Прогулка 12

«Наблюдение за елью». Вспомнить песенку, стихи о елочке. «Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах». Подвижные игры «Мяч по кругу», «Насос». Игра малой подвижности «Угадай кто кричит». Сюжетная игра «Доктор». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, носилки, формочки для снега, ведерки. Катание с горки. Трудовая деятельность: засыпать снегом ствол елочки около корней.

Январь

Прогулка 1

«Наблюдение за солнцем». Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?», «С кочки на кочку». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Катание на санках, катание с горки. Экспериментирование (игры с воздухом). Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега.

Прогулка 2

«Как одеты прохожие?». Подвижные игры «С кочки на кочку», «Попади в круг». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Зимние развлечения: катание на санках, катание с горки. Индивидуальная работа по развитию связной речи: расскажи, как мы гуляли.

Прогулка 3

«Наблюдение за свойствами снега». Экспериментирование: снег хрустит под ногами, тает на теплых ладошках, если снег растает, получится вода, если воду заморозить, получится лед. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Зимние развлечения: катание на санках, катание с горки. Индивидуальная работа по развитию движений (метание в горизонтальную и вертикальную цель). Прогулка 4

«Наблюдение за деревьями». Подвижные игры с бегом и метанием. Сюжетная игра «Доктор». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, ведерки. Катание с горки. Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей. Трудовая деятельность: продолжаем украшать участок заранее приготовленными цветными льдинками.

Прогулка 5

«Наблюдение за снегопадом». Чтение стихотворения Рождественской «Звездочкамалютка», повторив дважды его концовку: Села и растаяла на моей ладошке. В январе, в январе Много

снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Подвижные игры «С кочки на кочку», «Кролики». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Трудовая деятельность: навыки самообслуживания.

Прогулка 6

«Наблюдение за птицами». Трудовая деятельность: кормим птиц. Подвижные игры «Попади в круг», «Аист». Индивидуальная работа по развитию движений (метание в горизонтальную и вертикальную цель). Сюжетные игры по желанию детей. Дидактическая игра «Узнай птичку по описанию». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка 7

«Наблюдение за березой и сосной». «Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белой косынкой, Подвизалась сосна». Подвижные игры «Аист», «Кролики». Игра малой подвижности «Угадай кто кричит». Цель: Сюжетная игра «Шоферы». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры со снегом (свойства снега).

Прогулка 8

«Знакомство с правилами поведения пешеходов». «Правила движения, все без исключения, Знать должны зверюшки Барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, Пони и котята. Вам, ребята, тоже все их надо знать». Подвижные игры «Найди свой цвет», «С кочки на кочку». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: куклы, одетые по погоде, лопатки, совочки, ведерки. Катание с горки, катание на санках. Индивидуальная работа по развитию речи (словарь глаголов).

Прогулка 9

«Наблюдение за снегирем». Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой цвет». Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, печатки, формочки, санки. Катание с горки. Игры со снегом (экспериментирование: тает-не тает). Прогулка 10

«Наблюдение за работой дворника». Трудовая деятельность: формируем навыки самообслуживания. Подвижные игры «Кролики», «Попади в круг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, формочки. Катание на санках, катание с горки. Строительные игры со снегом. Прогулка 11

«Наблюдение за автобусом». «Что за чудо этот дом: Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином». Подвижные игры «Трамвай», «Попади в круг». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки, вертушки. Игры со снегом. Экспериментирование: откуда дует ветер. Прогулка 12

«Наблюдение за ветром». «Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету». Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой цвет». Экспериментирование: откуда дует ветер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки. Катание с горки.

Прогулка 13

«Зима холодная». Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе зимой, формировать у детей первые связные представления об этом времени года. Индивидуальная работа по развитию связной речи (рассказ о зиме). Трудовая деятельность: дети берут лопатки, разгребают снег на дорожках. Подвижные игры «Попади в круг», «С кочки на кочку». Сюжетно-ролевая игра «У врача».

Февраль.

Прогулка 1

«Наблюдение за солнцем». Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Воробышки и автомобиль». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Экспериментирование: откуда взялась вода на дорожках. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие. Катание на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие). Прогулка 2

«Наблюдение за синицей». «Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хорош весенний день!». Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Аист». Сюжетно-ролевая игра «У врача». Строительные игры со снегом.

Дидактическая игра «Найди по описанию». Экспериментирование со снегом и водой. Прогулка 3

«Наблюдение за деревьями». Подвижные игры с бегом и метанием. Сюжетная игра «Доктор». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, ведерки. Катание с горки. Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей. Трудовая деятельность:

продолжаем украшать участок заранее подготовленными цветными льдинками. Прогулка 4

«Наблюдение за березой и сосной». «Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белой косынкой, Подвизалась сосна». Подвижные игры «Обезьянки», «Кролики». Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит». Цель: Сюжетная игра «Шоферы». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры со снегом (свойства снега).

Прогулка 5

«Наблюдение за зимующими птицами». «Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки». Подвижные игры: «Воробышки и кот» Сюжетно-ролевая игра «Поезд». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: куклы, одетые по сезону, лопатки.

Строительные игры со снегом.

Прогулка 6

«Наблюдение за вороной». «Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком». Подвижные игры «Найди свой цвет», «Кролики». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки. Катание с горки. Прогулка 7

«Следы на снегу». Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. «Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки». Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мяч в кругу». Сюжетно-ролевая игра «У врача».

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

Прогулка 8

«Птицы зимой». Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? Как они кричат? «Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!». Подвижные игры «Воробышки и кот», «Мяч в кругу». Сюжетно-ролевая игра «У врача». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Катание с горки. Экспериментирование (солнечные зайчики).

Прогулка 9

«Наблюдение на участке за растительностью». Подвижные игры «Воробышки и кот», «Мяч в кругу». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Катание с горки. Экспериментирование (солнечные зайчики). Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

Прогулка 10

«Наблюдение за снегопадом». Чтение стихотворения Рождественской «Звездочка-малютка», повторив дважды его концовку: Села и растаяла на моей ладошке. В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Подвижные игры Зайка беленький сидит», «Где звенит?». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Трудовая деятельность: навыки самообслуживания.

Прогулка 11

«Наблюдение за ветром». Экспериментирование: игры с вертушками. Подвижные игры Зайка беленький сидит», «Где звенит?». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Трудовая деятельность: навыки самообслуживания. Индивидуальная работа по развитию движений (лазанье, равновесие).

Прогулка 12

«Наблюдение за небом». Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Подвижные игры «Обезьянки», «Воробышки и автомобиль». Сюжетно-ролевая игра «У врача». Строительные игры со снегом.

Прогулка 13

«Морозный солнечный денек». Приметы зимы. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Где звенит?». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Экспериментирование: солнечные зайчики. Индивидуальная работа по развитию речи (подбор прилагательных).

Прогулка 14

«Зимние забавы». Младшие дети начинают играть вместе со старшими. Построив снеговика, все дети по очереди забрасывают снежки в корзину. Подвижные игры по желанию детей.

Трудовая деятельность: расчистка дорожки, запорошенной снегом. Индивидуальная работа по развитию речи (подбор прилагательных). Экспериментирование: игры со снегом.

Март

Прогулка 1

«Наблюдение за снегом». Чтение: И. Токмакова «Как на горке снег». Трудовая деятельность: расчистка дорожки, запорошенной снегом. Подвижные игры «Птички в гнездышке», «Перелезь через бревно». Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие, лазанье, ходьба со сменой направления). Индивидуальная работа по развитию речи (согласование существительных и прилагательных).

Прогулка 2

«Наблюдение за небом». Подвижная игра «Самолеты» и по желанию детей. Сюжетные игры по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей с игрушками, атрибутами для сюжетных игр. Индивидуальная работа по развитию речи (подбор прилагательных к существительному НЕБО). Дидактическая игра «Найди и назови». Экспериментирование (дует-не дует).

Прогулка 3

«Наблюдение за проезжающим транспортом». «На улице нашей машины, машины - Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы: Машины выходят с утра на работу». Трудовая деятельность: строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Индивидуальная работа на развитие умения ориентироваться в пространстве.

Прогулка 4

«Наблюдение «Следы на снегу». Трудовая деятельность: украшение участка снежными куличиками. Подвижные игры «Попади в воротца» и по желанию детей. Индивидуальная работа: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. Экспериментирование: чьи следы больше. Сюжетные игры по желанию детей с выносными игрушками, атрибутами.

Прогулка 5

«Наблюдение за снегирем». Загадка про снегирия. Трудовая деятельность: расчистка территории от снега. Подвижные игры «Попади в воротца», «Самолеты». Индивидуальная работа по развитию движений (прыжки на двух ногах с продвижением вперед). Сюжетные игры по желанию детей с выносными игрушками, атрибутами. Экспериментирование (игры с солнечными зайчиками).

Прогулка 6

«Наблюдение за снегом». Чтение: И. Токмакова «Как на горке снег». Трудовая деятельность: расчистка дорожки, запорошенной снегом. Подвижные игры «Птички в гнездышке», «Перелезь через бревно». Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие, лазанье, ходьба со сменой направления). Индивидуальная работа по развитию речи (согласование существительных и прилагательных).

Прогулка 7

«Приметы ранней весны». Изменения в живой и неживой природе. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега на участке. Подвижные игры «Перешагни через ручеек», «Птички в гнездышке». Самостоятельная игровая деятельность детей. Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки. Экспериментирование с водой.

Прогулка 8

«Наблюдение за сосульками». «Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!». Трудовая деятельность: формируем навыки самообслуживания». Подвижные игры «Перелезь через бревно», «Подбрось и поймай».

Экспериментирование: игры с вертушками. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 9

«Наблюдение за рябиной». Дидактическая игра «Найди дерево по описанию». Трудовая деятельность: уборка природного мусора на участке. Подвижные игры «Самолеты» и по желанию детей. Индивидуальная работа «Найди, где спрятано» (цели: учить ориентироваться в пространстве). Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка 10

«Наблюдение за работой дворника». Трудовая деятельность: поможем дворнику. Подвижные игры «Попади в воротца», «Перешагни через ручеек». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь: как мы помогали дворнику). Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка 11

«Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе». Подвижные игры по желанию детей. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи: употребление предлогов). Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Экспериментирование (игры с вертушками).

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Прогулка 12

«Наблюдение за снегирями и свиристелями». Сравнить птичек, послушать, как «перезваниваются» свиристели. Трудовая деятельность: постройка снеговика. Подвижные игры «Перешагни через ручеек», «Птички в гнездышке». Индивидуальная работа по развитию ориентировки в пространстве «Найди, где спрятано». Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка 13

«Приметы ранней весны». Изменения в живой и неживой природе. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега на участке. Подвижные игры «Перешагни через ручеек», «Попади в воротца». Самостоятельная игровая деятельность детей. Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки. Экспериментирование с водой. Индивидуальная работа по развитию движений (бег с изменением направления движения).

Апрель

Прогулка 1

«Наблюдение за набуханием почек на деревьях». Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки,

Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность. Удаление поврежденных и сухих веток. Подвижные игры «Не опоздай» и по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Выносной материал: носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

Прогулка 2

«Наблюдение за птицами весной». Трудовая деятельность: убираем игрушки за собой после прогулки. Подвижные игры «Надуй шарик», «Не опоздай». Игра малой подвижности «Кто ушел?». Самостоятельная игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Экспериментирование «Где спрячутся детки?» (в почках). Экспериментирование: принести веточки тополя в группу и поставить в воду. Индивидуальная работа по развитию грамматического строя речи (у кого какой птенец).

Прогулка 3

«Наблюдение за проталинами и зеленой травой». «Белые овечки скачут по свечке». «Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом». А. Фет. Трудовая деятельность. Сбор поломанных веток на участке. Игра малой подвижности «Найди, где спрятано». Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Не наступи на линию». Индивидуальная работа по развитию движений (метание в вертикальную и горизонтальную цель).

Прогулка 4

«Наблюдение за растениями и кустарниками». Трудовая деятельность: подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Подвижные игры по желанию детей. Индивидуальная работа по развитию речи «Мое любимое дерево». Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: ведерки, формочки, мисочки, стаканчики, атрибуты для сюжетных игр.

Прогулка 5

«Наблюдение за тополем весной». Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?». «Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна». Трудовая деятельность: навыки самообслуживания. Подвижные игры «Надуй шарик», «Не опоздай». Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: ведерки, формочки, мисочки, стаканчики, атрибуты для сюжетных игр. Экспериментирование (игры с вертушками).

Прогулка 6

«Наблюдение за елочкой». «Ели на опушке - до небес макушки - Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод». И. Токмакова. Трудовая деятельность: строительство домика для мишки. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Мой веселый звонкий мяч». Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: ведерки, формочки, мисочки, стаканчики, атрибуты для сюжетных игр. Экспериментирование (игры с вертушками).

Прогулка 7

«Наблюдение за насекомыми». «С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха). Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории, индивидуальные трудовые поручения. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Не наступи на линию». Индивидуальная работа по развитию речи (опиши насекомое, я отгадаю). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.

Прогулка 8

«Наблюдение за транспортом». Трудовая деятельность. Удаление поврежденных и сухих веток. Подвижные игры «Не опоздай» и по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. Экспериментирование (игры с вертушками). Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи: предлоги).

Прогулка 9

«Наблюдение за птицами». Трудовая деятельность: наведение порядка на территории. Подвижные игры «Не опоздай», «Мой веселый звонкий мяч». Дидактическая игра «Чей листочек?». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Индивидуальная работа: «Продай то, что опишу». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

Прогулка 10

«Наблюдение за собакой». Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность: убираем за собой игрушки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Экспериментирование «Где спрячутся детки?» (в почках). Экспериментирование: принести веточки тополя в группу и поставить в воду. Индивидуальная работа по развитию грамматического строя речи (назови детеныша).

Май.

Прогулка 1

«Наблюдение за состоянием природы». Трудовая деятельность: уборка сухих листьев. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Целься точнее». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. Экспериментирование (игры с вертушками). Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи: предлоги). Игра малой подвижности «Чей голосок?».

Прогулка 2

«Экскурсия по участку детского сада». Трудовая деятельность: навыки самообслуживания. Подвижные игры «Птицы и дождь», «Целься точнее». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. Экспериментирование (игры с вертушками). Хороводная игра «Колпачок». Индивидуальная работа по развитию речи (согласование существительных и прилагательных).

Прогулка 3

«Наблюдение за солнцем». Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Игры с солнечными зайчиками. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, свет-ленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Через ручеек». Индивидуальная работа: «Попади в круг». Цели совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Экспериментирование: игры с солнечными зайчиками.

Прогулка 4

«Наблюдение за листочками на деревьях». Посмотреть, как набухли почки и распустились листочки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Трудовая деятельность. Удаление поврежденных и сухих веток. Подвижные игры «У медведя во бору» и по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. Экспериментирование (игры с вертушками).

Прогулка 5

«Чем питается божья коровка?». Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Найди свой цвет». Упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. Выносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки.

Прогулка 6

«Экскурсия «Зеленый детский сад». Трудовая деятельность: прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду. Подвижные игры «Не наступи на линию», «Птицы и дождь». Индивидуальная работа «Найди свое место» (учить ориентироваться в пространстве). Выносной материал: лейка, мяч, ведерки, совочки, формочки. Экспериментирование: игры с песком и водой. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет дерево».

Прогулка 7

«Наблюдение за деревьями и кустарниками». Дидактическая игра «Кто быстрее найдет дерево, куст». Трудовая деятельность: навыки самообслуживания. Индивидуальная работа по развитию движений (лазанье, равновесие). Самостоятельная игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Экспериментирование (сухой и мокрый песок).

Прогулка 8

«Наблюдение за солнцем». Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Игры с солнечными зайчиками. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Через ручеек». Индивидуальная работа: «Попади в круг». Цели совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Экспериментирование: игры с солнечными зайчиками.

Июнь

Прогулка № 1

«Наблюдение за полянкой и дубом». Трудовая деятельность (навыки самообслуживания). Самостоятельная игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Экспериментирование (сухой и мокрый песок). Подвижные игры «Поймай комара», «Попади в воротца». Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка № 2

«Наблюдение за кузнечиком и бабочкой». Игра малой подвижности «Чей голосок? Подвижная игра «Кролики», Лягушки». Трудовая деятельность (убираем игрушки после прогулки). Сюжетная игра «Семья». Игры с песком и водой, экспериментирование. Индивидуальная работа (ЗКР). Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 3

«Наблюдение за дождевым червяком». Подвижные игры «Кролики», «Попади в воротца». Цель: развивать глазомер, быстроту реакции, скорость бега. Самостоятельные игры детей. Индивидуальная работа на развитие движений: езда на самокате. Трудовая деятельность: поливаем огород. Экспериментирование: игры с вертушками, солнечными зайчиками. Дидактическая игра «Чьи детки от какой ветки?».

Прогулка № 4

«Наблюдение за полянкой и кленом». Играем в дидактическую игру «Чьи детки от какой ветки», «раз, два, три, - к клену (березке, дубу) беги!». Трудовая деятельность (навыки самообслуживания, уборка игрушек). Подвижные игры «Попади в воротца», «Поймай комара». Экспериментирование: игры с вертушками, солнечными зайчиками. Самостоятельные игры детей.

Прогулка № 5

Наблюдение за одуванчиком. Носит одуванчик Желтый сарафанчик, Подрстет – нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное (Е. Серова). Загадки: Был цветочек золотой, За неделю стал седой, А денечка через два Облысела голова. Дидактическая игра «Найди цветок». Подвижные игры «Поймай комара», «Найди свое место». Игры малой подвижности «Чей голосок?». Сюжетные игры по желанию детей. Игры с песком и водой (пускаем кораблики, смотрим, что тонет, а что не тонет). Трудовая деятельность (навыки самообслуживания).

Прогулка № 6

Наблюдение за божьей коровкой. Попросить детей рассказать, как они догадались, что божья коровка – насекомое. Описать внешний вид божьей коровки. Подвижные игры «Кролики», «Попади в воротца». Игры малой подвижности «Угадай и назови». Сюжетные игры по желанию детей. Игры с песком и водой (делаем куличики, определяем свойства песка). Трудовая деятельность (навыки самообслуживания, уборка игрушек после прогулки). Самостоятельная игровая деятельность детей.

Список литературы, рекомендованный для чтения

Русское народное творчество. Малые формы фольклора. «Уж ты, зимушка», «Ласточка», «Улитка, улитка», «Тили-бом», «Совушка», «Петушок», «Барашенька», «Гуси вы, гуси», «Божья коровка», «Уж ты, радуга-дуга», «Свинка Ненила», «Волк-волчок шерстяной бочок», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Зайка, войди в сад», «Под горкой на речке», «Как без дудки, без дуды», «Дедушка Егор», «Иванушка». *Сказки.* «Петушок и бобовое зернышко», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Лиса и журавль», «Снегурушка и лиса», «Коза-дереза», «Теремок».

Фольклор народов мира. Малые формы фольклора. «Где ночует солнце?» (арм.), «Люли, люли, моя крошка» (лит.), «Козленок» (тадж.), «Заяц», «Палочка» (кабард.-балк.), «Дождь, дождь», «Ручки, спляшите» (франц.), «Купите лук», «Лошадка пони» (шотл.), «Перчатки», «Храбрецы» (англ.), «Дедушка Рох» (нольск.). *Сказки.* «Почему кот моется после еды» (лит.), «Почему у зайца губа рассечена» (эст.), «Как собака друга искала» (мордовск.), «Воробей и лиса» (болг.), «Бременские музыканты» (нем.), «У солнышка в гостях» (словац.), «Кого испугались» (алб.), «Колосок» (укр.).

Произведения русской классической литературы. А. Пушкин. «За весной, красой природы», «Ветер, ветер, ты могуч», «Зимняя дорога»; Ф. Тютчев. «В небе тают облака»; А. Плещеев. «Уж тает снег»; А. Фет. «Чудная картина», «Ласточки пропали»; А. Кольцов. «Дуют ветры буйные»; И. Суриков. «Первый снег пушистый»; А. Блок. «Зайчик»; С. Черный. «На коньках»; Л. Толстой. «У Вари был чиж», «Саша был трус», «У Миши были сани», «Нашли дети ежа», «Сел дед пить чай», «Три медведя»; К. Ушинский. «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей».

Произведения современной русской и зарубежной литературы. К. Чуковский. «Мойдодыр», «Елка», «Доктор Айболит», «Краденое солнце», «Путаница», «Ежики смеются», «Дали Мурочке тетрадь»; С. Маршак. «Усатый-полосатый», «Мяч», «Дремота и зевота», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет»; А. Барто. «Девочка-ревущка», «Машенька», «Девочка чумазая», «Вот с насиженной гнилушки», «Ути-ути», «У Кирюши петушок»; А. Шабад. «Лесенка»; Д. Хармс. «Кораблик», «Таксик и бульдог», «Кошки»; А. Введенский. «Кто», «Сны», «Черный кот», «На лыжах»; З. Александрова. «Мой мишка», «Мишка», «Большая ложка»; Е. Благинина. «Не мешайте мне трудиться», «Вот какая мама», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; В. Берестов «Про машину», «Снегопад»; И. Токмакова. «Где спит рыбка», «Как на горке», «Голуби»; Я. Аким «Откуда», «Елка наряжается»; С. Капутикян. «Маша обедает», «Кто скорее допьет» (арм.); Л. Квитко «Бабушкины руки», «Кисонька» (евр.); Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый»; Е. Чарушин «Что за зверь», «Гомкины сны», «Волчишко», «Никита-охотник»; Н. Павлова «Щепочка и камешек», «Чьи башмачки»; Я. Тайц «Кубик на кубик», «Ага»; Н. Забила «Ясочкин садик» (укр.); Ф. Грубин «Очки» (чешск.); А. Босев «Трое» (болг.); Ногути Удзе «Кукушка» (японск.); Ю. Тувим «Где очки» (польск.); М. Карем «Серое и белое», «Зайчонок отправился в город» (франц.); Ф. Мигур «Рило-Йепурило и жучок с золотыми крылышками» (румынск.); Л. Берг «Рыбка» (англ.); У. Дисней «Приключения маленького щенка» (англ.).

Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г./.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
10. Гербова В.В. занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1993.
11. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший, средний, старший возраст: Пособие для педагогов ДОУ. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
12. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских ДУ. – М.: АРКТИ, 1999.
13. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб: «Акцидент», 1999.
14. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. М., 2008.
15. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.
16. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.