

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

Принята на заседании
Педагогического совета.
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2018 г.

Утверждено,
Заведующий

ГБДОУ Кривцова Л.Н.

Приказ № 1 от
« 28 » августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
(развитие познавательной и эмоциональной сферы детей
старшего дошкольного возраста)
НА 2018-2019 учебный год**

Составитель: педагог-
психолог ГБДОУ д/с № 61
Малинина В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель	3
1.3.	Задачи	3
1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.5.	Психолого-педагогическая характеристика детей 7-го года жизни	3
1.6.	Нормативно-правовые документы	6
1.7.	Целевые ориентиры освоения программы	6
1.8.	Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел		
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	8
2.2.	Формы взаимодействия с родителями	16
2.3.	Мониторинг освоения программы	18
3. Организационный раздел		
3.1.	Условия реализации программы	21
3.2.	Образовательная нагрузка	21
3.3.	Методы и приемы работы	21
3.4.	Список литературы	24
3.5.	Приложение	25

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: развитие познавательных процессов, исследовательской и творческой активности, интеллекта у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- снижение уровня тревожности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- формирование навыков ориентирования в пространстве;
- мотивационная подготовка – формирование познавательных интересов, воспитание самоорганизованности и самоконтроля в подготовке к школьному обучению;
- коммуникативная подготовка – развитие диалоговых форм общения с другими и с собой (речевого мышления), формирование умений слушать и взаимодействовать с другими.
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Принципы и подходы:

1. Направление: на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, сенсорной культуры.
2. На занятиях развивается потенциал самих воспитанников. Мы побуждаем их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
3. Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.
4. Интеграция образовательных областей дает возможность для самореализации, самовыражения творчества воспитанника, раскрытия его способностей.
5. Ребенку важно объяснить не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке – через систему игровой деятельности. Активность ребенка в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, является важной задачей на этапе подготовки к школьному обучению.
6. Педагогическая целесообразность: систематические занятия помогут воспитать в детях гармоничную высоконравственную личность, раскрыть их творческий потенциал, воспитать интерес к музыке и музыкальному искусству, что станет прочным фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей

Целевой группой, в отношении которой проектируется и реализуется программа, являются дети в возрасте 6 – 7 лет. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с

развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Развитие личности. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. Развитие психических процессов. Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания. Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-

логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок. Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии. Речь. В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов (автомашина легковая и грузовая, а не просто автомашина; одежда, обувь зимняя и летняя). Он все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечая при этом действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, и качество их работы, использует эти слова в своей игре. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова (длинноногий жираф), пользоваться эпитетами, понимать метафоры (море смеялось).

У детей складываются представления о многозначности слов (чистая рубашка, чистый воздух). Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы (близкие, но смыслу слова), которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие (белый как снег), все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им. Связная речь может быть: 1. Ситуативной: связана с конкретной наглядной ситуацией, понятна только при учете той ситуации, о которой говорится. Говорящий широко использует жесты, мимику, указательные местоимения.

Это ранняя форма связной речи, она появляется в недрах ситуативного общения со взрослыми и важна для последующего развития связной речи. Эта форма речевого общения характерна для детей 2-3 лет. Ситуативность речи детей обусловлена природой отношений между ребенком и его слушателем. Речь маленького ребенка - это разговорная речь. Она служит ему для общения с людьми, которые его окружают, близки с ним, понимают его с полуслова. В таких условиях ситуативная речь не является дефектной, неполноценной речью. В условиях непосредственного контакта даже взрослые люди пользуются ситуативной речью. 2. Контекстная речь — речь, которая не учитывает наглядную ситуацию, в ней все понятно из самого контекста. Развитию контекстной речи способствует изменение образа жизни ребенка. Ребенок становится более самостоятельным, появляются новые виды деятельности, новые формы общения вне конкретной ситуации, поэтому - это более словесная форма общения. Контекстная речь оформляется к 5 годам. В большинстве случаев ситуативная речь носит характер разговора, а

контекстная речь - монолога. Когда у ребенка развивается контекстная речь, она не наслаивается внешне над ситуативной и не вытесняет ее. Они сосуществуют, причем, ребенок, как и взрослый, пользуется то одной, то другой в зависимости от содержания, которое надо сообщить, и характера самого сообщения. Переход от ситуативной речи к контекстной осуществляется постепенно. Переходным этапом в этом процессе является возникновение в старшем дошкольном возрасте такой речевой конструкции: ребенок сначала вводит местоимение (она, оно, они), а затем, как бы чувствуя неясность своего изложения и необходимость его пояснить для слушателя, он вслед за местоимением вводит поясняющее, расшифровывающее его существительное. Т.е. ребенок начинает осознавать, что необходимо учитывать слушателя и строить свое изложение так, чтобы содержание речи было понятно для другого. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г).
- СанПиН 2.4.1.3049-13(Постановление главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
- Устав образовательного учреждения.
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ.

Программно-методические материалы, на основании которых разработана данная рабочая программа

- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРОСС», 2011. – 96 с.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу младших.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. У ребенка развита произвольность поведения, познавательная, эмоционально-волевая, мотивационная и коммуникативная сферы.
2. В соответствии с возрастом развиты восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.
3. Ребенок умеет распознавать свои эмоции и эмоциональное состояние окружающих его детей и взрослых, отражает это в речи.
4. Ребенок доброжелателен, позитивен, спокоен, умеет устанавливать коммуникации, разрешать конфликты.
5. Ребенок рисует свое настроение, выражая в нем свои эмоции и настроение.
6. Ребенок умеет сотрудничать в паре, коллективе.
7. У ребенка сформирована эмоциональная, интеллектуальная, личностная готовность к школе.
8. У ребенка сформированы навыки самоконтроля.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы.

Программа включает 8 тематических блоков (на каждый блок – 4 занятия), каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Тематический блок включает занятия на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка:

- 1 блок – тема «Знакомство!»
- 2 блок – тема «ТЫ и Я»;
- 3 блок – тема «Мои чувства»;
- 4 блок – тема «Мир вокруг меня»;
- 5 блок – тема «Мои увлечения»;
- 6 блок – тема «Мы все разные, но мы все равно вместе»;
- 7 блок – тема «Дружба – залог успеха!»;
- 8 блок – тема «Я все умею!»

Комплексно-тематический план «Умники и умницы»

Тема занятий	Количество часов
1 блок – «Знакомство»	
Занятие 1 Упр. «Приветствие – улыбка» Упр. «Рассказ про себя» Упр. «Отдых на берегу» Упр. «Доброе пожелание»	20 минут
Занятие 2 Упр. «В подарок – хорошее настроение!» Упр. «Оживи круги» Упр. «Подвижная минутка» Упр. «Невесомость»	20 минут
Занятие 3 Упр. «Цветок» Упр. «Волшебная планета» Упр. «Да и нет» Упр. «Возьмемся за руки»	20 минут
Занятие 4 Упр. «Цветочное имя» Упр. «Игра с песком» Упр. «Сочиняем сказки» Упр. «Бабочки»	20 минут
2 блок – «ТЫ и Я»	
Занятие 1. Упр. «Мяч» Упр. «Солнечный лучик» Упр. «Необычный рассказ»	20 минут

Упр. «Подарок другу»	
Занятие 2 Упр. «Добрый день» Упр. «Закончи предложение» Упр. «Радуга настроения» Упр. «Цветные домики»	20 минут
Занятие 3. Упр. «Хвалюшка» Упр. «Нарисуй свою радость» Упр. «Шумелки» Упр. «Мир и Я»	20 минут
Занятие 4. Упр. «Тропинка» Упр. «Я собираюсь на занятия» Упр. «Фестиваль фантазеров» Упр. «Выдумка»	20 минут
3 блок – тема «Мои чувства»	
Занятие 1. Упр. «Буквы алфавита» [с.31] Упр. «Про веселого кота» [с.31] Упр. «Общая радость» [с.32] Упр. «Я радуюсь, когда...»	20 минут
Занятие 2. Упр. «Улыбка» Упр. «Про кота-злюку» Упр. «Карусель» Упр. «Зеркала»	20 минут
Занятие 3. Упр. «В магазине» Упр. «Про кота-реву» Упр. «Грустные шарики» Упр. «Чемодан»	20 минут
Занятие 4. Упр. «Эмоциональная разминка» Упр. «Про кота-лентяя» Упр. «Сюрприз» Упр. «Солнышко и тучка»	20 минут
4 блок - «Мир вокруг меня»	
Упр. «Приветствие» Упр. «Письмо» Упр. «Ситуации» Упр. «Рисуем школьные правила»	20 минут

Занятие 2. Упр. «Вода, земля, воздух!» Упр. «Слушаем тишину» Упр. «Дорисуй рисунок» Упр. «Котенок на солнышке»	20 минут
Занятие 3. Упр. «Цветной алфавит» Упр. «Говори наоборот» Упр. «Про кота друга» Упр. «Лесная школа»	20 минут
Занятие 4. Упр. «Градусник настроения» Упр. «Приметы зимы» Упр. «Зимний лес» Упр. «Ледышки и веснушки»	20 минут
5 блок – тема «Мои увлечения»	
Упр. «Угадай предмет» Упр. «Про обидчивого кота» Упр. «Нарисуем обиду!» Упр. «Затейливый узор»	20 минут
Занятие 2. Упр. «Придумай слова» Упр. «Соедини точки» Упр. «Котята» Упр. «Автопортрет»	20 минут
Занятие 3. Упр. «Ухо-нос» Упр. «Четвертый лишний» Упр. «Логические концовки» Упр. «Нарисуй с помощью фигур»	20 минут
Занятие 4. Упр. «Я и не Я» Упр. «Ласковый дождик» Упр. «Таинственные дорожки» Упр. «Мозаика»	20 минут
6 блок – тема «Мы все разные, но мы все равно вместе»	
Занятие 1. Упр. «Идем в магазин» Упр. «Назови одним словом» Упр. «Мои положительные качества» Упр. «Назови противоположное»	20 минут
Занятие 2. Упр. «Пересядьте все, кто...» Упр. «Телефончик»	20 минут

Упр. «Дорожки» Упр. «Волшебное письмо»	
Занятие 3. Упр. «Кит или кот?» Упр. «Пляшущие человечки» Упр. «Четвертый лишний» Упр. «Узор из фигур»	20 минут
Занятие 4. Упр. «Найди ошибки» Упр. «Волшебный лес» Упр. «Журавль» Упр. «Фигура»	20 минут
7 блок – тема «Дружба – залог успеха!»;	
Занятие 1. Упр. «Что исчезло?» Упр. «Весенние фантазии» Упр. «Корабли» Упр. «Что мы знаем друг о друге?»	20 минут
Занятие 2. Упр. «Дотронься до цвета!» Упр. «Нарисуй по образцу» Упр. «Сказка про дружбу» Упр. «Правила дружбы»	20 минут
Занятие 3. Упр. «Волшебное превращение» Упр. «Смысловые ряды» Упр. «Совы и жаворонки» Упр. «Назови одним словом»	20 минут
Занятие 4. Упр. «Ответь на вопросы» Упр. «Что потерял художник?» Упр. «Волшебный сон» Упр. «Разрезанные картинки»	20 минут
8 блок – тема «Я все умею!»	
Занятие 1. Упр. «Наши встречи» Упр. «Путаницы» Упр. «Разминка» Упр. «Продли узор»	20 минут
Занятие 2. Упр. «Пальчики-мордашки» Упр. «Узоры» Упр. «Веточки» Упр. «Рассказ по картинкам»	20 минут
Занятие 3.	20 минут

Упр. «Ответь на вопрос!» Упр. «Букет к 1 сентября» Упр. «Привет» Упр. «Что мне нравится в себе и в тебе»	
Занятие 4. Упр. «Привет» Упр. «Расскажи чему ты научился?» Упр. «Лепестки» Упр. «Букет первоклассника»	20 минут

Содержание занятий

ОКТАБРЬ - тема «Знакомьтесь»

Цель: расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов

Содержание занятий

ОКТАБРЬ - тема «Знакомьтесь»

Цель: расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов

	Содержание:	Задачи:
1.	Упр. «Приветствие – улыбка» Упр. «Рассказ про себя» Упр. «Отдых на берегу» Упр. «Доброе пожелание»	Снятие эмоционального напряжения, включение участников в работу группы, развитие речи, мышечное расслабление, поддержка благоприятного эмоционального климата.
2	Упр. «В подарок – хорошее настроение!» Упр. «Оживи круги» Упр. «Подвижная минутка» Упр. «Невесомость»	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу, изучение воображения, снижение физического напряжения
3	Упр. «Цветок» Упр. «Волшебная планета» Упр. «Да и нет» Упр. «Возьмемся за руки»	Создание эмоционального комфорта, мышечное расслабление, развитие творческого воображения, снятие эмоционального напряжения, развитие навыков общения в группе
4	Упр. «Цветочное имя» Упр. «Игра с песком» Упр. «Сочиняем сказки» Упр. «Бабочки»	Установление благоприятного эмоционального климата в группе, снятия напряжения и расслабления мышц, развитие речи, тренировка эмоционального состояния

НОЯБРЬ – тема «ТЫ и Я»»

Цель: развитие коммуникативных и личностных сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.

1	Упр. «Мяч» Упр. «Солнечный лучик» Упр. «Необычный рассказ» Упр. «Подарок другу»	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие внимания, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.
2	Упр. «Добрый день» Упр. «Закончи предложение» Упр. «Радуга настроения» Упр. «Цветные домики»	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков. Знакомство с настроениями и эмоциями, знакомство с характером эмоций.
3	Занятие 3. Упр. «Хвалюшка» Упр. «Нарисуй свою радость» Упр. «Шумелки» Упр. «Мир и Я»	Развитие коммуникативных качеств. Развитие навыков слушания и концентрация внимания, формирование позитивной эмоциональной атмосферы.
4	Упр. «Тропинка» Упр. «Я собираюсь на занятия» Упр. «Фестиваль фантазеров» Упр. «Выдумка»	Создание благоприятного эмоционального фона, развитие внимания, снижение эмоционального напряжения.

ДЕКАБРЬ 3 блок – тема «Мои чувства»»

Цель: формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников

1	Упр. «Буквы алфавита» Упр. «Про веселого кота» Упр. «Общая радость» Упр. «Я радуюсь, когда...»	Развитие внимания, умение узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям, создание благоприятной эмоциональной атмосферы
2	Упр. «Улыбка» Упр. «Про кота-злюку» Упр. «Карусель» Упр. «Зеркала»	Знакомство с эмоцией радости, снижение мышечного напряжения, умение узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям, развитие наблюдательности и невербальных средств общения
3	Упр. «В магазине» Упр. «Про кота-реву» Упр. «Грустные шарики» Упр. «Чемодан»	Создание благоприятного эмоционального климата, сплочение группы, умение узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям, снижение напряжения, стабилизация психических процессов
4	Упр. «Эмоциональная разминка»	Создание эмоционального фона,

	Упр. «Про кота-лентяя» Упр. «Сюрприз» Упр. «Солнышко и тучка»	включение участников в работу группы, формировать умение управлять своим поведением, снятие физического напряжения.
--	---	---

ЯНВАРЬ 4 блок – тема «Мир вокруг меня»»

Цель: формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников

1	Упр. «Приветствие» Упр. «Письмо» Упр. «Ситуации» Упр. «Рисуем школьные правила»	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку, развитие мотивационной сферы.
2	Упр. «Вода, земля, воздух!» Упр. «Слушаем тишину» Упр. «Дорисуй рисунок» Упр. «Котенок на солнышке»	Развитие внимания, обогащения словарного запаса, формирование навыка волевой регуляции, мышечное расслабление
3	Упр. «Цветной алфавит» Упр. «Говори наоборот» Упр. «Про кота друга» Упр. «Лесная школа»	Развитие внимание, снижение эмоционального напряжения, развитие речи, логического мышления, фантазии. Умение узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям.
4	Упр. «Градусник настроения» Упр. «Приметы зимы» Упр. «Зимний лес» Упр. «Ледышки и веснушки»	Снижение психоэмоционального напряжения, развитие воображения, мышечное расслабление

ФЕВРАЛЬ 5 блок – тема «Мои увлечения»

Цель: развитие личностной и эмоционально-волевой сферы; развитие произвольности поведения.

1	Упр. «Угадай предмет» Упр. «Про обидчивого кота» Упр. «Нарисуем обиду!» Упр. «Затейливый узор»	Развитие мышления, умение узнавать эмоцию обиды по внешним проявлениям, умение распознавать собственное эмоциональное состояние. Развитие произвольного поведения.
2	Упр. «Придумай слова» Упр. «Соедини точки» Упр. «Котята» Упр. «Автопортрет»	Развитие мышления и слухового восприятия, мышечное расслабление, развитие навыков рефлексии.
3	Упр. «Ухо-нос»	Развитие внимания, логики,

	Упр. «Четвертый лишний» Упр. «Логические концовки» Упр. «Нарисуй с помощью фигур»	воображения, мышления, создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.
4	Упр. «Я и не Я» Упр. «Ласковый дождик» Упр. «Таинственные дорожки» Упр. «Мозаика»	Развитие слухового внимания, мышечное расслабление, мелкой моторики, развитие познавательных процессов.

МАРТ- 6 блок – тема «Мы все разные, но мы все равно вместе»

Цель: развитие коммуникативной сферы дошкольников; коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками; принятие правил взрослого.

1	Упр. «Идем в магазин» Упр. «Назови одним словом» Упр. «Мои положительные качества» Упр. «Назови противоположное»	Развитие памяти, мышления (классификация предметов), развитие координации, снижение эмоционального и двигательного напряжения.
2	Упр. «Пересядьте все, кто...» Упр. «Телефончик» Упр. «Дорожки» Упр. «Волшебное письмо»	Развитие взаимопонимания, эмпатии, памяти, мелкой моторики, снижение эмоционального напряжения.
3	Упр. «Кит или кот?» Упр. «Пляшущие человечки» Упр. «Четвертый лишний» Упр. «Узор из фигур»	Развитие мышления (сравнения, классификация), развитие внимания и речи.
4	Упр. «Найди ошибки» Упр. «Волшебный лес» Упр. «Журавль» Упр. «Фигура»	Развитие мелкой моторики и внимания, развитие воображения, создание благоприятного психологического климата, эмоциональная разрядка.

АПРЕЛЬ 7 блок – тема «Дружба – залог успеха!»

Цель: социальное развитие личности дошкольника; освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.

1	Упр. «Что исчезло?» Упр. «Весенние фантазии» Упр. «Корабли» Упр. «Что мы знаем друг о друге?»	Развитие внимания, воображения, речи, развитие мелкой моторики, произвольности поведения, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.
2	Упр. «Дотронься до цвета!» Упр. «Нарисуй по образцу» Упр. «Сказка про дружбу» Упр. «Правила дружбы»	Развитие внимания, произвольности поведения, мелкой моторики, Поддержка благоприятного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.
3	Упр. «Волшебное превращение» Упр. «Смысловые ряды»	Развитие внимания, речи, памяти, мышления, повышение

	Упр. «Совы и жаворонки» Упр. «Назови одним словом»	работоспособности группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.
4	Упр. «Ответь на вопросы» Упр. «Что потерял художник?» Упр. «Волшебный сон» Упр. «Разрезанные картинки»	Развитие мыслительных функций, (классификация, обобщение), мыслительных операций (сравнения, анализ), развитие мышления, внимания. Снижение психоэмоционального напряжения.

МАЙ 8 блок – тема «Я все умею!»

Цель: стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.

1	Упр. «Наши встречи» Упр. «Путаницы» Упр. «Разминка» Упр. «Продли узор»	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности ребенка, развитие мышления, воображения, снижение эмоционального и физического напряжения.
2	Упр. «Пальчики-мордашки» Упр. «Узоры» Упр. «Веточки» Упр. «Рассказ по картинкам»	Создание благоприятного эмоционального климата, развитие произвольности, умение работать по образцу, формирование умения работать в паре.
3	Упр. «Ответь на вопрос!» Упр. «Букет к 1 сентября» Упр. «Привет» Упр. «Что мне нравится в себе и в тебе»	Создание благоприятного эмоционального климата, повышение работоспособности группы, развитие воображения, повышение мотивации к школьному обучению, обучение умению видеть хорошее в себе и окружающих.
4	Упр. «Привет» Упр. «Расскажи, чему ты научился?» Упр. «Лепестки» Упр. «Букет первоклассника»	Развитие коммуникативных качеств, формирование мотивации к школьному обучению, обучение способам эффективного взаимодействия, принятие позиции школьника.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Наглядная пропаганда

- Папки–передвижки,
- папки раскладушки,

- выставка литература
- наглядной агитации. “Уголки для родителей
- индивидуальные консультации с родителями.
- тетради индивидуальной работы с детьми,
- анкетирование
- выставки совместного творчества детей и родителей, поделки из природного материала
- совместные досуги, праздники. Проведение костюмированных детских праздников с родителями
- конкурсы
- Родительские собрания
- Родительские конференции
- анкетирование/опрос родителей;
- Ежедневный непосредственный контакт с родителями.
- Мастер-классы;
- Семинары для родителей;
- Круглые столы;
- Обмен опытом семейного воспитания;
- он-лайн общение с родителями посредством интернет сайта;
- работа на сайте нашего детского сада.
- Презентация дошкольного учреждения;

Психологическая диагностика детей 6-7 лет по программе «Умники и умницы»

Определение уровня развития познавательных психических процессов:

1. Определение уровня развития психомоторных свойств, скорости простой психомоторной и зрительно-моторной реакции, реакции выбора.

2. Определение уровня развития невербального мышления и восприятия.

3. Определение уровня развития вербального мышления.

4. Определение уровня развития зрительно - пространственной памяти.

5. Определение уровня развития слухо - речевой памяти.

6. Определение уровня развития внимания

«Разрезные картинки», автор АЛ Бернштейн (Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе» М., 2001 г.). Картинка состоит из 12 частей.

«Прогрессивные цветные матрицы», автор Дж. Равен (РГУ, факультет психологии)

«Классификация», модификация методики Л.С. (Майорова Н.Г. «Неуспеваемость, как: выявить и устранить» С - Пб., 1998 г.

«Установление последовательности событий», автор АН.Бернштейн(С.В. Коноваленко «Как подготовить ребенка к школе» М., 2004 г.

«Четвертый лишний», автор ГЛ. Лаврентьева, Т.М. Титаренко («Практическая психология для воспитателей» Киев, 1992 г.). Детям предоставляется словесный материал

«Матрица», методика разработана на кафедре «Психофизиология ребенка» РГПУ им, АМ Герцена (Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов» С - Пб., 2004 г.). Детям предлагают для запоминания 9 картинок, расположенные в 3 ряда.

«Запомни слова», автор И.Н. Агафова. (Немов Р.С. «Психология», т. 3, М., 1998 г.).

Детям предлагалось внимательно прослушать 8 слов, состоящих из одного слога, и постараться запомнить и повторить как можно больше из этих слов

«Корректурная проба», автор Пьерон-Рузер,(Овчарова Р. В. «Практическая психология» М., 1996 г).

«Графический диктант», автор ДБ. Эльюнин(методика на выявление как произвольного внимания, так и умения следовать словесной инструкции, Гудкина Н.И. «Психологическая готовность к школе», М., 1993 г.).

<p>7.Определение уровня развития мелкой моторики.</p> <p>Определение уровня развития эмоционально - волевой сферы и эмоционального благополучия детей</p>	<p>«Скопируй фразу» модификация методики Керн - Йирасика (<i>Гудкина Н.И. «Психологическая готовность к школе» М. 1993 г.</i>).п</p> <p>Наблюдение «Тест цветового предпочтения», автор М. Пюшер (<i>Собчик Л.Н. «Модифицированный восьмицветовой тест Люшера» С. - Пб., 2002 г.</i>). «Рисунок семьи», авторы Р.Берне, Х. Кауфман (<i>Штицельна Л.М., Зацциринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения», С. - Пб., 2002 г.</i>). «Социометрия» «, автор Дж.Моренко(Немов Р.С. « Психология» 1998г Рисование детьми воспитателей.</p>
--	---

<p>Определение готовности к школьному обучению</p> <p>Определение мотивационной готовности</p> <p>Определения уровня развития познавательных процессов детей по стандартизированному блоку методик.</p> <p>Определения уровня развития</p>	<p>«Стандартная беседа»(вопросы 1-3 на основе методики Т.А. Нежной 4-6 И.Н. Агафоновой « Тест Д.В.</p> <p>«Засели домик» (методика И.И. Аргинской</p>
---	--

<p>логического мышления по параметру « комбинаторные умения»</p> <p>Определения уровня сформированности логического мышления по параметру « умение найти закономерность, скрытую ряду изменяющихся объектов».</p> <p>Определение уровня развития фонематического слуха</p> <p>Определения уровня сформированности тонкой моторики руки.</p> <p>Определение уровня развития внимания ,его способность к простейшей ориентации в пространстве, представление о количестве</p> <p>Определение уровня сформированности наглядно-схематического мышления, умения пользоваться правилом.</p> <p>Определение социальной и уровня развития коммуникативных навыков используются, кроме стандартизированного блока методик, описанных выше, следующие):</p>	<p>«Найди правило») методика И.Н. Агафоновой</p> <p>«Написание слов под диктовку» методика Н.В. Нечаевой</p> <p>«Срисовывание бессмысленных слогов. Методика Ю.З. Гильбуха</p> <p>«Внимание-ориентация-количество»- методика И.Н. Агафоновой</p> <p>« Приглашение в гости» методика Л.А.Венгера</p> <p><i>«Лесенка успешности», автор: Дембо - Рубинштейн (Немов Р.С. «Психология», т.3, М., 1998 г.) или «5 ступенек», автор В.Г. Щур (Панфилова М.А. «Игротералия общения» М., 2000 г.);</i></p> <p><i>Метод «Экспертных оценок»(воспитателям предлагалось оценить уровень развития социальной адаптации и сформированное умения общаться по 10-бальной системе);</i></p> <p><i>«Экспериментально - психологическая методика фрустрационных реакций» модификация методики С. Розенцвейга{ для изучения фрустрационных реакций и выявления уровня социальной адаптации, Елисеев О.П. «Конструктивная типология и психодиагностика личности» Псков, 1994 г.);</i></p> <p><i>«Оценка интеллекта детей старшего дошкольного возраста», автор ЯИ. Михайлов (Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов!»С.-Пб., 2004 г.).</i></p>
--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Методы и приёмы:

- Наглядные методы;
- Словесные методы (беседа, объяснение, вопрос, проблемная ситуация)
- Практические методы (игровой, опыт, эксперимент, творческие коллективные работы);
- Сюрпризный момент.

Организация занятий.

Занятие проводится психологом один раз в неделю в течение всего года.

Продолжительность занятия 20 минут.

Развивающая предметно-пространственная среда: помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, дети могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий. Зеркало.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягким диванчиком, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары), ноутбук.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оснащение кабинета педагога-психолога.

Дидактический материал

- Литературно-художественные материалы стихи, загадки, сказки, книги.
- Фонотека- музыкальные произведения различного жанра—классическая, релаксационная музыка, детские песенки.
- Комплекс дидактических, развивающих и подвижных игр.
- Кисти художественные, фломастеры, цветные карандаши, краски акварельные, гуашь.
- Ножницы, клей ПВА.
- Бумага для рисования, картон цветной, бумага цветная, бумага бархатная.
- Мелки для рисования.
- Подносы для песка
- Песок цветной кварцевый.
- Мозаики из цветного песка

- Трафареты разного размера и разной формы.
- Музыкальный центр
- Доска деревянная со счетами, лабиринтом, часами.
- Магнитофон
- Пластилин
- Кукольный театр.

Развивающие игры

- Логические блоки Дьенеша
- Кубики Никитина
- Счетные палочки Кюизенера

Дидактические игры деревянные

- Ферма
- Кто где живет
- Веселый счет
- Что сначала, что потом
- Логическое домино

Дидактические игры

- Справа-слева
- Найди похожую фигуру
- Веселая логика
- Часть- целое
- Уютный домик
- Геометрические формы
- Четвертый лишний
- Лото –ассоциация
- Поймай рыбку
- Собери узор
- Предметы из сюжетов
- Что сначала, что потом.
- Наши чувства и эмоции
- Разноцветные узоры
- Подбери картинку
- Предметы и контуры
- В саду, на поле, в огороде.
- Найди фигуру
- Мир вокруг нас
- Цветная геометрия
- Двойняшки (овощи , фрукты).
- Веселые клеточки
- Где я это видел
- Чудо- крестики

- Подбери по смыслу
- Цвет и форма
- Рукавичка
- Все профессии важны
- Что к чему и почему.
- Что в мешочке
- Чудесный мешочек
- Картинки –половинки
- Посмотри и запомни
- Шесть картинок
- Жмурки
- Что где растет
- Сосчитай
- Все работы хороши
- Конструкторы- деревянный и пластмассовый
- Пластмассовые кубики
- Разные виды мозаик.

Список литературы

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРОСС», 2011. – 96 с.
2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. М.: Изд-во Московского университета, 1983.
3. Готовность к школе: развивающие программы/Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Академический проект, 2001.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. СПб. Дельта, 1998.
5. Коваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. М.: ЭКСМО, 2003.
6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. : Речь, 2003.
7. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности к обучению в школе. М.: педагогика, 1991.

**Приложение к рабочей программе
по психологическому сопровождению дошкольника «Умники и умницы»**

- 1 блок - тема «Знакомство!»
- 2 блок – тема «ТЫ и Я»;
- 3 блок – тема «Мои чувства»;
- 4 блок – тема «Мир вокруг меня»;
- 5 блок – тема «Мои увлечения»;
- 6 блок – тема «Мы все разные, но мы все равно вместе»;
- 7 блок – тема «Дружба –залог успеха!»;
- 8 блок – тема «Я все умею!»

Конспекты занятий

1 БЛОК ЗАНЯТИЙ

Тема «Знакомство»

Цель: расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.

Занятие 1

Упражнение «Приветствие-улыбка»

Методы и техники: групповая беседа.

Цели: снятие эмоционального напряжения, включение участников группы в работу.

Содержание

Ведущий. Ребята, я приветствую вас в нашей комнате друзей! Для начала предлагаю познакомиться друг с другом. Для этого каждый по очереди будет называть свое имя. Но если произнести свое имя мрачно и тихо, то можно представить, как неприятно будет вашему собеседнику. Поэтому так важно украсить свое приветствие улыбкой, приветливым жестом или фразой, которая непременно порадует другого человека. Самое главное — показать свое доброе расположение к каждому участнику нашей встречи. Итак, начинаем!

Участники представляются. Если ребенок затрудняется с выполнением задания, ведущий просит других участников группы оказать помощь.

Ведущий. Спасибо, игра окончена!

Упражнение «Рассказ про себя»

Методы и техники: групповая беседа.

Цель: развитие речи.

Содержание

Ведущий. Для того чтобы наши встречи проходили интересно и весело, нам нужны помощники — правила.

Чтоб было весело играть, Пять правил нужно выполнять:

- 1) игру начинать всем вместе;
- 2) отвечать, не перебивая друг друга;
- 3) выполнять все задания;
- 4) обращаться к участникам группы по имени;
- 5) улыбаться друг другу.

Ведущий. А теперь, я думаю, пришло время узнать друг друга как можно лучше. Для этого каждый будет рассказывать о себе. Для того чтобы рассказ получился интересным, постарайтесь ответить на несколько вопросов. . Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?

Чем ты любишь заниматься в свободное время?

Что ты любишь кушать?

Как ты отдохнул летом?

Назови имя своего друга (подруги). ' Расскажи о своем домашнем любимце. / Расскажи о том, что ты любишь.

Начинаем работать по очереди. Тот, у кого мяч, — ведущий. После завершения своего рассказа ведущий передает мяч другому участнику группы.

Важно, чтобы высказались все участники группы. Если ребенок затрудняется рассказать о себе, ведущий ему помогает.

Упражнение «Отдых на берегу»

Методы и техники: техника расслабления.

Цель: мышечное расслабление.

Содержание

Ведущий. Предлагаю перейти к следующему упражнению. Для этого нам нужно удобно расположиться на своих местах, закрыть глаза и внимательно меня слушать. Глазки можно открывать только по моему сигналу.

Представьте, что вы находитесь на берегу красивой реки. Перед вами течет голубая, прозрачная, чистая вода. Она немного прохладная, но в такой теплый день вам приятно ощущать холодок от реки. Постарайтесь почувствовать речную прохладу... По волнам гуляет ветерок, он шевелит волосы у вас на голове, а ласковое солнышко пригревает вас своими лучиками. Вам становится спокойно и уютно. Вы чувствуете себя отдохнувшими и с новыми силами готовы продолжать свой день. Медленно потягиваемся и открываем глаза. Спасибо!

Задание выполняется под спокойную музыку.

Упражнение «Доброе пожелание»

Методы и техники: групповая беседа.

Цель: поддержка благоприятного эмоционального климата.

Содержание

Ведущий. Наше сегодняшнее занятие подходит к концу, и мне хочется, чтобы сейчас мы все вместе пожелали друг другу хорошего настроения. Встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся. Сейчас я произнесу какое-нибудь пожелание, например: «Желаю вам отличного настроения!», а вы продолжите пожелания. Пробуем!

Дети выполняют задание.

Ведущий. Спасибо, до свидания!

Занятие 2

Упражнение «В подарок — хорошее настроение!»

Методы и техники: групповая беседа с элементами игры.

Цели: создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу.

Содержание

Ведущий. Дорогие друзья, здравствуйте! Мы с вами снова в комнате друзей!

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!»

Ведущий. Чтобы наша сегодняшняя встреча прошла интересно, предлагаю поделиться друг с другом хорошим настроением. Давайте каждый по очереди будет называть причину почему у человека может быть замечательное настроение! (*Дети высказывают предположения.*)

Я сейчас я расскажу вам правила нашей первой игры. Например, я говорю своему соседу справа: «Лева, у меня сегодня замечательное настроение, потому что утром я увидела веселую собаку!»

Следующий участник должен назвать свое настроение, почему оно такое. Итак, начинаем!

Дети выполняют задание.

Ведущий. Спасибо! Все смогли рассказать о своем настроении. А теперь, ребята, давайте возьмемся за руки хором пожелаем всем: «Отличного настроения!»

Молодцы! Переходим к следующему упражнению нашей сегодняшней встречи.

Упражнение «Оживи круги»

Методы и техники: рисуночный метод.

Цель: изучение воображения.

Содержание

Ведущий. Мы с вами получили сегодня «волшебное» задание. Посмотрите, на листочках перед вами остались только четыре круга, а все другие детали предметов были смыты и унесены ветром. Ваша задача — восстановить изображение, дорисовав его так, чтобы каждый кружок превратился в какой-либо предмет, который мы можем встретить в жизни. И время работы ограничено! Постарайтесь, чтобы в вашем рисунке не было одинаковых предметов. Начинаем выполнять.

Упражнение «Подвижная минутка»

Методы и техники: игра.

Цель: снижение физического напряжения.

Содержание

Ведущий. Вы отлично справились с предыдущим заданием. Теперь настало время немного отдохнуть. Встанем в круг, поднимем руки вверх. Представьте, что вы — деревце, у которого есть веточки и листочки. Ветер усиливается — веточки склоняются под его порывами. Разводим руки в стороны, машем ими! Ветер дует сильнее и сильнее! Теперь потопаем ногами! Молодцы! А теперь помашем головой! Ветер стихает, деревца «успокаиваются»: опускаем руки, встаем на носочки, тянемся вверх, опускаемся на полную стопу. Отлично! Теперь прошу всех занять свои места. Мы продолжаем работать.

Упражнение «Невесомость»

Методы и техники: техника расслабления.

Цель: тренинг мышечного расслабления.

Содержание

Выполняется под спокойную музыку.

Ведущий. Расположитесь как можно удобнее, закройте глаза и попробуйте представить себя в космосе. Как известно, там находится множество разных планет. Мы с вами заметили в стороне от других маленькую планету, которая нам очень понравилась. И вот — мы на этой планете. Она очень необычная — совсем не такая, как наша планета Земля. Представьте, что на вас дует легкий ветерок, и вы становитесь невесомыми. Постарайтесь расслабить ваши руки, ноги, плечи, голову... Поглядите на себя со стороны - запомните, как вы себя там чувствуете, какой там воздух, что вас окружает, что на вас надето. Все это нам пригодится на следующем занятии. По моему сигналу {хлопок в ладоши) вы откроете глаза.

Можно прочитать отрывок из книги Н. Носова «Незнайки на Луне».

Ритуал прощания.

Все встанут в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 3

Упражнение «Цветок»

Методы и техники: групповая игра.

Цели: мышечное расслабление, создание эмоционального комфорта.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуй!»

Ведущий. Здравствуй, ребята! После традиционного приветствия друг друга переходим к нашим занятиям! Становимся в круг и внимательно слушаем мою инструкцию.

По моему сигналу (хлопок в ладоши) садимся на корточки, и сжимаемся в комочек, закрываем глаза, опускаем голову. Представьте себе, что вы — маленькое зернышко, которое осенью спряталось в земле, чтобы не замерзнуть в зимнюю стужу. Но вот наступила весна, появилось солнышко, прогрело с моими лучами землю, и зернышко стало прорастать.

Поднимаем голову, вытягиваем вверх ручки! Греет солнышко — растет наше зернышко, превращаясь в цветок! По моей команде поднимаемся на ноги, потягиваемся. Расправляем лепестки. Опускаем ручки, ставим их на пояс.

Теперь воображаемый цветок и каждый лепесток просыпается под теплые лучи. Опускаем ручки вниз, встаем ровно.

Ребята, скажите, пожалуйста, какие названия цветов вам знаете? Напоминаю, говорит тот, у кого в руках находится мяч!

Дети выполняют задание.

Ведущий. Спасибо, игра окончена.

Упражнение «Волшебная планета»

Методы и техники: рисуночный метод.

Цели: развитие творческого воображения, снижение эмоционального напряжения.

Содержание

Ведущий. Возвращаемся на рабочее место, садимся за ковер. Помните, на прошлом занятии мы с вами путешествовали по Вселенной, любовались маленькими звездочками

— по неизведанным планетам, теми, которые вы сами себе на-фантазировали. А сегодня мы попробуем поделиться нашими фантазиями друг с другом.

Перед вами — лист бумаги и цветные карандаши. На листе изображен круг — контур таинственной, волшебной планеты потерянной в космосе, той, на которой вы путешествовали. На ней есть жизнь, и, наверное, любой корабль, затерявшийся в космосе, смог бы найти здесь приют. Но злой колдун, увидев всю красоту волшебной планеты, решил спрятать ее от посторонних глаз и окружил густым туманом, оставив только контур. Помогите жителям планеты: нарисуйте то, что, на ваш взгляд, мог «стереть» колдун. Придумайте планете название.

Напоминаю, что время работы ограничено. Помогать друг другу можно, только если вас об этом попросят. Мешать другим участникам группы нельзя!

Во время работы можно включить тихую спокойную музыку

Упражнение «Да и нет»

Методы и техники: игра с мячом.

Цель: развитие навыков общения в группе.

Содержание

Ведущий. Все встаем в круг и приступаем к следующему упражнению. Я буду кидать мяч любому участнику группы и при этом задавать вопросы. Отвечать на них можно лишь «да» или «нет». Кто ошибается и использует другие слова при ответе, выбывает из игры. Итак, начинаем! Ты мальчик (девочка)? Тебе уже сто лет? Ты любишь мороженое? Ты ходил когда-нибудь в зоопарк? Ты кормил верблюда кактусом? У тебя есть домашнее животное? Ты умеешь плавать? Ты пойдешь на следующий год в школу? У тебя есть друзья? Ты любишь своих родителей? На тебе одет красный свитер? Ты прилетел на занятия на вертолете? Ты видел когда-нибудь осьминога? У тебя есть желтая кепка? Вчера ложился спать? Ты любишь кататься зимой на роликах? Ты умеешь ездить на велосипеде? Ты умеешь играть в футбол? Ты умеешь летать? Ты умеешь читать? Ты когда-нибудь обманывал? Тебе нравится у нас на занятиях?

Молодцы! Вы все прекрасно справились с заданием. Спасибо!

Переходим к завершающему упражнению.

Упражнение «Возьмемся за руки»

Методы и техники: групповая беседа.

Цели: поддержка благоприятного эмоционального климата в группе.

Содержание

Ведущий. Наша сегодняшняя встреча подходит к концу и мне хочется, чтобы сейчас мы все вместе встали в круг, взяли за руки. Теперь по моему сигналу — на счет «три!» — каждый делает один шаг вперед — круг становится маленьким. Затем, на счет «два!» — два шага назад — круг уже большой! Руки отпускать нельзя! Делать больно друг другу запрещено! Играем внимательно — я могу менять последовательность сигналов. Проводится игра.

Молодцы! И напоследок хором пожелаем друг другу всего самого хорошего! Спасибо всем за работу, до новой встречи!

Занятие 4

Упражнение «Цветочное имя»

Методы и техники: групповая беседа.

Цель: установление благоприятного эмоционального климата в группе.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся и руки и хором говорят: «Здравствуйте!»

Ведущий. Помните, мы уже говорили о цветах на наших занятиях? Назовите, какие названия цветов вы знаете? {Дети называют.} Спасибо! Сегодня нам пригодятся эти названия. Мы попробуем представиться друг другу новым способом — при помощи цветочных имен. Например: Татьяна — тюльпан, Мария — мак, Ольга — одуванчик, Александр — астра, Глеб — гладиолус. Все участники должны запомнить цветочные имена, и тот, кого я назову и отдам мяч, попробует назвать все, что запомнит. Начи наем игру! Проводится игра. Ведущий. Спасибо, игра окончена!

Упражнение «Игра с песком»

Методы и техники: этюд на физическое восстановление

Цели: снижение напряжения и расслабление мышц.

Содержание

Ведущий. Я приглашаю вас на берег реки или моря. Благодаря фантазии нам уже удавалось перемещаться в космосе, а теперь мы попробуем поиграть с песком.

Участники максимально удобно располагаются на ковре, слушают ведущего и повторяют его движения.

Ведущий. На вдохе набираем в руки воображаемый песок. Постарайтесь почувствовать тепло от него — ведь песок грело летнее солнышко! Сильно сожмите кулаки, удерживайте песок в руках — задержите свое дыхание. Теперь резко выдохните и на выдохе посыпьте колени песком, по степенно раскрывая пальцы. Вот так (показывает движением) А теперь стряхиваем песок с рук, расслабляя пальцы и кисти. При этом дышим спокойно, ровно, дыхание не задерживаем Молодцы! Теперь бессильно уроните руки вдоль тела. Игру рекомендуется повторить 2—3 раза.

Упражнение «Сочиняем сказку»

Методы и техники: групповая беседа.

Цели: развитие речи, создание благоприятного психологического климата

Содержание

.Ведущий. Ребята, вы любите слушать сказки? (Ответы детей) А сегодня нам предстоит придумать сказку самим. Вы будете говорить, а я с вашей помощью постараюсь зарисовать вашу сказку. Итак, начинаем.

Мыс вами расскажем сказку про... (дети называют персонажей, ведущий изображает его на листе ватмана). Жил да был... И каждым утром... вышел из своего домика и увидел, что... Что теперь делать?... И т. п. действия героев сказки изображаются на листе ватмана н числе комикса. При необходимости ведущий направляет ход

Упражнение «Бабочки»

Методы и техники: рисуночный метод.

Цели: тренировка эмоционального состояния ребенка, исключения и устойчивости этого состояния.

Содержание

Каждому ребенку выдается лист с изображением двух бабочек. Ведущий. Для выполнения завершающего упражнения нам потребуется вернуться на рабочие места — за парты.

Перед вами на листе изображены две бабочки — одна веселая, а другая грустная. Раскрасьте их так, чтобы было понятно, кто из них грустная. Попробуйте затем объяснить, почему

Вы выбрали именно эти цвета. Итак, начинаем работу. Дети выполняют задание.

Ритуал прощания. Все встают в круг, беру

2 БЛОК ЗАНЯТИЙ

Тема «ТЫ и Я»;

Цель: развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.

Занятие 1

Упражнение «Мяч»

Методы и техники: групповая игра.

Цели, создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!»

Ведущий. Предлагаю узнать, насколько хорошо все мы запомнили имена друг друга. Я буду бросать мяч любому участнику группы. Тот, у кого оказывается мяч, называет свое имя и возвращает мяч мне. Затем я выберу ведущего, который попробует назвать имена всех, кого он запомнил в группе. Итак, старайтесь запоминать имена тех, у кого в руках мяч.

Проводится игра. Ведущий. Спасибо, игра окончена.

Упражнение «Солнечный лучик»

Методы и техники: групповая игра.

Цель снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание

Ведущий. Располагайтесь в зоне отдыха как можно удобнее. Слушайте меня внимательно. В нашу комнату заглянул солнечный лучик — эти младший сынок солнца. Сейчас он светит нам в глаза. Закрываем их. Теперь он движется дальше по лбу, щекам, носу, губам, подбородку... Погладьте лучик: на лбу, на носу, на губах, на щеках, на подбородке. Поглаживаем его аккуратно, чтобы не спугнуть! Сейчас он перебрался на макушку

(гладим голову), затем на шею, живот, руки, ноги. Солнечный лучик пробежал по нам с головы до пяток и выскользнул в окно. Но тепло и свет, которые он принес, остались с нами.

Делаем три глубоких вдоха-выдоха и открываем глаза!

Упражнение «Необычный рассказ»

Методы и техники: игра.

Цели: развитие внимания.

Содержание

Ведущий. Следующее упражнение потребует от вас внимания. Я прочитаю текст, который вы должны внимательно слушать. Если что-то вам покажется странным, не говорите сразу, а просто запомните. Пока не будет прочитан весь текст, говорить ничего нельзя. Слушайте внимательно!

В один из солнечных летних морозных дней я сидел на стуле у замерзшего озера. Небо над головой было высоким и мрачным, только изредка с него срывались огромные сне-

инки. Вокруг меня кружились пушинки от отцветших одуванчиков. Над полем, справа от меня, летали стрижи, ласточки, дикие утки и куры. „Может, к дождю?“ — подумал я и задумался, что взял с собой солнечные очки. Далеко, на том берегу реки, где я сидел, раскинулся высокий и мохнатый юный лес. Ах, каких только берез там не было! „Какая красота!“ — подумал я и повернул к дому».

Дети называют нелепости, которые им удалось подметить в тексте. Ведущий. Игра окончена, спасибо!

Упражнение «Подарок другу»

Методы и техники: групповая игра.

Цели: создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.

Содержание

Ведущий. Завершим нашу сегодняшнюю встречу следующим упражнением.

Возвращаемся на места, достаем цветные карандаши, краски и альбом. Постарайтесь разложить на столе все вещи аккуратно и так, чтобы было удобно ими пользоваться. Сейчас 10 минут мы будем рисовать в подарок своему другу, который вам очень дорог, — какую-нибудь картинку. Время закончится, покажем друг другу свои рисунки.

Неважно, что вы хотите нарисовать, главное — чтобы, глядя ни него, становилось светло и приятно. Чтобы вашему другу, получившему подарок, передалось ваше хорошее настроение. Постарайтесь выполнить задание в отведенное время, не отвлекаясь на посторонние дела. Итак, начинаем! По окончании работы каждый рисунок подписывается своему адресату и вывешивается на доске.

Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 2

Упражнение «Добрый день»

Методы и техники: беседа.

Цели: развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!»

Содержание

Ведущий. Сегодня предлагаю начать нашу встречу со следующего упражнения. Занимаем свои места, тот участник, у которого в руках мяч, становится ведущим. Ведущий подходит к любому участнику группы, говорит ему: «Добрый день... (имя ребенка) Я рад(а) тебя видеть!» При этом обращаться нужно по имени. Затем отдает мяч и занимает место игрока. Когда все участники группы побывают в роли ведущего — мяч возвращается мне. Будьте внимательны! В нашей комнате друзей не должна остаться человека, который не побывает ведущим. Итак, начинаем! Проводится игра. Ведущий. Спасибо! Игра окончена.

Упражнение «Закончи предложение»

Методы и техники: игра.

Цель: развитие познавательных процессов (внимание и мышление).

Содержание

Ведущий. А сейчас я буду называть начало предложения и передавать мяч тому, кто будет его заканчивать. Будьте внимательны! Летом тепло, а зимой (холодно). Птицы летают, а змеи (ползают). Осенью листья желтые, а летом (зеленые). Сахар сладкий, а лимон (кислый). Собака лает, а кошка (мяукает). Огурец зеленый, а помидор (красный). Земля коричневая, а снег (белый). Камень твердый, а пластилин (мягкий). Яблоко красное, а груша (желтая). Собака злая, а щенок (добрый). Утром светло, а ночью (темно). Солнце теплое, а лед (холодный). Жираф пятнистый, а зебра (полосатая). Трамвай короткий, а поезд (длинный). Кошка пушистая, а ежик (колючий). Слон большой, а слоненок (маленький). Кубик квадратный, а мячик (круглый). Молодцы! Переходим к следующему упражнению!

Упражнение «Радуга настроения»

Методы и техники: групповая беседа.

Цель: первичное знакомство с настроениями и эмоциями.

Содержание

Ведущий. Ребята, вы знаете, что такое настроение? (Ответы детей.) Это то, что отвечает за наше самочувствие: хотим мы смеяться и играть или плакать и капризничать... Теперь подумаем, на что может быть похоже наше настроение. Вот мое настроение сейчас похоже на солнышко - оно доброе, улыбочивое, теплое и светлое. Дети по очереди

рассказывают о том, на что похоже их настроение. Ведущий (помогает наводящими вопросами). На какое время года может быть похоже настроение? На какую погоду? Можно ли раскрасить каждое настроение? В какие цвета можно раскрасить хорошее настроение? А плохое? Давайте изобразим наше настроение в виде радуги. Рисуем на доске радугу, не раскрашивая ее, дети зарисовывают то же в альбом. Ведущий. У нас получилась радуга настроения. Теперь раскрасьте ее, чтобы всем стало понятно, какое у вас сейчас настроение. Подумайте, почему оно у вас именно такое? (Предположения детей.)

Упражнение «Цветные домики»

Методы и техники: рисуночный метод.

Цель: знакомство с характером эмоций.

Содержание

Детям раздают заранее заготовленные бланки, где изображены контуры домиков. Дается задание раскрасить каждый домик цветом, выражающим настроение живущего в домики человечка. Объяснить свой выбор. Ведущий. Раскрашивать домики надо так. Домиков у вас восемь, значит в них живут восемь волшебных человечков. Их зовут — Радость, Грусть, Печаль, Веселье, Доброта, Обида, Злость, Счастье. Теперь надо выбрать восемь цветных карандашей, чтобы хватило на каждый домик. Начинаем работу. После окончания каждый покажет участникам группы, что у него получилось, и ответит на вопросы. Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 3

Упражнение «Хвалюшка!»

Методы и техники: групповая беседа.

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» Ведущий. Сегодня мы будем хвалиться, хвастаться своим настроением с ним с (соседкой). Посмотрите внимательно на своего соседа. Подумайте, какой он (она), что умеет делать лучше тебя, что у него хорошо получается. Я начну: «Мой сосед (имя—самый замечательный на свете. Он умеет рассказывать удивительные истории. Он такой выдумщик и затейник! С ним ми когда не соскучишься! А еще он хороший друг — всегда выслушает и поможет! Мне очень повезло с соседом!» Теперь твой черед (имя ребенка) хвастаться своим соседом. Все участники группы должны оказаться и в роли того, кто хвалит, и в роли того, кого хвалят!

Упражнение «Нарисуй свою радость»

Методы и техники: рисуночный метод.

Цель: изучение эмоционального состояния ребенка.

Содержание

Ведущий. На предыдущей встрече мы с вами рисовали мое настроение. Сегодня нам вновь предстоит необычное задание. Давайте попробуем нарисовать свою радость — то состояние, в котором нам легко и приятно живется. Порой радость - возникает ниоткуда, мы узнаем ее по желанию обнять весь мир! Иногда радость появляется по определенной причине. Например, потому что мы сделали что-то хорошее, и нас похвалила мама. Подумайте, на что похожа ваша радость? Какого она цвета? Постарайтесь передать ваши мысли и чувства на бумаге. Итак, начинаем! По окончании рисунки вывешиваются на доску, каждый участник поясняет свое изображение.

Упражнение «Шумелки»

Методы и техники: игра.

Цель: развитие навыка слушания и концентрации внимания.

Содержание

Ведущий. Ребята, в нашей жизни иногда бывает так, что ил хотим что-то сказать, а нас никто не слушает... Хотя мы хотим быть услышанными! А иногда получается, что мы говорим одновременно, не слушая друг друга. Как это происходит, мы сейчас покажем. Один из нас станет ведущим Он выйдет за дверь, а я шепну каждому из вас на ухо слово. Когда ведущий вернется в комнату, мы все хором по моему сигналу начнем повторять это слово, а он должен будет услышать, какое слово мы произносим. Начинаем!

Упражнение «Мир и Я»

Методы и техники: групповая беседа.

Цель: формирование позитивной эмоциональной атмосферы.

Содержание

Ведущий. У меня есть «волшебный» мяч, который помогает увидеть в человеке только хорошее, даже то, что иногда прячется от нас самих. Сейчас я буду передавать мяч кому-нибудь из вас, говоря следующую фразу: «Мир без тебя был бы неинтересен, потому что ты... (добрый, щедрый, заботливый и т.д.)» А теперь тот, у кого оказывается мяч, произносит фразу и передает мяч другому участнику. Участниками игры должны стать все дети нашей комнате друзей. Проводится игра. Ведущий. Спасибо! Игра завершена, и окончено наше занятие. Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 4

Упражнение «Тропинка»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: создание благоприятного эмоционального фона.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» Ведущий. Предлагаю вам такую игру. Встаньте все в затылок за... (имя

ребенка). Разговаривать в процессе игры нельзя! «Говорить» за вас будут ваши руки и ноги.

Участники игры идут змейкой по воображаемой тропинке друг за другом, причем ведущий-ребенок, повторяя за ведущим взрослым, переходит воображаемые препятствия и выполняют действия, которые тот называет и показывает: перепрыгивает через рвы, перешагивает ручьи, подпрыгивает на месте, и т. п.

По хлопку ведущего первый ребенок встает в хвост змейки, ведущим становится второй ребенок. Желательно проводить игру в нарастающем темпе. Ведущий. Молодцы! Игра окончена!

Упражнение «Я собираюсь на занятия...»

Методы и техники: групповая игра.

Цели: развитие внимания, снижение эмоционального настроения.

Содержание

Участники располагаются в кругу. Ведущий. Каждый из вас, собираясь к нам на занятия, совершает различные действия: одевается, обедает, собирает и т. п. и берет с собой разные вещи. Я буду предлагать варианты таких вещей, а вы, если согласны — поднимайте левую руку, если нет — то правую руку. Будьте внимательны — у вас может появиться возможность принести с собой совершенно ненужные вещи!

Итак: когда я собираюсь на занятия, я беру с собой...

- портфель, сумку; диванную подушку; сменную обувь;
- краски, кисти и костюм маляра; воздушный шар;
- ручки;
- карандаши;
- учебник;
- самовар; двойки;
- желание учиться.

Спасибо! Игра окончена.

Упражнение «Фестиваль фантазеров»

Методы и техники: игра-упражнение.

Цель гармонизация притязания на признание.

Содержание

Дети сидят в кругу. Ведущий. Сегодня мы проведем с вами фестиваль фантазеров.

Сейчас я произнесу предложение, в котором есть моя ошибка. Затем обращусь к любому участнику группы, Он поможет разобраться, что в моем предложении правда, | что — фантазия. Например: сегодня утром, по дороге в школу,! я встретила слона в шляпе! (Ответ ребенка.) Молодец! Теперь твоя очередь придумывать историю! Должны высказаться все участники игры.

Упражнение «Выдумка»

Методы и техники: проективное рисование.

Цель: изучение состояния и свойства личности ребенка.

Содержание

Ведущий. Последнее на сегодня задание вновь необычное. Ваша задача — придумать и нарисовать кого-то или что-то что на самом деле не существует. Например, птицу, рыбу, звери дерево, предмет и т. п. Затем нужно придумать этому название и рассказать о вашей выдумке всем участникам группы. В особых случаях, по желанию ведущего, можно использовать проективный тест «Несуществующее животное».

Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки говорят хором: «До свидания!»

3 БЛОК ЗАНЯТИЙ

Тема «Мои чувства»

Цели: формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.

Занятие 1

Упражнение «Буквы алфавита»

Методы и техники: развивающая игра.

Цель развитие внимания.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» Ведущий. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами начнем нашу встречу с упражнения, которое называется «Буквы алфавита». Какие буквы вы знаете? (Ответы детей.) Хорошо. Сейчас каждому участнику группы я назову букву, которой «нет» на время упражнения. Каждому ребенку ведущий присваивает определенную букву алфавита. Затем называет поочередно буквы, и ребенок, которому присвоена названная буква, хлопает в ладоши. Игру можно усложнить, называя слова из нескольких. Однако следует помнить, что различия в произношении и звуков порождают множество ошибок на этапе обучения алфавиту.

Упражнение «Про веселого кота»

Методы и техники: сказкотерапия.

Цель: развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям.

Содержание

Ведущий. Молодцы! Вы хорошо справились с первым упражнением. А теперь настало время сказки. Располагайтесь поудобнее на ковре и слушайте!

В одной волшебной стране, где животные и растения могут говорить, куда могут попасть только дети, а взрослые очень редко, жил да поживал кот. Вроде бы обычный кот, как сотни других котов, которые, может быть, встретились вам сегодня на пути. Живет он в домике на краю ночной деревни, домик его легко найти среди других домов — ведь он выкрашен разноцветной краской. Стены у домика голубые, окошки желтые, а

крыша зеленая. Но есть особенность не только у дома, есть она и у кота — дело в том, что он очень веселый! Его так и зовут — кот-весельчак. Бывало, загрустит кто-то, затоскует, а кот уже тут как тут! Сразу и пошутит, и спляшет. И веселье появляется всюду куда бы он ни пришел! Но вот однажды скрылось солнышко за облако, и кот наш загрустил...»

Ребята, давайте придумаем окончание этой сказки и поможем коту стать опять веселым! Дети вместе с ведущим придумывают варианты окончания сказки, обсуждают их. По окончании работы можно предложить детям нарисовать кота-весельчака.

Упражнение «Общая радость»

Методы и техники: групповая игра.

Цели: создание благоприятной эмоциональной атмосферы

Содержание

Ведущий. Ребята, помните на предыдущем занятии каждый рисовал свою радость? А сегодня мы создадим общую радость, которая будет сопровождать нас на всем пути обучения в школе! На доске я развешиваю большую газету, и каждый участник группы приклеит на нее свой рисунок.

Рисунки детей на тему «Радость» (см. занятие 3) наклеиваются на газетный лист и вывешиваются на доску. (Если рисунки отсутствуют, ведущий раздает заранее подготовленные обрезки цветной бумаги, и каждый ребенок наклеивает на лист газеты, создавая образ радости.) Затем можно провести с детьми беседу.

Примерные вопросы: Что такое радость? На что похожа радость? Какой у радости цвет? И т. п.

Упражнение «Я радуюсь, когда...»

Методы и техники: беседа.

Цель: знакомство с эмоцией радости.

Содержание

Каждый участник группы, передавая мяч по кругу, продолжает фразу: «Я радуюсь, когда...»

Ведущий. Наше занятие подошло к концу. До встречи!

Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 2

Упражнение «Улыбка»

Методы и техники: этюд.

Цель: снижение мышечного напряжения.

Содержание

Ведущий. Здравствуйтесь, ребята! Давайте сегодня поздороваемся друг с другом при помощи улыбки — вот так! Молодцы!

Сейчас давайте попробуем поздороваться как:

- два кота;
- солнышко;

- две хитрые лисы;
- два добродушных медвежонка;
- добрые друзья.

Хорошо! Ребята, а вы заметили, какие у всех были лица вовремя упражнения? Правильно, добрые, веселые, радостные! А теперь представьте ребенка, которого чем-то разозлили. Покажите, какое у него лицо? Как он выглядит? Кто может показать? (Дети демонстрируют.) Это состояние начинается злость. А как мы можем ее узнать? Да, например, по выражению лица: оно хмурое, брови насуплены, глаза смотрят исподлобья, улыбки нет. Поднимите, пожалуйста те, кто хотя бы раз в жизни чувствовал, что он разозлился. Почему это происходило? (Ответы детей.) А теперь скажите мне, как вы справлялись с таким состоянием? Что вам помогло его преодолеть? (Ответы детей.) Спасибо. Первое упражнение окончено, мы с вами отправляемся в зону отдыха.

Упражнение «Про кота-злюку»

Методы и техники: сказкотерапия.

Цель: развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям.

В е д у щ и й. На прошлом занятии мы с вами познакомились с котом-весельчаком. На другом конце сказочной деревни жил еще один необыкновенный кот. Сейчас я про него прочитаю, вы попробуете угадать, как его могут звать. Итак, слушайте.

«Дом этого кота выкрашен в красные и белые полосы. Вы крашен неровно, будто кто-то спешил, когда красил. На окнах одна занавеска целая, а другая — с бахромой посередине, будто кто-то взял ее и прорвал! Вместо «Здравствуйте» этот кот бурчит под нос что-то вроде: «И тебе!» А уж если он в доме что-то не может найти — тут тебе и слезы, и крик, и швыряние вещами. Хоть прячься под кровать, если наш кот бушует!»

Как вы думаете, что это за кот? Дети угадывают название эмоции, а затем обсуждают с ведущим, что нужно делать, когда злишься. Можно предложить детям нарисовать свою злость, а затем выкинуть ее в мусорный ящик. Ведущий. Подскажите мне, пожалуйста, как вы думаете, когда вы пойдете в школу, могут ли быть в вашей жизни ситуации, когда к вам может «прилипнуть» злость? Почему? Что вы будете делать, чтобы это не помешало вам учиться? (Ответы детей.)

Упражнение «Карусель»

Методы и техники: групповая игра.

Цели: снятие напряжения, развитие сплоченности группы.

Содержание

Ведущий. А сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Карусель». Только это не обычная карусель, вроде той, что стоит у вас во дворе. В нашей карусели перепутались все вещи и предметы. Постарайтесь найти те предметы, которые относятся друг к другу. Выбирает тот, у кого находится мяч. Давать мяч тому, кто уже был ведущим, — нельзя!

Ведущий предлагает перемешанные карточки с изображениями предметов, которые нужно объединить парами. Например: книга — очки, собака — конура, машина — дорога, птица — гнездо, дерево — листок, карандаш — тетрадь, девочка — кукла и т. п.

Количество пар картинок должно быть больше на одну единицу по отношению к количеству участников группы. Ведущий. МОЛОДЦЫ! Все отлично справились с заданием! Теперь переходим к упражнению, завершающему нашу встречу.

Упражнение «Зеркала»

Методы и техники: игра.

Цель: развитие наблюдательности и невербальных средств общения.

Содержание

Ведущий. Скажите, вы ходите в магазин? В какие магазинчики вы любите ходить? Почему? (Ответы детей.) Представьте себе, что все мы отправились в магазин зеркал. Бывали в таком? Да, правильно, это там, где продаются разные зеркала: маленькие, большие, круглые, квадратные, прямоугольные. Я выбираю водящего — он будет покупателем, а все мы — зеркалами. А что делает зеркало? Верно, отражает нас и наши действия. Задача ведущего — показывать какое-либо движение. Говорить при этом нельзя! А все мы — зеркала — должны повторять его движения! По моему хлопку водящий выбирает другого участника, который становится новым водящим. Начали! Проводится игра. Ведущий. Стоп! Игра окончена!

Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 3

Упражнение «В магазине»

Методы и техники: игра.

Цели: сплочение группы, создание благоприятного эмоционального климата.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!»

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы вновь намем нашу встречу с упражнением «В магазине». Только это будет уже другой магазин — супермаркет. Объясню правила, сначала мы разобьемся на пары. Затем я подойду к кому-то из участников пары, брошу ему мяч и, обращаясь по имени, скажу: «Глеб, ты должен сходить в магазин и купить: картошку, молоко, торт, игрушку, хлеб, мяч, яблоко. Теперь твоя очередь отправлять в магазин своего партнера». Задача участника — запомнить слова, подойти к партнеру; и повторить все, что он запомнил. В ответ второй участник должен назвать все, что ему велели купить. Затем мяч вновь возвращается к ведущему, который придумывает новые слова для следующей пары игроков.

Упражнение «Про кота-рёву»

Методы и техники: сказкотерапия.

Цель: развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям.

Содержание

Участники группы располагаются в зоне отдыха. Ведущий. Сегодня мы с вами продолжим путешествие в волшебную страну и познакомимся с новым героем. Домик кота, к которому мы сегодня отправляемся в гости, стоит прямо на берегу реки. Выкрашен он голубой краской, и иногда настолько сливается с цветом реки, что и не поймешь вовсе,

где домик, а где вода! Любимым развлечением этого кота, наверное, можно назвать сидение на берегу реки в полном одиночестве и тишине. И только изредка щебетание птиц в небе перемешивается с глубоким-преглубоким вздохом нашего героя. А порой и того хуже! — Начинают раздаваться всхлипывания, и слезы в огромном количестве льются из глаз кота, а затем раздаются рыдания! Что же происходит? Вроде бы и причин нет для такой тоски и грусти, а вот плачет кот и все тут! Подойдет к нему кто-нибудь, спросит, что да как, а кот отворачивается и еще пуще прежнего всхлипывает! Вот такие дела, друзья! Кто может объяснить — что происходит с котом? Как его зовут? Как ему можно помочь? Дети угадывают название эмоции, обсуждают с ведущим, что нужно делать, если кто-то все время плачет. Можно предложить детям нарисовать такого кота в ситуации, когда ему может стать весело. Ведущий. Молодцы! Благодаря вам кот перестал плакать, и теперь, если на месте такого кота окажется ваш приятель, вы будете знать, чем ему можно помочь.

Упражнение «Грустные шарики»

Методы и техники: беседа.

Цели: снижение напряжения, стабилизация психических процессов.

Содержание

Ведущий. А теперь давайте посмотрим на шарики, которые прикреплены к доске. Что в них необычного? Верно, у них нарисованы различные рожицы. Как вы думаете, какое настроение вот у этого шарика? А у этого? В какой ситуации мы испытывали такое чувство? Что помогло вам догадаться о том, что может чувствовать этот шарик? А теперь каждому из нас я вручаю такие необычные шарики!

На доске крепятся воздушные шарики с нарисованными на них с противоположных сторон рожицами, выражающими разные ные эмоции: грусть — радость, слезы — смех и т. п.

Упражнение «Чемодан»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: развитие навыков общения.

Содержание

Ведущий. Наша встреча подошла к концу, и я предлагаю выполнить последнее задание. Представьте, что в центре нашего круга стоит чемодан, который мы собираем в дорогу. Только в наш необычный чемодан мы по очереди будем «класть» то, что хотим пожелать каждому из нас. Например, я кладу в наш чемодан хорошее настроение! Пожалуйста, следующий участник! При затруднениях детей ведущий стимулирует помощь со стороны других участников группы. Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 4

Упражнение «Эмоциональная разминка»

Методы и техники: групповая игра.

Цели: настрой на групповую работу, создание эмоциональ-1 ного фона.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» Ведущий. Ребята, давайте к нашему приветствию добавим дружеское пожатие рук с каждым участником групп м (Дети выполняют.) Продолжим наше путешествие по волшебной стране, где живут говорящие животные и растения. Ни сначала сыграем в такую игру. Когда я буду говорить: «радость» — вы будете прыгать и хлопать в ладоши одновременно; «злость» — топать и хмуриться, «грусть» — наклонять голову и опускать руки. Молодцы! У вас замечательно получается! А теперь располагайтесь на местах как можно удобнее!

Упражнение «Про кота-лентяя»

Методы и техники: сказкотерапия.

Цель: формирование умения управлять своим поведением,

Содержание

Ведущий. Сегодня, как я и обещала, мы продолжим путешествие по волшебной стране. Там живет еще один кот, но чтобы с ним познакомиться, придется постараться. Где он точно живет, я и сказать-то вам не могу: совсем заросла к его домику тропинка! Да и сам домик выглядит неухоженно, грустно... Просто дело в том, что наш кот — ужасный лежебока! Кричат ему с улицы: «Эй, выходи! Погода чудесная! На речку идем — карасиков ловить!» А он в ответ: «Неохота!». Ему говорят: «Давай домик твой поможем отремонтировать». А он: «Неохота!» Вот сентябрь наступил, все ребята-котята пришли в школу и его с собой зовут: «Пойдем, ты там научись!» А он в ответ: «Нет! Там же придется уроки делать, неохота!» Только на печке бока греет и ничего не лает! Ведь чтобы что-то делать, надо себя заставлять!

Ребята, как вы думаете, какое имя может быть у нашего знакомого? А вы когда-нибудь вели себя так же? Давайте подумаем все вместе, что нужно делать, если очень хотим и поленимся? (Бороться с ленью.) Как бороться с ленью — мотает? (Ответы детей.) Давайте попробуем нарисовать, и наш кот решил побороть свою лень. Ведь сделать первый часто очень трудно, а наши рисунки ему помогут! Дети возвращаются за парты и рисуют.

Упражнение «Сюрприз»

Методы и техники: беседа.

Цель: развитие речи.

Содержание

Ведущий. Давайте поговорим о сюрпризах. Вы любите сюрпризы? А что это, по-вашему, такое? (Предположения детей.) Верно! Порой сюрпризы бывают неприятными. Но мы говорим о приятных сюрпризах. Скажите, чем мы можем порадовать своих близких — членов семьи или своих друзей? Какой сюрприз можно приготовить тем, кто нас любит и тем, и кого любим мы? Давайте по очереди каждый предложит свой способ создания сюрприза! Ведущий помогает организовать групповую беседу, стимулирует познавательную и коммуникативную активность детей. Ведущий. Спасибо! Наше обсуждение закончено!

Упражнение «Солнышко и тучка»

Методы и техники: этюд на физическое восстановление.

Цель: физическое расслабление.

Содержание

Лучше проводить под спокойную тихую музыку. Ведущий. Встаем в круг, слушаем меня внимательно и повторяем за мной все движения, которые я буду показывать.

Солнышко зашло за тучку, стало свежо — сожмемся в комочек, чтобы согреться, и задержим дыхание, делаем выдох, а теперь дышим ровно. Солнце вышло из-за тучки, стало жарко — выпрямляемо! расслабляемся, делаем глубокий вдох-выдох, дышим ровно. Повторяем еще раз. Спасибо, молодцы! До новой встречи! Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

4 БЛОК ЗАНЯТИЙ

Тема «Мир вокруг меня»

Цель: развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.

Занятие 1

Упражнение «Приветствие»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

Содержание

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Давайте начнем наше занятие с того, что поприветствуем всех, кто сегодня здесь собрался! Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!»

Ведущий. А сейчас немного расширим наше приветствие! Сделаем это таким образом: я передам мяч одному из участников. Он должен будет назвать свое имя, сказать: «Здравствуйте! Я очень рад (а) вас видеть! У меня сегодня хорошее настроение».

Дать возможность всем участникам поздороваться, назвав свое имя и настроение, с которым они пришли сегодня. Ведущий. Спасибо! Игра окончена. Переходим к следующему заданию.

Упражнение «Письмо»

Методы и техники: беседа.

Цели: формирование представлений о необходимости развитие чувства сопереживания к другому человеку.

Содержание

Участники группы сидят в кругу. Ведущий. Ребята, сегодня утром в своем почтовом ящике я обнаружила необычное письмо. Послушайте его пожалуйста

Уважаемая Татьяна Викторовна! Пишет Вам мальчик Миша. Мне почти 7 лет. К сожалению, я еще не знаю все буквы, поэтому письмо мне помогает писать моя бабушка.

В сентябре я собираюсь в школу, в 1 класс. Так как я часто болею, у меня не получается посещать ни детский сад, ни подготовительные занятия в школе, и мне сейчас очень нужна помощь детей такого же возраста, как я. Я хочу спросить у Вас, может быть, вы сможете рассказать о школе? О том, какие правила нужно там соблюдать? Как общаться с другими детьми и учителем? Я хочу знать все-все! Пожалуйста, помогите!»

Скажите, каким показалось вам это письмо? (Предположения детей.) А почему? (Ответы детей.) Мы сможем помочь Вадиму? Я принесла сегодня диктофон (магнитофон), и мы мы и тем наш рассказ на пленку, а затем отдадим ее Вадиму. Скажите, есть ли в нашей группе правила? Какие? А в детском саду? А в школе? Эти правила одинаковые? (Ответы детей.)

Конечно, вы правы! Есть правила одинаковые и для детского сада, и для школы. Давайте сейчас мы попробуем определиться с вами, какие правила необходимы для школы, а какие — для детского сада, а какие подходят для выполнения и там, и там. (Ответы детей.) Скажите, ребята, а если бы мы не соблюдали правила в школе, что бы происходило? (Предположения детей.)

Совершенно верно, правила нужны и в школе, и в детском саду. Но в жизни часто возникают ситуации, когда нам хочется нарушить правила. Например, нам надо идти на занятия, а хочется еще поиграть. Хочется нарушить правила? А что же происходит, когда мы не хотим выполнять правила? Какими мы становимся? Что было бы, если бы мы вели себя таким образом? (Предположения детей.)

Для того чтобы справляться с таким поведением, необходимо учиться быть сдержанным. Кто знает, зачем надо сдерживаться? (Ответы детей.) Молодцы! Я думаю, что нам удалось помочь мальчику, обратившемуся к нам.

Можно также предложить детям нарисовать школу так, как они себе ее представляют.

Упражнение «Ситуации»

Методы и техники', психологическая зарядка.

Цель: знакомство с системой приемов, позволяющих сдерживать эмоции.

Содержание

Ведущий. Давайте попробуем научиться быть сдержанными, уметь успокаиваться, когда это нужно. Для этого существуют различные приемы. Сейчас я вам прочитаю о ситуациях, в которых оказывались разные герои. Послушайте и постарайтесь определить, как ребята сдерживались и что им помогало.

«Саша хотел еще играть и прыгать, но время уже было идти домой. Он хотел было покапризничать, но вспомнил, что ведь он уже совсем большой, и его капризы будут выглядеть глупо и смешно. Тогда он крепко зажмурился и изо всех сил представил, как он отряхивает ладошки и коленки, говорит всем друзьям: „До свидания!“ и отправляется к дому. Мысленно сосчитав до трех, он открыл глаза и сделал все так, как он представил в своей фантазии: попрощался с друзьями и пошел домой, на сердце у него было легко и весело!»

- «Катя очень хотела посмотреть передачу для взрослых и не желала ложиться спать, да еще и убирать все игрушки! Ведь она так здорово устроила больницу в гостиной комнате! Несмотря на уговоры взрослых, у нее уже дрожали губы и из глаз покатались слезы. Еще чуть-чуть и она совсем зарыдает! Вот папа уже нахмурился, и мама недовольна... Кажется будет ссора. И вдруг Катя представила, что в комнате появилась

маленькая фея, которая подлетела к ней близко-близко и, чтобы никто не услышал, шепнула на ухо: „Катя, давай я помогу тебе все убрать, ведь завтра мы сможем сделать все еще лучше и интереснее! Не стоит ссориться с родителями. Ведь если ты сейчас не пойдешь и кровать, ты не сможешь хорошо отдохнуть ночью, и завтра весь день у тебя будет плохое настроение. Перестань капризничать и пожелай всем: „Доброй ночи!“ Ты только улыбнись, и все станет совсем по-другому!“ Катя послушала фею, улыбнулась своим родителям. Они все вместе убрали игрушки в сторону, чтобы те не мешали, и через десять минут девочка уже лежала в кровати счастливая и ждала новой встречи с феей!»

Вам понравились истории? А с кем-то из вас происходило подобное? Если да, то как вам удавалось уйти от ссоры? Если нет, то почему? Предлагаю высказаться всем участникам группы! (Высказывания детей.) Спасибо!

Важно, чтобы высказаться смогли все участники группы.

Упражнение «Рисуем школьные правила»

Методы и техники: рисуночный метод.

Цель: развитие мотивационной сферы.

Содержание

Ведущий. Нам сегодня удалось многое обсудить, поговорить о школьных правилах, помочь другому человеку, узнать секреты контроля своих поступков и эмоций. Вы молодцы! Мы с вами хорошо поработали и можем отдохнуть. Возьмите листы бумаги и постарайтесь нарисовать какое-нибудь школьное правило. Дети выполняют. После окончания работы каждый участник группы рассказывает о правиле, которое он нарисовал.

Ведущий. Молодцы! Скажите, а что в школе придумано для того, чтобы можно было отдохнуть? Правильно — перемена. Вот и звонок! До свидания! Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 2

Упражнение «Вода, земля, воздух!»

Методы и техники: групповая игра.

Цели: развитие внимания, обогащение словарного запаса

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берут си за руки и хором говорят: «Здравствуйте!»

Ведущий. Я приветствую вас в нашей комнате друзей. Сегодня мы начнем нашу встречу со следующего упражнения я буду проходить вдоль вас, указывая на каждого по очереди и произнося: «Вода, земля, воздух». Тот, на кого я укажу (отдам мячик) и при этом произнесу слово «вода», должен будет сказать, кто (или что) живет в воде; если я произнесу слово «земля» — кто живет на земле; «воздух» — того, кто летает. Итак, начинаем!

Упражнение «Слушаем тишину»

Методы и техники: тренинг внимания.

Цель: формирование навыка волевой регуляции.

Содержание

Участники группы располагаются в зоне отдыха.

Ведущий. Прошу вас сесть как можно удобнее, и мы вместе выполним следующее задание: в течение 3 минут все будем внимательно слушать тишину. Когда вы отправитесь в школу, это умение очень вам пригодится. Ведь если в классе будет шумно, учитель не сможет ничего вам рассказать, а вы не сможете узнать ничего нового. Итак, в течение 3 минут мы все сидим с закрытыми глазами и внимательно слушаем тишину. Затем, по моему сигналу, каждый расскажет о том, что ему удалось услышать. Самый внимательный участник сможет услышать множество разнообразных, интересных звуков. Итак, начинаем!

Упражнение «Дорисуй рисунок»

Методы и техники: рисуночный метод.

Цель: снижение эмоционального напряжения.

Содержание

Дети располагаются за партами. Им раздают разные шаблоны, которые они переносят на лист, и дорисовывают его до законченного рисунка.

Ведущий показывает последовательность действий, помогая участникам группы организовать свою рампу. Важно, чтобы дети стремились выполнять инструкцию взрослого.

По окончании работы рисунки вывешивают на доску.

Упражнение «Котенок на солнышке»

Методы и техники: тренинг расслабления.

Цель: мышечное расслабление.

Содержание

Группа возвращается в зону отдыха, все располагаются на ковре. Ведущий включает тихую спокойную музыку со звуками природы.

Ведущий. Постарайтесь устроиться удобно, закройте глаза и представьте себе, что вы котята. Вы сидите на зеленой лужайке, вокруг вас порхают разноцветные бабочки, цветут необычайно красивые цветы. С летнего безоблачного неба на нас смотрит ласковое солнышко. Оно греет вас своими лучами, отчего вам становится приятно и тепло. Высоко в небе порхают птички. Постарайтесь почувствовать прикосновение солнечных лучей, услышать щебетание птиц. А теперь медленно поднимите руки вверх и потянитесь. Глубоко вдохните, выдохните и откройте глаза.

Наше сегодняшнее занятие подошло к концу. Спасибо всем за работу, до свидания, до следующей встречи! Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Упражнение «Цветной алфавит»

Методы и техники: развивающая игра.

Цели: развитие внимания, снижение эмоционального напряжения.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» Ведущий. Здравствуйте, ребята! Сегодня нашу встречу мы начнем с такого упражнения. Каждому ребенку я присвою название цвета — красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, голубой, белый, черный. Затем я буду произносить названия различных предметов или животных, а также их цветов и те дети, чей цвет я назову, должны хлопнуть в ладоши один раз. Например: «Красный мак!» Правильно, в ладоши хлопаю! те, чей цвет сегодня — красный! Продолжаем: голубое небо, оранжевое солнце, желтый автобус, зеленый листок, синий мяч, белый лебедь, черная ручка, красная машина, зеленый пенал, оранжевый цыпленок и т. п.

Молодцы! Все справились с заданием!

Упражнение «Говори наоборот!»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: развитие речи, логического мышления, фантазии.

Содержание

Ведущий. Теперь тот из вас, у кого в руках окажется мяч, будет произносить слово, а тот, кому он передаст мяч, должен назвать слово противоположное по смыслу. Например: холодный — горячий, мягкий — твердый, светлый — темный, короткий — длинный и т. д. Итак, начинаем игру!

Ребенку, затрудняющемуся назвать противоположное слово, помогает ведущий.

Упражнение «Про кота-друга»

Методы и техники: сказкотерапия.

Цель: формирование умения узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям.

Участники группы располагаются в зоне отдыха.

Ведущий. Сегодня мы вновь встретимся с героями волшебной страны. Ее житель — еще один кот.

«Живет он в аккуратном беленьком домике, с голубыми окошками и зеленой крышей. Во дворе его домика растут красивые цветы и деревья, порхают бабочки, поют птицы. Гели в жаркий летний полдень кто-то будет проходить мимо и очень захочет пить, то смело может заходить в уютный двор, где в прохладе дерева расположился колодец с прозрачной модой. Там можно отдохнуть от зноя, утолить жажду. Если у кого-то печаль или забота какая-то, можно прийти к коту — поговорить. Он всех выслушает, утешит, игрушку подарит, чаем напоит и постарается помочь. Даже кот-злюка в гостях у нашего героя вел себя очень вежливо и воспитанно и как-то подумал, что может и ему начать брать с этого кота пример...»

Ребята, как вы думаете, какое имя может быть у нашего нового знакомого кота? (Предположения детей.) А вы знаете ребят, которые ведут себя так же? Давайте вернемся на наши рабочие места и нарисуем нового знакомого таким, каким вы его себе представляете!

Упражнение «Лесная школа»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Содержание

Выполняется под тихую спокойную музыку.

Ведущий. Мы хорошо с вами поработали сегодня. Предлагаю всем перейти на ковер, расположиться удобно, закрыть глаза. Давайте на секунду представим, что мы перенеслись в необычную лесную школу, где вместо класса — большое дерево, а вместо парт — веточки деревьев. А мы с вами превратились в лесных учеников — различных птичек. И вот мы все вместе очень удобно и комфортно расположились на ветках деревьев. Светит теплое солнышко, шелестят ветки деревьев — нам хорошо и спокойно. Мы успокаиваемся, дыхание наше ровное, тело легкое-легкое, как пушинка, настроение очень дружелюбное и хорошее. Делаем глубокий вдох и открываем глаза. До встречи! Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 4

Упражнение «Градусник настроения»

Методы и техники: игра.

Цель: снижение психоэмоционального напряжения.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» Ведущий в начале занятия предлагает каждому участнику выбрать цветной карандаш, цвет которого характеризует то настроение, с которым ребенок пришел на занятие. Этот карандаш нужно будет использовать для изображения градусника настроения.

Ведущий. Добрый день, друзья! Посмотрите внимательно на доску — что здесь изображено? Верно, это градусник А для чего он нужен? (Ответы детей.) Правильно, молодцы! Сегодня мы все вместе нарисуем необычный градусник — это градусник нашего настроения. Закрасим половину тем цветом, который вы выбрали, — это будет означать, что ваше настроение в начале занятия было именно таким. Хорошо, спасибо!

В конце занятия нужно повторить оценку эмоционального состояния, для чего предложить детям вновь выбрать цвет, характеризующий их настроение, и закрасить вторую половину градусника.

Упражнение «Приметы зимы»

Методы и техники: групповая беседа.

Цель: речевое развитие дошкольников.

Содержание

Ведущий. Ребята, а какие времена года вы знаете? (Ответы детей.) Правильно! А сейчас какое время года? Да, зима. А какие приметы зимы вы знаете? Верно, зимой холодно, все будто

спит, идет снег — летят пушистые хрупкие снежинки. Посмотрите, на доске нарисованы снежинки, найдите среди много одинаковые и перерисуйте их себе в альбом! Можно подготовить несколько снежинок, вырезанных из бумаги, и помочь детям сделать аппликацию на зимнюю тему.

Упражнение «Зимний лес»

Методы и техники: рисуночный метод.

Цель: развитие воображения.

Содержание

Ведущий. Ребята, как вы думаете, что происходит зимой в лесу? Есть ли там зимние жители? Какие? Кто из животных зимует, и как проводят они зиму? Что происходит с растения зимой? Как вы думаете, какое настроение у зимнего леса? Давайте нарисуем зимний лес. Итак, начинаем!

Упражнение «Ледышки и веснушки»

Методы и техники: этюд на физическое расслабление.

Цель: мышечное расслабление. Задание лучше выполнять под спокойную музыку.

Ведущий. Ребята, прошу вас перейти в зону отдыха. Сейчас мы поделимся на две команды — одна команда «ледышки», а вторая команда «веснушек»! Команды встают напротив. По моей команде — «Начали!» — все медленно и свободно перемещаются по комнате, не толкая друг друга. Затем, когда я хлопну в ладоши, «ледышки» должны замереть на месте в той позе, которую они приняли на момент хлопка. «Веснушки» продолжают перемещаться по комнате кружась. Когда я махну в ладоши два раза — замирают «веснушки», двигаться начинают «ледышки». Не перепутайте, следите за количеством хлопков: один — приводит в движение «веснушек», а два — «ледышек». Проводится игра. Спасибо. Наше занятие закончено. До встречи! Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и творят хором: «До свидания!»

5 БЛОК ЗАНЯТИЙ

Тема ««Мои увлечения»»

Цель: развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений и познавательном развитии старших дошкольников.

Занятие 1

Упражнение «Угадай предмет»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: развитие мышления (способности понимания элементов).

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!»

Ведущий. Правила первого упражнения такие: я буду произносить какое-нибудь слово, а вы — давать ему характеристики. Например: лиса. Какая она? (Рыжая, живет в лесу, гоняется за зайцами, в сказках хитрая и т. п.) Молодцы!

Следующими словами могут быть: заяц, жираф, медведь, волк. Ведущий. А теперь назовите как можно больше признаков первоклассника! (Ответы детей.) Отлично! Игра окончена.

Упражнение «Про обидчивого кота»

Методы и техники', сказкотерапия.

Цель: формирование умения узнавать эмоцию обиды по внешним проявлениям.

Содержание

Участники группы располагаются в зоне отдыха. Ведущий. В той волшебной стране, где живут наши знакомые коты, поселился в домике на опушке леса еще один кот. Он очень симпатичный, аккуратный и ко всем внимателен. Он старается никогда и никуда не опаздывать. Но вот чадить с окружающими у него не получается. А все потому, что он постоянно на всех обижается. Подарили ему на праздник игрушку — он обижается, что она не совсем такая, как он хотел; стали играть в игру — он обижается, что правила не такие; пригласили на день рождения — обижается, что не на то место за столом его посадили... Тяжело с таким общаться. Нот как-то проснулся он утром и подумал, что очень хочет изменить что-нибудь так, чтобы с ним захотели дружить. Вопросы к детям:

- Как вы думаете, ребята, как зовут кота?
- Что такое обида?
- Кому из вас знакомо это чувство?
- Почему она появляется?
- Как вы с ним справляетесь?
- Как вы думаете, нужно ли это чувство в жизни? Зачем?

Упражнение «Нарисуем обиду!»

Методы и техники: рисуночный метод.

Цель: развитие навыка распознавания собственного эмоционального состояния.

Содержание

Ведущий. Сейчас я научу вас избавляться от своей обиды. Вспомните, пожалуйста, когда вы на кого-то обижались в последнее время. Что вы при этом чувствовали? Вспомнили?

Попробуйте передать это состояние на бумаге. Время работы ограничено.

Дети изображают свою обиду или обидчивого кота. (Дается 7 минут.)

Ведущий. Закончили? А теперь мы можем порвать листок и выкинуть его. Так можно поступать, когда вы не можете справиться с таким состоянием каким-то другим способом.

Упражнение «Затейливый узор»

Методы и техники: тестовый метод.

Цель: развитие произвольности поведения.

Содержание

Каждому ребенку раздают образец геометрического узора, выполненный на бумаге в клетку. Детям предлагается продолжить рисунок по образцу. Можно использовать

различные варианты классической методики «Графический диктант» Д. Б. Эльконина. Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 2

Упражнение «Придумай слова»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: развитие мышления и слухового восприятия.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» Ведущий. Сегодня мы начнем наше занятие с упражнения, которое будет постепенно усложняться. Сначала мы будем по очереди называть слова на букву А. Начинает игру тот, у кого в руках мяч: он называет слово и передает мячик другому участнику. Проводится тур игры. Ведущий. Теперь меняем правила — надо придумать, слова, которые заканчиваются на букву Т. Проводится тур игры. Ведущий. Молодцы! Теперь придумайте слова, в которых третья буква С. Проводится тур игры. Ведущий. Спасибо, игра окончена!

Упражнение «Соедини точки»

Методы и техники: тестовый метод.

Цель: развитие произвольности.

Содержание

Детям раздаются листочки в клетку, на которых стони одна точка. Ведущий. Отступите от точки 1 вниз 6 клеточек и мы ставьте точку. Соедините две точки линией. Теперь от точки 2 отступите вправо 4 клетки, а затем 3 вверх, поставьте там к у 3. Соедините 1 и 3 точку, 2 и 3 точку. От точки 3 отступите 3 клетки вправо, 3 клетки вверх и поставьте точку 4. От нее отступите вправо 6 клеток, поставьте точку 5, вниз — 3 клетки, вправо — 3 клетки, поставьте точку 6. От точки 5 отступите вниз 6 клеток, поставьте точку 7. От точки 7 отступите влево 6 клеток, поставьте точку 8.

Ведущий контролирует и помогает тем, кому трудно справиться с заданием.

Упражнение «Котята»

Методы и техники: этюд на физическое расслабление и снижение тревожности.

Цель, мышечное расслабление.

Содержание

Участники группы располагаются в зоне отдыха. Упражнение лучше выполнять под тихую спокойную музыку.

Ведущий. А теперь вы все превращаетесь в котят. Повторяйте действия, которые я показываю. Котята умываются — вот так. Теперь котят потягиваются, лакают молоко. Котята решили поиграть. Но вот котят устали — зевают, ложатся спать, закрывают глазки. Тихо-тихо спят котят. А я буду подходить и гладить котят, но только тех, кто спит тихо и не мешает отдыхать другим. А теперь мы все дружно просыпаемся!

Упражнение «Автопортрет»

Методы и техники', рисуночный метод.

Цель развитие навыков рефлексии.

Содержание

Ведущий. Мы уже о многом говорили на наших встречах, многое обсуждали и узнавали. В первую очередь мы говорили о нас, о наших эмоциях и чувствах, поступках и делах. Каждый из нас имеет свое представление о том, какой он сегодня я прошу каждого из вас показать, каким вы себя представляете. Пожалуйста, нарисуйте свой портрет. А затем мы устроим портретную галерею. Дети выполняют. Ведущий. Посмотрите, как здорово у нас получилось. Молодцы! Наше занятие закончилось, до свидания! Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 3

Упражнение «Ухо-нос»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: развитие внимания.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» Ведущий. Добрый день, друзья! Сегодня наше первое упражнение будет таким. По команде: «Ухо!» вы должны схватиться за ухо, по команде: «Нос» — за нос. Ведущий вместе с детьми действия выполняет по команде, но через некоторое время «ошибается». Детям необходимо, обращая внимания на «ошибки» ведущего, показывать только ту часть лица, которую называет ведущий. Ведущий. Отлично! Вы были очень внимательны! Игра окончена, переходим к следующему заданию!

Упражнение «Четвертый — лишний»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: развитие логики.

Содержание

1й вариант. Каждому ребенку по очереди называют 4 слова. Ребенок должен выбрать «лишнее» слово (например: чашка, миска, ботинки, тарелка).

2й вариант. Каждому ребенку выдаются 4 карточки. Не обходимо закрыть белой карточкой то изображение, которое не подходит к остальным.

Упражнение «Логические концовки»

Методы и техники: тестовое задание.

Цель: развитие речи и мыслительных процессов.

Содержание

Детям предлагается закончить фразы ведущего. Лимоны кислые, а сахар... (сладкий).

Ты ходишь ногами, а бросаешь... {руками}. Стол выше стула, то стул... (ниже стола).
Если два больше одного, то один. (.меньше двух).
Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... вышел позже Саши).
Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки).
Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).
Если правая рука справа, то левая... (слева).
Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки. (женщинами).
Нож и кусок стекла — оба... (острые).

Упражнение «Нарисуй с помощью фигур»

Методы и техники: рисуночный метод.

Цели: развитие воображения, мышления.

Перед детьми для образца кладут круг, прямоугольник, трапецию. Используя только эти фигуры, дети должны нарисовать: человечка, собаку, домик. При выполнении задания фигуры можно увеличивать и уменьшать, использовать в любом количестве.

Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 4

Упражнение «Я и не Я»

Методы и техники', групповая игра.

Цель: развитие слухового внимания.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» Ведущий. Здравствуйте, ребята! Сейчас я буду задавать вам вопросы в стихах, а вы должны их внимательно слушать и громко мне отвечать, но только при помощи слов «Я» и «не Я». Если вы говорите «Я», нужно поднять руки вверх, а если «не Я» — спрятать руки за спину. Итак, начали.

Кто здесь взрослых уважает?

Кто друзей не обижает?

Кто хоть раз ходил в кино?

Кто мячом разбил окно?

Кто играть умеет в прятки?

Кто стреляет из рогатки?

Кто же скромный?

Кто молчит?

Кто все время «Я» кричит?

Молодцы!

Упражнение «Ласковый дождик»

Методы и техники: этюд на физическое и эмоциональное расслабление.

Цель: мышечное расслабление.

Содержание

Участники группы располагаются лежа в зоне отдыха. Звучит тихая спокойная музыка. Ведущий. Предлагаю вам расположиться как можно удобнее, положить голову на руки, постараться расслабить. Слушайте меня внимательно. Представьте, что сейчас за окнами не зимний, снежный и морозный вечер, а весеннее свежее утро. Мы с вами расположились на уютной полянке. Высоко в небе щебечут весенние птицы. Над нами порхают разноцветные бабочки. Мы чувствуем, что воздух наполнен свежими ароматами цветущих трав. Вдруг на солнечном майском небе появилась тучка, начался дождик. Но не пугайтесь — он очень ласковый, теплый и добрый. Постарайтесь лежать неподвижно. Вы наверняка почувствуете его прикосновение. (Подходит к каждому ребенку и поглаживает его по спине и голове.) А теперь потихоньку открываем глазки и вот возвращаемся в наш кабинет! Спасибо! Упражнение окончено.

Упражнение «Гайнственные дорожки»

Методы и техники: рисуночный метод.

Цель: изучение уровня развития мелкой моторики.

Содержание

Каждому ребенку выдается листок, на котором изображены дорожки — парные линии различной формы.

Ведущий. Перед вами — новое задание — нарисованы на листочках дорожки. Посередине дорожки нужно пронести линию. Отрывать руку от листа бумаги нельзя. Нести линию нужно, не касаясь боковых границ дорожки. Пробуем!

Первую пару дети выполняют вслед за ведущим, который показывает необходимую последовательность действий на доске.

Упражнение «Мозаика»

Методы и техники: упражнение на внимание и воображение.

Цель: развитие познавательных процессов.

Содержание

Можно использовать в двух вариантах — индивидуальная работа и совместная работа в парах. Каждому ребенку выдается конверт с заданием. Ведущий. И в завершение встречи я приготовила вам новое задание. Посмотрите, в конвертах лежат картинки, которые превратились в «осколочки». Ваша задача — собрать картинку из предложенных частей. В авторском варианте использовались разрезанные открытки большого формата. Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

6 БЛОК ЗАНЯТИЙ

Тема «Мы все разные, но мы все равно вместе»

Цель: развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.

Упражнение «Идем в магазин»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: развитие памяти.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берут за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» Ведущий. Сегодня мы начнем нашу встречу с уже знакомой игры. Представьте, что вы отправились в магазин. Я буду называть каждому то, что ему надо купить, а вы будете повторять. Например: «Глеб, тебе нужно купить: конфеты, карандаши, пакет, коврик, макароны, тарелку, телевизор, ботинки, лампочку, мыло. — Повтори, что ты должен купить?» Ведущий называет каждому ребенку свой набор предметов не менее 5—7, но не более 10 слов.

Упражнение «Назови одним словом»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: развитие мышления (классификация предметов).

Содержание

Ведущий. Мы с вами очень удачно сходили в магазин, вы запомнили все, что надо было купить. А вот следующее упражнение потребует от вас смекалки и внимания!

Вы наверняка сталкивались с тем, что многие предметы (и не только предметы!) можно объединять в одну группу. Самый простой пример: сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка. Каким словом можно объединить все, что я назвала? Верно — это общее слово «семья». А теперь пробуем дальше!

Кот, корова, собака, лошадь, овца — ... (домашние животные).

Заяц, лев, лиса, лось, волк — ... (дикие животные).

Кузнечик, бабочка, муравей, жук — ... (насекомые).

Кукла, мяч, юла, погремушка — ... (игрушки).

Ромашка, колокольчик, одуванчик — ... (цветы).

Кукушка, сова, дятел, сорока — ... (лесные птицы).

Гуси, лебеди, утки — ... (водоплавающие птицы). Дуб, береза, ель, сосна, осина — ...

(деревья). Земляника, малина, ежевика — ... (ягоды). Груша, яблоко, вишня, слива — ...

(фрукты). Лена, Наташа, Оля, Света — ... (имена). Иванов, Петров, Кузнецов, Орлов — ...

(фамилии). Весна, лето, зима, осень — ... (времена года). Понедельник, вторник, среда,

четверг — ... (дни недели). Утро, день, вечер, ночь — ... (части суток). Автобус,

автомобиль, трамвай, троллейбус — ... (транспортные средства). Портфель, пенал,

тетрадь, учебник — ... (школьные принадлежности).

Упражнение «Мои положительные качества»

Методы и техники: рисуночный метод.

Цели: развитие координации, внимания, снижение эмоционального и двигательного напряжения.

Содержание

Ведущий. Повторяйте за мной действия, которые я буду называть.
ТОТ, КТО весел, — ТОТ смеется, Руки в стороны — вверх. Он соседу улыбнется,
Поворот налево-направо с улыбкой.
Он подарит Другу радость, Протянуть раскрытые ладошки.
Он поймет любого сразу! Ладонки сложить вместе.
Тот, кто добрый, — тот хороший. Лицо положить на кулачки. Он всегда тебе поможет.
Вытянуть руки вперед. Делом, словом и советом. Загибать пальцы.
Хоть зимой, хоть жарким летом! Загибать пальцы. Тот кто хочет подрасти,
Потянуться на носках. Чтобы в школу им пойти, Маршировать на месте. Тот
способен все преграды Присесть на корточки, перейти, коль будет надо! Выпрямиться во
весь рост.
Ребята, а какие качества есть у вас? Назовите их! Дети называют.
Ведущий. Спасибо! А теперь выберите одно качество которое вам больше всего нравится
в себе. Какое это качество? (Ответы детей.) Давайте попробуем изобразить наше лучи на
качестве на рисунке.
Дети выполняют рисунки. Желательно использовать пальчиковые краски.

Упражнение «Назови противоположное»

Методы и техники: беседа.

Цель знакомство с понятием «характер» и его характеристиками.

Содержание

Ведущий. Мы уже говорили о том, что каждый человек имеет свой характер, свои вкусы и привычки, собственную внешность, манеру поведения и так далее. Например, вспомните наших знакомых котов из волшебной страны — какие яркие характеры!
Особенности характера могут быть различными: каждый из нас имеет определенные качества, которых может не быть у другого человека. Сейчас я буду называть вам какую-либо черту человека, ваша задача — выбрать противоположную черту и назвать ее. Итак, начинаем: трудолюбивый — ... (ленивый); щедрый — ... (жадный); отзывчивый — ... (безучастный); добрый — ... (злой); внимательный — ... (рассеянный); дисциплинированный — ... (шаловливый); вежливый — ... (грубый); общительный — ... (замкнутый); простодушный — ... (хитрый); целеустремленный — ... (легкомысленный).
Ведущий. Спасибо, игра окончена. И наше занятие тоже подошло к концу. До свидания!
Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Упражнение «Пересядьте все, кто...»

Методы и техники', групповая игра.

Цели: развитие взаимопонимания, эмпатии.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» Ведущий. Добрый день, ребята! Я вновь приветствую вас в комнате

друзей! Для первого упражнения предлагаю расположиться всем по кругу. Сегодня мы снова будем говорить обо всех нас. Если посмотреть внимательно друг на друга, то можно убедиться, что все мы в чем-то похожи друг на друга, а в чем-то — сильно отличаемся. Предлагаю в этом убедиться. По моему сигналу — хлопку в ладоши — нужно встать со своего места и пересечь на другое тем, кто: любит мороженое; умеет плавать; ложится спать во время; убирает игрушки; не обижает друзей; не бьет животных; собирается пойти в 1 класс;
Спасибо, игра окончена!

Упражнение «Телефончик»

Методы и техники', групповая игра.

Цель: развитие памяти.

Содержание

Ведущий. Следующая игра, я думаю, хорошо известна многим из вас — это телефончик. Ведущий произносит на ухо первому участнику 10 слов (например: альбом, будильник, мороз, магнитофон ключ, корыто, нитки, земля, сильный, рога). Ребенок передает дальше столько слов, сколько запомнил. Последний ребенок произносит слова, дошедшие до него, вслух.

Упражнение «Дорожки»

Методы и техники: бланковый метод.

Цель: развитие мелкой моторики.

Содержание

Ведущий. Перед нами вновь задание, требующее аккуратного выполнения. Сегодня мы будем выполнять его вместе — не торопясь, не мешая друг другу, делать то, что я говорю. (Раздает листы, на которых проведены две линии.) Задача каждого участника — провести линию посередине, не отрывая карандаш и не касаясь боковых линий. Ведущий называет каждое действие и следит, чтобы дети не нарушали правила работы.

Упражнение «Волшебное письмо»

Методы и техники: рисуночный метод.

Цели: развитие мелкой моторики, снижение эмоционального напряжения.

Содержание

Ведущий. Ребята, помните, мы с вами познакомились с волшебной страной и ее жителями? Сегодня у нас будет необычное задание — каждый из вас будет рисовать письмо в волшебную страну! Именно рисовать! Ведь до того, как человечество стало передавать свои мысли при помощи слов, были письма-рисунки, которые также

содержали необходимую ин-формацию. Как вы думаете, можно ли передать информацию от одного человека к другому, если не использовать речь? При помощи чего? Правильно, при помощи рисования. Давайте попробуем нарисовать три своих желания так, чтобы было понятно, что это за желания. А затем мы отправим наши письма в волшебную страну. И, кто знает, может, они дойдут до волшебника, и он сможет их исполнить. Итак, начинаем! По окончании работы все рисунки (по желанию детей) вывешивают на доску. Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и к торят хором: «До свидания!»

Занятие 3

Упражнение «Кит или кот?»

Методы и техники: групповая беседа.

Цель: развитие мышления (сравнение, классификация).

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» Может проводиться в двух вариантах. 1-й вариант. Ведущий пишет два слова на доске и спрашивает у участников группы: «Чем, на ваш взгляд, отличается кит от кота? (Дети предлагают варианты.) А чем отличаются слова „кит" и „кот"? (Одной буквой.) А чем отличаются слова „каша" и „кора"?» (Двумя буквами.) Варианты примеров: нора — гора, сон — сом, бант — банк, гром — гном. 2-й вариант. Ведущий предлагает детям поочередно называть общие признаки: яблока и груши, клубники и малины, березы и ели, кошки и собаки, птицы и человека.

Упражнение «Пляшущие человечки»

Методы и техники: бланковый метод.

Цель: развитие внимания.

Содержание

Ведущий. Молодцы! С первым заданием вы справились! Для того чтобы выполнить следующее, нужно сесть за парты и приготовить простой карандаш. (Раздает детям заготовленные листки с изображениями человечков в разных двигательных позах.) Ваша задача — в течение 5 минут рассматривать ряды пляшущих человечков и отмечать карандашом только тех, которые «стоят смирно». Затем можно посчитать количество ошибок, допущенных ребенком (это либо неотмеченные «смирные» человечки, либо отмеченные неверно), и предложить ему посоревноваться друг с другом в точности выполнения задания. Можно применять разные варианты классической методики.

Упражнение «Четвертый — лишний»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: развитие мышления и речи.

Содержание

Упражнение лучше проводить с опорой на картинки. Ведущий вызывает поочередно участников группы к столу, на котором разложены четыре картинки с изображениями предметов. Задача ребенка — найти лишнюю картинку, назвать ее, отложить в сторону и объяснить свой выбор лишнего предмета. После того как участник группы выполнит требуемое действие, его просят назвать предметы, которые остались, одним словом. Заяц, белка, зубная щетка, медведь. Яблоко, груша, огурец, лимон. Суп, кисель, стол, картошка. Береза, осина, дерево, ель. Курица, петух, кукушка, утка. Платье, юбка, шляпа, сарафан. Дряхлый, старый, изношенный, большой. Смелый, храбрый, решительный, злой. Собака, корова, лошадь, лось. Дом, сарай, изба, здание. Гнездо, нора, муравейник, курятник.

Ведущий. Молодцы! Упражнение окончено!

Упражнение «Узор из фигур»

Методы и техники: рисуночный метод.

Цель: развитие пространственных представлений и мелкой моторики.

Ведущий предлагает участникам группы сесть за парты, приготовить простой карандаш, развернуть альбом на чистой странице. Ведущий. Наше завершающее упражнение очень похоже на школьное задание. Как вам известно, в школе очень важно уметь слушать указания учителя. Сейчас мы попробуем смоделировать такую ситуацию, когда с помощью взрослого вы выполните сложное задание. Будьте внимательны! По окончании работы мы сверим то, что у вас получилось с моим образцом, и вы сможете самостоятельно оценить свою работу. Начинаем! В левом верхнем углу листа нарисуйте круг, в правом нижнем — треугольник, в правом верхнем — квадрат, в левом нижнем углу — прямоугольник. В центре нарисуйте звездочку. Раскрасьте квадрат и треугольник красным карандашом, круг — зеленым, а прямоугольник — синим. Звездочка должна быть желтой. Ведущий контролирует выполнение задания, использует внешнюю оценку и стимулирует ребенка к самостоятельному контролю над результатом работы. В этом упражнении можно дополнительно использовать уже упоминавшиеся выше этюды на эмоциональное и физическое восстановление. Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 4

Упражнение «Найди ошибки»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: развитие мелкой моторики и внимания.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» Участникам группы выдаются листы бумаги с заранее заготовленными узорами: верхний узор — рисунок Малыша, а нижний — Карлсона.

Ведущий. Ребята, добрый день! Сегодняшняя встреча начнется с такого упражнения. Малыш хотел помочь Карл со ну и научить его рисовать красивые узоры. Он нарисовал

узор и сказал ему: «Нарисуй точно такой же». А Карлсон все время отвлекался, и у него получалось то правильно, то неправильно. Найдите, где допущены ошибки, и помогите Карлсону их и с править. После того как дети найдут ошибки, предложить им нарисовать самим такой рисунок в альбоме.

Упражнение «Волшебный лес»

Методы и техники: групповая игра.

Цель развитие воображения.

Содержание

Каждый участник игры получает лист со схематическим изображением деревьев, солнца и т. п. Ведущий. Переходим к следующему упражнению. Предлагаю вам нарисовать волшебный лес, а потом рассказать про него интересную историю. Пусть каждый дорисует изображения так, чтобы получилась картина леса. Незаконченные фигурки можно превратить в цветы, деревья, бабочек, птичек животных. По завершении работы всем вместе рассмотреть рисунки, послушать истории и отметить наиболее подробные, оригинальные.

Упражнение «Журавль»

Методы и техники: этюд.

Цели: создание благоприятного психологического климата, эмоциональная разрядка.

Содержание

Участники группы встают в круг и выполняют инструкции ведущего. Ведущий. Мы хорошо поработали, а значит, настало время хорошо отдохнуть. Наше следующее упражнение называется «Журавль». Кто такой журавль? Верно, это большая, красивая птица. Представьте, что мы с вами на несколько минут превратились и журавлей. Сделайте глубокий вдох через нос, поднимите руки до уровня плеч и задержите дыхание. Подожмите правую ногу, закройте глаза. Постарайтесь сохранить равновесие. Медленно выдохните, опустите руки, встаньте на обе ноги. Дышите ровно. Молодцы! Повторить упражнение 2—3 раза, меняя ноги (правая — левая).

Упражнение «Фигура»

Методы и техники: рисуночный метод.

Цели: развитие самовыражения и самопринятия ребенка.

Содержание

Ведущий. У нас осталось время на заключительное упражнение под названием «Фигура». Я выдаю каждому участнику фигурку, изображающую мальчика или девочку (в зависимости от пола участника группы). Ваша задача — придумать ей имя.

Кто умеет — подпишите его. Если самостоятельно это сделать трудно — поднимите руку, я подойду и помогу вам. Затем нужно придумать наряд вашему человечку и раскрасить его. После этого каждый из вас будет знакомить всех участников группы со своим персонажем.

Ведущий проводит групповую беседу, стараясь, чтобы дети, презентующие своего героя, не только учились подчеркивать внешние данные (одежду, причёску и т. п.), но и отвечали на вопросы, связанные с личными качествами («он смелый», «они добрая» и т. п.).

Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

7 БЛОК ЗАНЯТИЙ

Тема «Дружба – залог успеха!».

Цели: социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.

Занятие 1

Упражнение «Что исчезло?»

Методы и техники: упражнение на внимание.

Цель: развитие внимания.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» Ведущий. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы начнем нашу встречу со следующего упражнения. Посмотрите на доску — здесь висят изображения разных предметов, животных, растений. Назовите все, что вы видите изображенным на доске. (Ответы детей.) Спасибо, молодцы! А теперь закройте глаза, по моему сигналу откройте снова — что изменилось на доске? Кто может сказать? (Ответы детей.) Спасибо. Сейчас я сниму все картинки, отложу в сторону, а вас попрошу выходить по очереди и рисовать на доске те предметы, которые были представлены. Каждый изображает только один предмет, который он запомнил. Итак, приготовились. Начинаем упражнение.

Упражнение «Весенние фантазии»

Методы и техники: беседа, рисуночный метод.

Цель: развитие воображения и речи.

Содержание

Ведущий. Ребята, помните, мы говорили с вами о временах года? Верно, мы говорили о зиме. Называли ее приметы, рисовали зимний лес. Скажите, а какое время года сейчас наступило? Верно, весна. Что происходит со снегом в это время года? Почему он тает? А что делают птицы с наступлением весны? Правильно, прилетают. А что происходит с животными? (Предположения детей.) Молодцы. А сейчас предлагаю вам нарисовать у себя в альбомах весну — такой, какой вы ее себе представляете. Итак, начинаем работу!

Упражнение «Корабли»

Методы и техники: бланковый метод.

Цели: развитие мелкой моторики, произвольности поведения.

Содержание

Ведущий. Переходим к следующему заданию. Я раздаю вам вот такие необычные листы бумаги. Посмотрите внимательно, что на них изображено? (Корабли.) Сколько кораблей на рисунке? (Не менее пяти.) Посмотрите, от каждого кораблика проведена тонкая-тонкая, еле заметная, прерывистая линия маршрута, по которому корабль должен приплыть в порт. Но вот незадача — маяки, которые освещают путь кораблям, погасли, и теперь вы — последняя надежда капитанов. Ваша задача — не отрывая карандаш от листа бумаги провести линии по пунктирам так, чтобы корабли могли попасть в порт. Пробуем все вместе на первом рисунке сверху. Остальные рисунки дети делают самостоятельно, ведущий контролирует.

Упражнение «Что мы знаем друг о друге?»

Методы и техники: игра.

Цели: создание благоприятной эмоциональной атмосферы, развитие внимания.

Содержание

Ведущий вручает каждому участнику воздушный шарик, дети, получившие шарики одного цвета, встают в пару. Ведущий. Последнее на сегодня упражнение будем выполнять в парах. В течение 1 минуты вы внимательно рассматриваете друг друга и стараетесь запомнить: как зовут нашего партнера, сколько ему лет, какого цвета у него волосы во что он одет. Затем по моей команде (хлопок в ладоши) вы встаете спиной друг к другу и отвечаете на мои вопросы о вашем партнере. Каждая пара побывает в центре нашей комнаты друзей и постарается ответить на мои вопросы. Те, кто успешно справятся с заданием, подпишут шарики своим _____ именем. Начинаем игру! Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 2

Упражнение «Дотронься до цвета!»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: развитие внимания.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуй!» Ведущий. Здравствуй, дорогие друзья! Сегодня мы начнем нашу встречу с упражнения, которое потребует от вас внимательности. И еще напомним: чтоб было весело играть — пять правил нужно выполнять: игру начинать всем вместе; отвечать, не перебивая друг друга; выполнять все задания; обращаться к участникам группы по имени; улыбаться друг другу. Итак, начинаем игру! Я буду произносить

предложения, и которых есть слова, обозначающие названия какого-либо цвета. Ваша задача — не произнося ни звука, найти у себя карандаш именно такого цвета и по моему сигналу (хлопок и ладоши) поднять его вверх. • Белый заяц спрятался под кустом орешника.

- На желтый одуванчик приземлился большой шмель.
- В небе светит оранжевое солнышко.
- На зеленой сосне грызет орехи веселая белочка.
- Серая собака громко лаяла на черного кота.
- Красная машина ехала по улице города.
- Рыжая лисица сидела на опушке леса.
- Быстрее всех бегают оранжевый волк.
- Белое облако притаилось на зеленом небе.
- Желтый листок распустился весной на дереве.

Ребята, а кто заметил, что было не так в предложениях, которые я произносила? (Ответы детей.) Молодцы, спасибо! Игра окончена!

Упражнение «Нарисуй по образцу»

Методы и техники: тестовое задание.

Цели: развитие внимания, произвольности поведения, мелкой моторики.

Содержание

Ведущий выдает каждому участнику группы листы с заданием, где необходимо рядом с каждой фигурой-образцом нарисовать точно такие же и продолжить их до конца строки.

Упражнение «Сказка про дружбу»

Методы и техники: сказкотерапия.

Цели поддержка благоприятного эмоционального фона развитие коммуникативных навыков.

Содержание

Участники группы располагаются в зоне отдыха.

Ведущий. Сегодня заканчивается наше путешествие и волшебную страну, где мы познакомились с ее жителями котами, у которых разные характеры. Этим наши герои очень похожи на нас с вами. Но у нас не только разные характеры но и разные увлечения и интересы, различные любимые блюда и игрушки, разные друзья... Послушайте вот такую историю.

«Собрались как-то все наши коты и стали думать — что бы им изменить в своей жизни? Кот-друг говорит: „Надо по думать, как нам подружиться с кем-то еще? Ведь мы живем здесь, даже не знаем, что там дальше — за лесом и горами? Может, в поход пойдем?“ „Нет, — говорят другие коты, вечер скоро, не успеем! А ночью лучше дома спать, на печке!“ „Ну тогда давайте письма писать в газету! Так, мол, и так, ищем себе друзей — и каждый напишет, какого он хочет друга! Наши объявления в газете появятся — на них кто-ни будь и откликнется!“ Согласились другие коты с его предложением, сели писать. Один пишет: „Хочу, чтобы друг все игрушки всегда мне отдавал и сладостями

всегда делился!" Другой: „Хочу, чтобы друг не был болтливым". Третьему коту надо веселого друга, четвертому — смешного... В итоге писем стало так много, что все их за один раз в газете точно не напечатают! А все же хотят себе друга найти — не желают письма забирать! Тогда решили, что станут читать друг другу свои пожелания и общим решением выберут самые лучшие письма. Но с этой затеей ничего не вышло — только крик и шум поднялся! И вдруг в комнату запорхнула маленькая бабочка. Все на минуту замерли — уж очень красивая она была — вся сверкает, как звездочка. А бабочка говорит: „Знаю про ваш спор и вижу, что решить его сами вы не можете. Никак не договориться вам между собой. Поэтому я прилетела помочь. Открою вам один секрет: в дружбе очень важно уметь слушать, уважать и понимать другого! Тогда не так важно будет — у кого какие качества, и кто что любит. С тем, кого слышите вы и кто слышит вас, вам всегда будет приятно и играть, и молчать, и разделить заботу, и порадоваться!" Сказана так бабочка и выпорхнула из комнаты — только мелкие звездочки остались сверкать...»

Ребята, что вам запомнилось в этой сказке? Почему? Что было в сказке самым главным? (Высказывания детей.)

Спасибо! Мы услышали мнение каждого участника группы и теперь можем переходить к последнему на сегодня упражнению.

Упражнение «Правила дружбы»

Методы и техники: групповая беседа.

Цели, обучение навыкам и формам общения.

Содержание

Ведущий. Мы уже несколько раз упоминали о ваших друзьях. О дружбе говорилось и в сказке, которую вы сейчас слушали. Скажите, пожалуйста, как вы думаете, зачем дружат люди? Кого можно считать своим другом, а кого — нет? Какие правила необходимо выполнять, если хочешь, чтобы с тобой дружили? (Ответы детей. Например: «Нужно помогать другу», «Нельзя друзей обижать» и т. п.)

Ведущий. А сейчас давайте нарисуем героев сегодняшней сказки. Начинаем!

Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 3

Упражнение «Волшебное превращение»

Методы и техники: групповая игра.

Цель, развитие внимания, речи, памяти.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» Ведущий. Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать всех в нашей комнате друзей, где мы шаг за шагом приближаемся к новому, интересному и важному этапу жизни — к поступлению в школу! Сегодня предлагаю начать нашу ветрам со следующего упражнения. Помните, мы с вами превращали слово «кит» в слово «кот»? Хорошо. А сейчас я расскажу вам правила новой игры. На доске написаны буквы — попробуй их превратить в слова.

Каждый из вас будет выходить к доске — ведь когда вы пойдете в школу, то будете отвечать у доски. Сейчас у нас есть время научиться делать это. Дети выполняют задание. Ведущий. Молодцы, отлично справились с заданием!

Упражнение «Смысловые ряды»

Методы и техники: групповая игра.

Цель, развитие речи и мышления.

Содержание

Ведущий строит смысловой ряд и предлагает детям дога-даться, каким будет четвертое слово. Например: карандаш — бумага, мел — (доска), то есть карандаш пишет по бумаге, а мел — по доске.

Ведущий. Напоминаю, что все сидят за своим партами и стараются не выкрикивать ответ, а поднимать руку и отвечать только после того, как спросит ведущий.

Смысловые ряды: » Дом — крыша, книга — ... (обложка).

- Птица — яйцо, растение — ... (семя).
- Квадрат — куб, круг — ... (шар).
- Хорошо — лучше, медленно — ... (медленнее).
- Электричество — выключатель, вода — ... (кран).
- Одежда — голый, обувь — ... (босой).
- Школа — обучение, больница — ... (лечение).
- Человек — ребенок, собака — ... (щенок).
- Птица — гнездо, человек — ... (дом).
- Пальто — пуговицы, ботинок — ... (шнурок).

Упражнение «Совы и жаворонки»

Методы и техники: этюд на физическое расслабление.

Цели повышение работоспособности группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Содержание

Участники группы переходят в зону отдыха. Ведущий. А сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем в такую игру. Она называется «Совы и жаворонки». Поделится на две команды — одна будет называться «совы», а вторая — «жаворонки». По моей команде все рассаживаются по комнате и засыпают. Наступает ночь (хлопает в ладоши). «Совы» просыпаются (ведущий показывает движения, а дети копируют их), они потягиваются, делают зарядку, чистят пепрышки и летят по своим делам. Затем наступает утро. Совы возвращаются в свои домики, просыпаются жаворонки (ведущий показывает движения, а дети копируют их).

Молодцы! Игра окончена. По моей команде все опять превращаются в детей, и мы возвращаемся на наше сегодняшнее занятие, где нас уже ждет завершающее упражнение! Упражнение «Назови одним словом» Методы и техники: тестовое задание. Цели, развитие мыслительных функций (классификация, обобщение).

Содержание

Ведущий раздает детям бланки с четырьмя заданиями. Не-обходимо назвать изображенные на бланках предметы одним словом, а затем дорисовать по одному подходящему предмету в каждую строчку. Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 4

Упражнение «Ответ на вопросы»

Методы и техники: групповая беседа.

Цель: развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация).

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» Ведущий. Здравствуйте, ребята! Предлагаю начать работу с такого упражнения. Я буду задавать вопрос и бросать мяч тому, кто будет на него отвечать. Если участник не может справиться с заданием самостоятельно, мы все ему помогаем

- Мишу ударил Ваня. Кто драчун?
- Володю ждет Катя. Кто задержался?
- Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади?
- Дом позади леса. Что впереди?
- Учитель вызывает к доске ученика. Кто отвечает?
- Собаку укусила оса. Кто кусался?
- Мама зовет домой дочку. Кто на улице? А кто дома?
- Витю слушал учитель. Кто рассказывал? Автобус едет впереди грузовика.

Что едет позади?

- Кошка больше собаки. Кто меньше?
- Мальчик ниже девочки. Кто выше?
- Дедушка старше бабушки. Кто моложе?
- Дуб выше березы. Что ниже? «Ответь, что я сделала раньше»
- Я ела кашу на завтрак, после того как почистила зубы.
- Я вечером пила чай, после того как пришла с прогулки.
- Я много училась, прежде чем стать врачом.
- Прежде чем выйти из дому, мы завтракаем.
- Я здороваюсь, прежде чем заговорить с незнакомым чело-веком.
- Я зашла за хлебом, прежде чем поехала к подруге.

Молодцы! Вы все удачно справились с заданием!

Упражнение «Что потерял художник?»

Методы и техники: тестовое задание.

Цель, развитие мышления, внимания.

Содержание

Ведущий. Теперь мы с вами садимся на свои рабочие места. Каждому я выдаю конверт с заданием. Можете открыть конверт и достать задание. Посмотрите внимательно на то, что

там изображено. Верно, на картинках не хватает элементов рисунка. Наверное, художник очень торопился и «потерял» его части. Ваша задача — дорисовать картинку до законченного рисунка. Начинаем работу!

Упражнение «Волшебный сон»

Методы и техники', этюд.

Цель, снижение психоэмоционального напряжения.

Содержание

Дети располагаются в зоне отдыха, укладываются на ковер в комфортных позах.

Ведущий. Сейчас, когда заиграет тихая, спокойная музыка, вы закроете глаза и начнется игра «Волшебный сон». Вы не заснете по-настоящему и будете все слышать, но не будете двигаться и открывать глаза, пока я вам не разрешу. Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова. Шептать не надо. Спокойно отдыхайте с закрытыми глазами. «Волшебный сон» закончится тогда, когда я хлопну в ладоши.

Внимание, наступает «Волшебный сон»... «Глазки закрыты, дышим ровно, представляем себя в необыкновенной сказочной стране, где всегда тепло и светит солнышко. Ручки у нас расслаблены, нам спокойно и хорошо.

Носики дышат ровно. Спинка и ножки тоже расслаблены. Нас ничего не беспокоит. (Ведущий подходит к детям, поглаживает их.) Вот дует теплый ветерок, и мы превращаемся в невесомые пушинки, которые летят туда, куда их несет ветер. Представьте, что вы летаете...»

Долгая пауза — до конца медленной музыки начинает часть бодрая, веселая музыка, но дети продолжают лежать с закрытыми глазами.

Ведущий. А теперь медленно потягиваемся, открываем глаза, улыбаемся друг другу и садимся на свои места.

Упражнение «Разрезанные картинки»

Методы и техники: игра.

Цель, развитие произвольности поведения, внимания.

Содержание

Ведущий. Я думаю, после такого «волшебного» сии нам с вами нужно заняться чем-то спокойным и тихим Сейчас я каждому выдам конверт с заданием, которое со стоит в том, чтобы из разрезанных частей картинки ело жить целую. Каждый работает самостоятельно, не мешая друг другу. Начинаем работу!

Дети выполняют работу, затем наклеивают картинку в альбом и раскрашивают.

Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

8 БЛОК ЗАНЯТИЙ

Тема «Я все умею!»»

Цель: стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.

Занятие 1

Упражнение «Наши встречи»

Методы и техники: беседа.

Цель, создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта ее членов.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!»

Ведущий. Добрый день, ребята! Вот и подходят к концу наши встречи... Мы с вами на протяжении нескольких месяцев очень старались: узнавали что-то новое, учились правилам дружбы, правильному поведению в школе, общению с друзьями, выражению своих эмоций. Скажите, пожалуйста, что запомнилось каждому из вас из того, чем мы занимались в комнате друзей? Ведущий передает мяч по очереди каждому участнику группы, при необходимости помогает выстроить предложение.

Упражнение «Путаницы»

Методы и техники: групповая игра.

Цель, развитие мышления и воображения.

Содержание

Ведущий. Молодцы! Предлагаю вам следующее упражнение. Каждому участнику группы я буду читать предложение, а он должен будет угадать, какие ошибки здесь допущены. Итак, начинаем!

- Зимой на улице так холодно, что многие прохожие снимают шляпы и идут босиком по теплым весенним лужам.
- Собаке Шарiku так надоело сидеть в своей будке, что он открыл окно и выскочил на балкон, громко лая на прохожего.
- Когда наступает весна, многие птицы улетают обратно в теплые края, потому что трудно найти себе пищу под снегом.
- Первого сентября многие дети отправляются на каникулы, чтобы хорошо отдохнуть перед наступлением лета.
- Когда пригревает весеннее солнышко, лед на реках и озерах становится толще и прочнее, поэтому так приятно осенним днем посидеть с удочкой.
- Собираясь в школу очень важно взять с собой тетради и игрушки, потому что каждому первокласснику нужно отвлекаться на уроках.
- Поезд до нашей станции отправляется в шесть часов вечера, поэтому нам надо приехать в аэропорт к девяти часам. Осенью в лесу много грибов и ягод, поэтому, собираясь в зимний лес, необходимо взять с собой корзинку и санки.
- На уроках в школе самое главное — слушать учителя, который выдает детям рецепты, ставит оценки и редко находится в классе.
- Вечером родители отводят детей в детский сад и школу, а сами идут завтракать и собираться на работу.

Упражнение «Разминка»

Методы и техники: этюд.

Цель, снижение психоэмоционального и физического напряжения.

Содержание

Ведущий. Молодцы! Мы замечательно справились с этим заданием! Предлагаю вам перейти к следующему упражнению. Давайте перейдем в зону отдыха, встанем в круг, и вы будете.

Подняли вверх левую руку, теперь правую, потянулись на носочках вверх, опустили, опустили руки вниз. На счет «раз» — перекатились на пяточки — руки поставили на пояс, на счет «два» — на носок и руки вверх, и назад! Прыгнули на месте. Молодцы! А теперь встали ровно — руки вытянули вперед, развели в стороны, помахали пальчиками. Глубокий вдох-выдох. Возвращаемся за парты!

Упражнение «Продли узор»

Методы и техники: бланковый метод.

Цель: развитие произвольности.

Содержание

Ведущий раздает заранее заготовленные бланки с незаконченными узорами разной сложности, где необходимо продолжить узор до конца. Ведущий. Выполним последнее упражнение. У меня на столе лежат конверты с тремя видами заданий — простыми, средними и сложными. Каждый из вас выберет себе конверт с заданием любой сложности. Затем, по моему сигналу, вы начнете выполнять выбранное задание. Можете обращаться за помощью ко мне, не отвлекая других ребят. Начинаем работу! Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 2

Упражнение «Пальчики-мордашки»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: создание благоприятного эмоционального климата.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуй!» Ведущий. Здравствуй, ребята! Комната друзей опять ждет нас! Для того чтобы начать следующее задание, нужно сесть за парты, открыть альбомы на чистой странице, достать цветные карандаши. Слушайте внимательно мою инструкцию, смотрите, что делаю я, и повторяйте за мной. Положите на лист бумаги свою ладонь, обведите ее. Теперь возьмите любой цветной карандаш и раскрасьте большой палец, затем — следующий и т. д. В конце упражнения нарисуйте каждому пальчику глаза, нос и рот, чтобы получились человечки. Подарите свой рисунок соседу.

Упражнение «Узоры»

Методы и техники: тестовое задание.

Цель: развитие произвольности, умения работать по образцу.

Содержание

Ведущий предлагает детям перерисовать узоры, представленные на доске, в рабочий альбом. Затем ряд узоров нужно продолжить до конца строчки, соблюдая заданную последовательность. Начинать надо с простых узоров, постепенно их усложняя.

Упражнение «Веточки»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: поддержка благоприятного климата в группе.

Содержание

Все участники группы встают в круг.

Ведущий. Сейчас, по моему хлопку в ладоши, мы превратимся в молоденькие весенние веточки. Медленно поднимаем руки вверх, делаем глубокий вдох через нос, тянемся к солнцу — задерживаем дыхание. Медленно выдыхаем через рот, наклоняемся вправо, руки — прямые над головой. Медленный вдох через нос, выпрямляемся. Задерживаем дыхание. Медленно выдыхаем через рот, наклоняемся налево. Снова глубокий вдох, выдох. Дышим ровно. Молодцы!

Упражнение «Рассказ по картинкам»

Методы и техники: беседа.

Цели: развитие речи, формирование умения работать в паре.

Содержание

Ведущий выдает каждой паре участников группы картинку, по которой предлагает составить рассказ. Оговаривается время работы. Затем каждая пара представляет свой небольшой рассказ. Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 3

Упражнение «Ответь на вопрос!»

Методы и техники: групповая игра.

Цели: создание благоприятного эмоционального климата, повышение работоспособности группы.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуй!»

Ведущий. Добрый день, друзья! Сегодня нашу встречу я предлагаю начать с игры, правила которой вам уже известны. Тот участник группы, у кого находится мяч, — ведущий. Он подходит к какому-либо участнику, задает ему любой вопрос и, дождавшись ответа, занимает место игрока, а тот становится ведущим. Если ответ на вопрос ведущего не был дан — ведущий вправе задать дополнительный вопрос. Главное — чтобы в конце игры не осталось ни одного участника, который не побывал бы ведущим.

Упражнение «Букет к 1 сентября»

Методы и техники: рисуночный метод.

Цели: развитие воображения, повышение мотивации к школьному обучению.

Содержание

Ведущий. А теперь откроем наши альбомы, подготовим карандаши и сядем удобно и правильно. (Показывает, как правильно расположиться за партой.) Как вы, наверное, знаете 1 сентября — это День знаний, это праздник всех мальчишек и девчонок. Поэтому они нарядно и аккуратно одеваются в этот день и обязательно приносят букеты цветов для своей учитель-ницы. И сейчас в течение 10 минут каждый из вас нарисует букет, с которым ему хотелось бы пойти в школу 1 сентября. Начинаем рисовать. В конце работы рисунки вывесим на доску!

Упражнение «Правила первоклассника»

Методы и техники', групповая игра.

Цели: развитие коммуникативных навыков, формирование условий для принятия статуса школьника.

Содержание

Участники группы садятся в круг. Ведущий. Ребята, посмотрите, какие замечательные, яркие и красочные букеты получились у нас! Я думаю, что с каждым из таких букетов будет очень приятно прийти в школу 1 сентября.

Но для того чтобы прийти в школу настоящими учениками, нужно знать правила поведения в школе. Давайте еще раз их повторим.

Я отдаю мяч участнику группы, он называет одно правило. Затем он передает мяч другому участнику, который также называет известное ему школьное правило. И так до тех пор, пока правила не назовут все участники нашей группы.

Упражнение «Что мне нравится в себе и в тебе»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: обучение умению видеть хорошее в себе и окружающих.

Содержание

Ведущий передает мяч одному из участников группы, сопровождая действие фразой: «Лева, в себе мне нравится то что я добрая, а в тебе то — что ты веселый!» Каждый должен повторить то качество, которое назвал предыдущий игрок, и затем предложить свое.

Ритуал прощания. Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором: «До свидания!»

Занятие 4

Упражнение «Привет!»

Методы и техники: групповая игра.

Цель: создание благоприятного эмоционального климата.

Содержание

Ритуал приветствия. Участники становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте!» Ведущий. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами завершающая встреча. Предлагаю ее начать так: я буду говорить слово «Привет!» и хлопать в ладоши. Если я произношу это слово один раз — все стоят на своих местах, повторяют слово, один раз хлопают в ладоши. Если я говорю слово «Привет!» два раза и два раза хлопаю, каждый сначала находит себе пару, а затем хлопает в ладоши и два раза произносит слово «Привет!» Затем я говорю «Привет» и хлопаю три раза — все встают по трое, четыре раза — делятся на четверки, пять раз — на пятерки. Будьте внимательны! Начинаем игру!

Упражнение «Расскажи, чему ты научился?»

Методы и техники: групповая беседа.

Цели: развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению.

Содержание

Ведущий. Вернитесь на свои места, и приступим к следующему упражнению. Я даю мяч участнику, который после выполнения задания передает мяч по кругу. Задание такое: каждый из вас должен ответить на вопрос: «Чему он научился на наших занятиях?» Подумайте, что бы вы хотели рассказать? Приготовились? Тогда начинаем!

Упражнение «Лепестки»

Методы и техники', групповая игра.

Цели: поддержка благоприятного климата в группе, обучение способам эффективного взаимодействия.

Содержание

Ведущий. Каждому из вас я сейчас раздам цветные лепестки. Слушайте задание внимательно. Во-первых, на них нужно написать свое имя и название группы. Во-вторых, на них нужно нарисовать что-то, что имеет отношение к школе. И, последнее, на обратной стороне лепестка нарисуйте рожицу человечка так, чтобы было понятно, какое у него настроение. Затем все лепестки мы соберем в один большой цветок, который и будет означать нашу с вами школьную жизнь. (Дети выполняют задание и лепестки собирают в цветок.)

Ведущий. Взгляните, как красиво получилось! Когда вы придете в школу 1 сентября, этот цветок появится в вашем классе! Ведущий помогает только в том случае, если дети обращаются к нему за помощью. Желательно, чтобы дети помогали друг другу.

Упражнение «Букет первоклассника» (итоговое)

Методы и техники', авторский метод.

Цель: принятие позиции школьника.

Содержание

Ведущий выдает детям цветок, собранный в предыдущем упражнении, дети наклеивают его в альбом к другим цветам, а чтобы рисунок получился законченным, из кусочков цветной бумаги делают вазу. Все изготовленные за год рисунки вывешивают на доску, а затем вручают детям на празднике 1 сентября

Упражнение представляет собой систему отслеживания динамики развития ребенка и его привыкания к ситуации оценки и самооценки. На протяжении всех занятий, в конце дня каждый ребенок получает один цветок (вырезанный из бумаги 3-х цветов). Красный цветок вручают ребенку, который активен и принимал участие в работе группы, не нарушал правила, слушал взрослого и т. п. Оранжевый цветок показывает, что в процессе занятия ребенку удалось не все. Желтый цветок обозначает, что по каким-то причинам ребенок не сумел провести занятие интересно для себя, он сам недоволен результатами. Нами были адаптированы две формы контроля:

1. Ведущий вручает цветок в конце дня, объясняя, почему именно такой цветок выдается.
2. Ведущий предлагает каждому ребенку выбрать цветок самостоятельно и объяснить свой выбор.

На наш взгляд, наиболее оптимален способ, совмещающий две формы оценки: внешнюю и внутреннюю. Полученный цветок дети клеивают в альбом, на специальную страницу. Цветы, полученные в другие дни, подклеиваются туда же. На итоговом занятии дети собирают букет первоклассник.1 (см. выше).