



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель	3
1.3.	Задачи	3
1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.5.	Психолого-педагогическая характеристика детей 5-го года жизни	4
1.6.	Нормативно-правовые документы	4
1.7.	Целевые ориентиры освоения программы	6
1.8.	Планируемые результаты освоения программы	6
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Содержание занятий с детьми 6-7 лет	7
2.2.	Календарно-тематическое планирование	8
2.3.	Формы взаимодействия с родителями	18
2.4.	Мониторинг освоения программы	20
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Условия реализации программы	21
3.2.	Образовательная нагрузка	22
3.3.	Методы и приемы работы	22
3.4.	Список литературы	23

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа создана для индивидуальных занятий с детьми, имеющими проблемы в развитии:

- а). познавательной сферы.
- б). эмоциональной сферы.

Развитие познавательных функций предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Развитие эмоциональной сферы предполагает работу над формированием коммуникативных навыков детей.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной МПС образовательного учреждения.

### **1.2 Цель программы**

Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

### **1.3 Задачи**

- психологическое изучение готовности ребенка к школе;
- создание условий для формирования компонентов психологической готовности детей к школе;
- развитие интеллектуальных способностей (мышление);
- развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие познавательной активности;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие коммуникативных навыков детей.

### **1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

1. лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
2. уважение личности ребенка;
3. реализация Программы в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
4. построение образовательной деятельности на основе учета индивидуальных потребностей ребенка.
5. возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
6. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
7. сотрудничество с семьей;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность.

### **1.5 Психолого-педагогическая характеристика детей 7-го года жизни**

Развитие личности.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. Развитие психических процессов. Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания. Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу

дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок. Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии. Речь. В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов. Он все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечая при этом действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, и качество их работы, использует эти слова в своей игре. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова, пользоваться эпитетами, понимать метафоры. У детей складываются представления о многозначности слов. Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие, все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

#### **1.6 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г).
- СанПиН 2.4.1.3049-13(Постановление главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
- Устав образовательного учреждения.
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ.

### **Программно-методические материалы, на основании которых разработана данная рабочая программа:**

- Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической психологии/под редакцией Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002. – 144 с. Центр Л.А. Венгера.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников (4-5, 5-6, 6-7 лет). – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 64 с.

**Срок реализации программы:** с сентября по май.

### **1.7 Целевые ориентиры освоения программы**

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.8 Планируемые результаты освоения программы**

1. У ребенка развита произвольность поведения, познавательная, эмоционально-волевая, мотивационная и коммуникативная сферы.
2. В соответствии с возрастом развиты восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.
3. Ребенок умеет распознавать свои эмоции и эмоциональное состояние окружающих его детей и взрослых, отражает это в речи.
4. Ребенок доброжелателен, позитивен, спокоен, умеет устанавливать коммуникации, разрешать конфликты.
5. Ребенок рисует свое настроение, выражая в нем свои эмоции и настроение.
6. Ребенок умеет сотрудничать в паре, коллективе.
7. У ребенка сформирована эмоциональная, интеллектуальная, личностная готовность к школе.
8. У ребенка сформированы навыки самоконтроля.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание занятий

Месяц	Неделя	Занятия	Цель
Октябрь	1.	Задание «Найди два одинаковых предмета»  Игра «Кто летает»  Игра «Запомни движения» Игра «Разрезные картинки»  Игра «Дополни фигуру»  Игра «Противоположности»	Развитие сенсорного внимания, объема внимания; формирование умения сравнивать, анализировать. Развитие моторно-двигательного внимания; развитие умения выделить существенные признаки предметов. Развитие моторно - слуховой памяти Развитие мышления (способности к анализу, синтезу воображения). Развитие творческих способностей, воображения. Развитие мышления
	2	Задание «Найди отличия»  Выкладывание из мозаики по образцу. Игра «Кто летает»  Игра «Запомни порядок»  Игра «Пары картинок»	Развитие произвол. Внимания и переключение внимания Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки Развитие моторно-двигательного внимания; развитие умения выделить существенные признаки предметов. Развитие наблюдательности и памяти.
	3	Игра «Узнай по голосу» Выкладывал из мозаики по образцу. Игра «Художник» Игра «Пары картинок» Игра «Чем похожи, чем отличаются» Игра «сложи квадрат»(по Б.П. Никитину)	Развитие слухового внимания Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки Развитие наблюдательности и памяти Развитие зрительной памяти. Развитие умения сравнивать, сопоставлять свойства предметов. Развитие пространственного соображения, умения анализировать, синтезировать, комбинировать.
	4		развитие эмоциональной сферы, внимания
Ноябрь	1	Игра «Узнай по голосу» Игра «Найди пять отличий» Игра «Запомни движения» Игра «Пары картинок» Игра «Угадай, что получится»	Развитие слухового внимания Развитие произвольного внимания. Развитие моторно - слуховой памяти Развитие зрительной памяти. Развитие воображения.

	2	<p>Игра «Четыре стихии»</p> <p>Игра «Будь внимателен»</p> <p>Игра «Запомни порядок»</p> <p>Игра «Пары картинок»</p> <p>Игра «Разные дома»</p> <p>Игра «Чем похожи, чем отличаются»</p>	<p>Развитие внимания, координации слухового анализатора</p> <p>Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.</p> <p>Развитие наблюдательности и памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие внимания, мышления (умение сравнивать, анализировать)</p> <p>Развитие умения сравнивать, сопоставлять свойства предметов.</p>
	3	<p>Упражнение «Смотри на руки»</p> <p>Задание «Найди отличия»</p> <p>Выкладывай из мозаики по образцу.</p> <p>Игра «Повторяй друг за другом»</p> <p>Игра «Смысловые ряды»</p> <p>Игра «Чудесный лес»</p>	<p>Развитие активного внимания</p> <p>Развитие произвольного . внимания и переключение внимания</p> <p>Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки</p> <p>Развитие внимания и слуховой памяти.</p> <p>Развитие мышления (способности к анализу и синтезу)</p> <p>Развитие творческого воображения.</p>
	4	<p>Задание «Найди отличия»</p> <p>Упражнение «исключение лишнего»</p> <p>Выкладывание из мозаики по образцу.</p> <p>Игра «Повторяй друг за другом»</p> <p>Игра «Что лишнее»</p> <p>Игра «Елка с подарками»</p>	<p>Развитие произвольного. внимания и переключение внимания</p> <p>Развитие произвольного. внимания и переключение внимания</p> <p>Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки</p> <p>Развитие внимания и слуховой памяти.</p> <p>Развитие способности к общению и классификации</p> <p>Развитие воображения.</p>
Декабрь	1	<p>Выкладывание из палочек по образцу 2-3 ур. сложности</p> <p>Игра «Слушай звуки»</p> <p>Игра «Кого назвали, тот лови»</p> <p>Игра «Запомни картинку»</p> <p>Игра «Что лишнее»</p> <p>Игра «На что похоже»</p>	<p>Развитие произвол, внимания, мелкой моторики руки.</p> <p>Развитие произвол, внимания. Формирование внимания, развитие скорости реакции.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие способности к общению и классификации</p> <p>Развитие воображения, памяти, внимания, мышления</p>
	2	<p>Игра «Испорченный телефон»</p> <p>Упражнение «Слушай команду»</p> <p>Игра «Запомни картинку»</p> <p>Игра «Художник»</p> <p>Игра «Разрезные картинки»</p>	<p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Развитие активного внимания</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие наблюдательности и памяти</p> <p>Развитие мышления (способности к анализу, синтезу воображения).</p>



		Игра «На что похоже»	Развитие воображения.
	3	«Игра «Море волнуется»  Срисовывание по клеточкам (1 уровень сложности) Игра «Повторяй друг за другом» Игра «Что изменилось?» Игра «Логические квадраты»  Игра «Нарисуй с помощью фигуры» «Подарок»	Формирование внимания, развитие скорости реакции. Развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки. Развитие внимания и слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие умения устанавливать логические связи и закономерности. Развитие творческого воображения.  развитие внимания, воображения.
	4	Выкладывание из палочек по образцу 3-4 ур. сложности Задание «Найди отличия»  Игра «Съедобное - несъедобное» Игра «Пары слов» Игра с мячом  Игра «Чудесный лес» «Собери елочку»	Развитие произвол, внимания, мелкой моторики руки. Развитие произвольного внимания и переключение внимания Формирование внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие умения общаться и конкретизировать понятия Развитие репродуктивного воображения Развитие творческого воображения. Палочки Кьюзенера
Январь	1	Упражнение «Слушай команду» Задание «Найди 2 одинаковых рисунка»  Игра «Пары слов» Игра «Что лишнее»  Игра «Сказка по кругу»	Развитие активного внимания Развитие зрительного внимания, формирование умения сравнивать и анализировать. Развитие слуховой памяти. Развитие способности к общению и классификации Развитие воображения, речи.
	2	Срисовывание по клеточкам (1 уровень сложности) Задание «Найди отличия»  Игра «Найди игрушку»  Игра «Запомни картинку» Игра «Разрезные картинки»  Игра с мячом  «Лабиринт»	Развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки. Развитие произвольного внимания и переключение внимания Развитие устойчивости и объема внимания Развитие зрительной памяти Развитие мышления (способности к анализу, синтезу воображения). Развитие умения общаться и конкретизировать понятия, развитие репродуктивного воображения

Февраль	1	Игра «В магазине зеркал» Игра «Кто знает пусть дальше считает» Игра «Зеваки» Игра «Пары слов» Игра «Что лишнее»  Игра «Сказка по кругу»	Развитие наблюдательности, внимания, памяти. Развитие слухового внимания, мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие способности к общению и классификации Развитие воображения, речи.
	2	Игра «В магазине зеркал»  Игра «Кто летает»  Срисовывание по клеточкам (2 уровень сложности) Игра «Что изменилось?» Игра «Повторяй друг за другом» Игра с мячом	Развитие наблюдательности, внимания, памяти. Развитие моторно- двигательного внимания; развитие умения выделить существенные признаки предметов. Развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки. Развитие зрительной памяти. Развитие внимания и слуховой памяти. Развитие умения общаться и конкретизировать понятия,
	3	Задание «Найди 2 одинаковых рисунка»  Срисовывание по клеточкам (2 уровень сложности) Игра «Пары слов» Игра «Что лишнее»  Игра с мячом  Игра «Нарисуй с помощью фигур»	Развитие зрительного внимания, формирование умения сравнивать и анализировать. Развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки. Развитие слуховой памяти. Развитие способности к общению и классификации Развитие умения общаться и конкретизировать понятия, развитие репродуктивного воображения Развитие творческого воображения.
	4	Игра «Слушай хлопки» Игра «Съедобное - несъедобное» Игра «Квартет»  Игра «Пары слов» Игра «Логические задачи»  Игра «говорящие рисунки»	Развитие произвольного внимания. Формирование внимания. Развитие умения собирать из частей целое, формирование внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие словесно - логического мышления, формирование умения рассуждать, делать выводы. Развитие воображения
Март	1	«Мастер» «Найди лишнее»	развитие мышления, внимания.
	2	«Кукла» «Бусы»	развитие мышления, внимания.

	3	«Лабиринт» «Зрители»	развитие внимания, эмоциональной сферы
	4	«Волны» «В магазине»	развитие мышления, восприятия.
Апрель	1	«Море волнуется раз...» «Самовар»	развитие слуховой памяти, внимания Палочки Кюизенера
	2	«Прятки» «Сказочные герои» «Кораблик»	развитие внимания, эмоциональной сферы.
	3	«Веселый боулинг» «Сложи цветочек»	развитие координации движения, блоки Дьенеша,
	4	«Узор» «Запоминайка»	развитие памяти, внимания

## 2.2 Календарно-тематический план

Задание «Найди два одинаковых предмета»

Цель: Развитие сенсорного внимания, объема внимания; формирование умения сравнивать, анализировать.

Описание: Ребенку предлагается рисунок с изображением предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить в чем схожести этих двух предметов. Примечание Карточки с изображением предметов

Игра «Кто летает»

Цель: Развитие моторно-двигательного внимания; развитие умения выделить существенные признаки предметов.

Описание: Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого. Если называется кто-то способный летать, ребенок отвечает : «летает» и показывает как это делается, не летает - ребенок молчит.

Игра «Запомни движения»

Цель: Развитие моторно - слуховой памяти.

Описание: Дети повторяют движения рук и ног за взрослыми. Запомнив их очередность повторяют в обратном порядке.

Игра «Разрезные картинки»

Цель: Развитие мышления (способности к анализу, синтезу воображения).

Описание: Каждому ребенку дается картинка разрезанная на несколько частей. Количество частей постепенно увеличивается.

Примечание. Картинки разрезанные на части.

Игра «Дополни фигуру»

Цель: Развитие творческих способностей, воображения.

Описание: Детям предлагается 5 кругов или 5 квадратов, к каждому из них они должны что-то пририсовать, чтобы получилось 5 законченных рисунков.

Примечание Листы с изображением фигур.

Игра «Противоположности»

Цель : Развитие мышления

Описание: Ребенку бросает ведущий мяч, называя какое-нибудь понятие, ребенок должен бросить мяч обратно, называя противоположное этому понятие, (большой - маленький)

Задание «Найди отличия»

Цель: Развитие произвольного внимания и переключение внимания

Описание: Ребенку предлагается серия картинок по 2 картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти отличия.

Примечание Карточки с изображением 2-х картинок.

Выкладывание из мозаики по образцу.

Цель Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки

Описание Ребенку предлагается по образцу выложить или силуэт из палочек.

- 1 уровень сложности - узоры в 1 строчку
- 2 ур. сложности -простые силуэты - 6- 12 палочек.

Примечание Счетные палочки, образец узора

Игра «Запомни порядок»

Цель Развитие наблюдательности и памяти.

Описание Дети встают друг за другом в произвольном порядке. Ведущий запоминает, отворачивается, дети меняются местами, водящий поворачивается и говорит кто ни на своем месте.

Игра «Пары картинок»

Цель Развитие зрительной памяти

Описание Ребенку показываются картинки попарно, связанные по смыслу, предлагается запомнить. Затем, демонстрируется одна из каждой пары картинок, а вторую ребенок должен назвать. Усложняется игра увеличением количества пар картинок, а также отсутствием смысловых связей между рисунками.

Примечание Листы с изображением фигур.

Игра «Узнай по голосу»

Цель Развитие слухового внимания

Описание Выбирают водящего, который старается узнать детей по голосу. Узнав игрока, водящий меняется с ним местами.

Примечание Платок для завязывания глаз.

Игра «Художник»

Цель Развитие наблюдательности и памяти

Описание Выбирается «художник». Он отворачивается и по памяти «рисует портрет» кого-то из детей (названного взрослым) - описывает его внешний вид.

Игра «Чем похожи, чем отличаются»

Цель Развитие умения сравнивать, сопоставлять свойства предметов.

Описание Детям предлагается два предмета, которые они должны сравнить, указывая сходство и различие. (П.: девочка и кукла, птица и самолет, слива и персик и т.д.)

Примечание Листы с изображением фигур.

Игра «сложи квадрат»(по Б.П.Никитину)

Цель Развитие пространственного воображения, умения анализировать, синтезировать, комбинировать.

Описание Каждому ребенку дается квадрат какого - либо цвета, разрезанные на части различным способом. Дети собирают квадраты

Примечание Квадраты, разрезанные на части различными способами.

Игра «Угадай, что получится»

Цель Развитие воображения.

Описание Первый играющий начинает какой-нибудь рисунок (провести можно только одну линию). Следующий играющий говорит, что это может быть, и дорисовывает еще одну линию. Следующий должен придумать уже что-нибудь другое и дорисовать линию в соответствии со своим замыслом и т.д.

Примечание Бумага и карандаши.

Игра «Четыре стихии»

Цель Развитие внимания, координации слухового анализатора

Описание Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» - руки вниз; «вода» - руки вытянуть вперед; «воздух» - поднять руки вверх; «огонь» - вращение руками. Кто ошибется - проигрывает.

Игра «Будь внимателен»

Цель Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.

Описание Ребенок выполняет движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» - прыгать; «лошадки» - ударять копытом; «раки» - пятиться; «птицы» - бегать, махая руками; «аист» - стоять на одной ноге.

Примечание Магнитофонная запись – марш

Игра «Разные дома»

Цель Развитие внимания, мышления (умение сравнивать, анализировать)

Описание Детям показываются рисунки с контурными и детализированными изображениями построек. Дети к каждому рисунку подбирают его контурный рисунок.

Примечание Листы с изображением фигур.

Упражнение «Смотри на руки»

Цель Развитие активного внимания

Описание Дети двигаясь по кругу точно выполняют различные движения рук, показанные взрослым.

Примечание Магнитофонная запись - марш.

Задание «Найди отличия»

Цель Развитие произвольного внимания и переключение внимания

Описание Ребенку предлагается серия картинок по 2 картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти отличия.

Примечание Карточки с изображением 2-х картинок.

Игра «Повторяй друг за другом»

Цель Развитие внимания и слуховой памяти.

Описание Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему свое. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним свое слово и т.д.

Игра «Смысловые ряды»

Цель Развитие мышления (способности к анализу и синтезу)

Описание Ведущий строит смысловой ряд и предлагает детям догадаться, каким будет четвертое слово (П.: дом- крыша, книга - .. (обложка); птица - гнездо, человек - .. (дом))

Игра «Чудесный лес»

Цель Развитие творческого воображения.

Описание На большом листе нарисованы деревья и небольшие неопределенные фигурки и линии. Необходимо дорисовать все неоконченные изображения. Так - же можно нарисовать «чудесное море»... и т.д.

Упражнение «исключение лишнего»

Цель Развитие произвольного внимания и переключение внимания

Описание Ребенку предлагается серия картинок по 2 картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти отличия

Примечание Карточки с изображением 2-х картинок.

Игра «Повторяй друг за другом»

Цель Развитие внимания и слуховой памяти.

Описание Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему свое. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним свое слово и т.д.

Игра «Что лишнее»

Цель Развитие способности к общению и классификации

Описание Два варианта:

1. Детям показываются картинки с изображением предметов один из которых отличается от остальных. Дети выбирают и объясняют свой выбор.
2. Словесный вариант. Детям называют слова из которых они выбирают лишнее.

Игра «Елка с подарками»

Цель Развитие воображения. Детям предлагается угадать рассматривая изображенный «мешочек с подарками», что в них мог положить Дед Мороз.

Примечание Мешочки разных причудливых форм. Рисунки с изображением мешочками и подарками.

Выкладывание из палочек по образцу 2-3 ур. сложности

Цель Развитие произвол, внимания, мелкой моторики руки.

Описание Ребенку предлагается по образцу выложить узор или силуэт.

2-й ур. слож. - простые силуэты из 6-12 палочек.

3-й ур. слож. - более сложн. силуэты из 6-13 палочек

Примечание Счетные палочки или мозаика.

Игра «Слушай звуки»

Цель Развитие произвол, внимания.

Описание Каждый ребенок выполняет движение в соответствии с услышанными звуками: низкий звук - поза «плакучей ивы» (ноги на ширине плеч, руки вверху разведены в локтях, висят); высокий звук - поза «тополя» (пятки вместе, носки врозь, руки поднять вверх).

Примечание Музыкальный инструмент или аудиозапись.

Игра «Кого назвали, тот лови»

Цель Формирование внимания, развитие скорости реакции.

Описание Каждый ребенок свободно передвигаясь и услышав свое имя, ловит мяч и бросает его, называя имя кого-либо из игроков.

Примечание Большой мяч

Игра «Испорченный телефон»

Цель Развитие слухового внимания.

Описание Дети сидят по кругу, водящий произносит на ухо рядом сидящего игрока слово, тот передает его следующему. У «последнего» узнает слово. «Провинившийся» занимает место последнего игрока.

Примечание Картинки с изображением предметов. 1 из которых отличается.

Упражнение «Слушай команду»

Цель Развитие активного внимания

Описание Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с командами взрослого, произнесенными шепотом. Команды даются на выполнении только спокойных движений.

Примечание Магнит, запись - марш.

Игра «Запомни картинку»

Цель Развитие зрительной памяти

Описание Водящий на время выкладывает перед детьми картинки с изображением различных предметов. Затем убирает. Дети по очереди вспоминают картинки, которые они видели. Кто больше всех назовет слов - выигрывает. С каждым разом кол-во картинок увеличивается. Примечание Картинки с изображением предметов.

Игра «Море волнуется»

Цель Формирование внимания, развитие скорости реакции.

Описание Следуя командам водящего, дети, держась за руки ходят друг за другом, а затем разбегаются, стараясь занять стулья. Кому не хватило - становится водящим.

Срисовывание по клеточкам (1 уровень сложности)

Цель Развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки. Ребенку предполагается нарисовать согласно образцу. 1 ур. сложности - образец состоит из разомкнутых фигур.

Примечание Листы в клетку, карандаш.

Игра «Что изменилось?»

Цель Развитие зрительной памяти.

Описание Водящий ставит перед детьми от 4 игрушек, желает посмотреть на них несколько секунд, затем дети отворачиваются, игрушки меняются местами. Дети посмотрев, должны сказать что изменилось.

Примечание Игрушки

Игра «Логические квадраты»

Цель Развитие умения устанавливать логические связи и закономерности.

Описание Детям предлагается рассмотреть изображенные квадраты, разделенный на 3 клеток, одна из которых - пустая. Дети должны нарисовать недостающую фигуру, используя найденную закономерность.

Приложение Карточки с изображением квадратов, 8 из них заполнены фигурами, 9- пустая.

Игра «Нарисуй с помощью фигур»

Цель Развитие творческого воображения. Детям дается задание нарисовать, используя определенные геометрические фигуры.

Примечание Рисунки с изображением.

Выкладывание из палочек по образцу 3-4 ур. сложности

Цель Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки. Ребенку предлагается по образцу выложить узор или силуэт.

3-й ур. слож. - простые силуэты из 6-13 палочек. 3-й ур. слож. - более сложные, силуэты из 10-14 палочек

Примечание Счетные палочки или мозаика.

Игра «Съедобное - несъедобное»

Цель Формирование внимания.

Описание В зависимости от названного предмета, ребенок должен ловить или отбивать мяч. Примечание мяч

Упражнение «Слушай команду»



Цель Развитие активного внимания Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с командами взрослого, произнесенными шепотом. Команды даются на выполнении только спокойных движений. Магнит, запись - марш.

Задание «Найди 2 одинаковых рисунка»

Цель Развитие зрительного внимания, формирование умения сравнивать и анализировать.

Описание Ребенку предлагается рисунок с изображением предметов, из которых 2-одинаковые, требуется их найти и объяснить чем они схожи.

Примечание Рисунок с изображением предметов.

Игра «Пары слов»

Цель Развитие слуховой памяти.

Описание Ребенку предлагается заполнить попарно слова. Ведущий называет одно из слов, ребенок должен назвать второе. Игра усложняется с увеличением пар слов.

Игра «Сказка по кругу»

Цель Развитие воображения, речи.

Описание Детям предлагается сочинить всем вместе сказку. Ведущий начинает сказку, придумывает 2-3 предложения, затем следующий и т.д.

Игра «Найди игрушку»

Цель Развитие устойчивости и объема внимания

Описание Взрослый описывает какую-либо игрушку, находящуюся в комнате, не называя ее. Дети могут задавать уточняющие вопросы, затем ищут предмет.

Примечание Игрушки, предметы, расставленные заранее.

Игра «Запомни картинку»

Цель Развитие зрительной памяти

Описание Водящий на время выкладывает перед детьми картинки с изображением различных предметов. Затем убирает. Дети по очереди вспоминают картинки, которые они видели. Кто больше всех назовет слов - выигрывает. С каждым разом кол-во картинок увеличивается.

Примечание Картинки с изображением предметов.

Игра «В магазине зеркал»

Цель Развитие наблюдательности, внимания, памяти.

Описание Взрослый (а затем ребенок) показывает движения которые за ним в точности должны повторять все игроки.

Игра «Кто знает пусть дальше считает»

Цель Развитие слухового внимания, мышления.

Описание В соответствии с командами взрослого ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10 мяч

Игра «Зеваки»

Цель Развитие произвольного внимания.

Описание Держась за руки, дети двигаются по кругу, по сигналу взрослого делают 4 хлопка и меняют направление. За ошибку - удаляют из игры.

Примечание Магнит, запись - марш.

Срисовывание по клеточкам (2 уровень сложности)

Цель Развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки.

Описание Ребенку предполагается нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку. 2 ур. сложности - образец состоит из замкнутых фигур.  
Примечание Лист в клетку, карандаш. образец.

Игра «Квартет»

Цель Развитие умения собирать из частей целое, формирование внимания.

Описание Подчиняясь правилам игры, все дети должны собрать из частей целые открытки «квартеты». Побеждает тот, кто больше соберет «квартетов».

Примечание Открытки, разрезанные на 4 части

Игра «Пары слов»

Цель Развитие слуховой памяти.

Описание Ребенку предлагается заполнить попарно слова. Ведущий называет одно из слов, ребенок должен назвать второе. Игра усложняется с увеличением пар слов.

Игра «Логические задачи»

Цель Развитие словесно - логического мышления, формирование умения рассуждать, делать выводы.

Описание Ребенку предлагается решить логическую задачу, объяснив свое решение. (П.: Миша сильнее чем Коля. Кто слабее?)

Игра «Говорящие рисунки»

Цель Развитие воображения Дети придумывают короткие истории используя различные схематические изображения (один или несколько). Схематические изображения.

### **2.3 Формы взаимодействия с родителями**

Наглядная пропаганда

- Папки–передвижки,
- папки раскладушки,
- выставка литература
- наглядной агитации. “Уголки для родителей
- индивидуальные консультации с родителями.
- тетради индивидуальной работы с детьми,
- анкетирование
- выставки совместного творчества детей и родителей, поделки из природного материала
- совместные досуги, праздники. Проведение костюмированных детских праздников с родителями
- конкурсы
- Родительские собрания
- Родительские конференции
- анкетирование/опрос родителей;
- Ежедневный непосредственный контакт с родителями.
- Мастер-классы;
- Семинары для родителей;
- Круглые столы;

- Обмен опытом семейного воспитания;
- он-лайн общение с родителями посредством интернет сайта;
- работа на сайте нашего детского сада.
- Презентация дошкольного учреждения.

## 2.4 Психологическая диагностика к программе «Карусель»

Объект исследования	Методика
<p><b>Определение уровня развития познавательных психических процессов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение уровня развития психомоторных свойств, скорости простой спухомоторный и зрительно- моторной реакции, реакции выбора.</li> <li>2. Определение уровня развития невербального мышления и восприятия,</li> <li>3. Определение уровня развития вербального мышления.</li> <li>4. Определение уровня развитие зрительно - пространственной памяти.</li> <li>5. Определение уровня развития слуха - речевой памяти.</li> <li>6. Определение уровня развития внимания</li> <li>7. Определение уровня развития мелкой моторики.</li> </ol> <p><b>Определение уровня развития эмоционально - волевой сферы и эмоционального благополучия детей</b></p>	<p><b>«Разрезные картинки»</b>, автор <b>АЛ Бернштейн</b> (Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе» М., 2001 г.). Картинка состоит из 8 частей.</p> <p><b>«Классификация»</b>, модификация методики <b>Л.С. (Майорова Н.Г.</b> «Неуспеваемость, как: выявить и устранить С - Пб., 1998 г.</p> <p><b>«Установление последовательности событий»</b>, автор <b>АН. Бернштейн</b>(С.В. Коноваленко «Как подготовить ребенка к школе» М., 2004 г.</p> <p><b>«Четвертый лишний»</b>, автор <b>ГЛ. Лаврентьева, Т.М. Титаренко</b> («Практическая психология для воспитателей» Киев, 1992 г.). Детям предоставляется словесный материал</p> <p><b>«Матрица»</b>, методика разработана на кафедре <b>«Психофизиология ребенка» РГПУ им, АМ Герцена</b> (Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов» С - Пб., 2004 г.). Детям предлагают для запоминания 4 картинки, расположенные в 2 ряда.</p> <p><b>«Запомни слова»</b>, автор <b>Агафонова ИМ.</b> (Немов Р.С. «Психология», т. 3, М., 1998 г.). Детям предлагалось внимательно прослушать 8 слов, состоящих из одного слога, и постараться запомнить и повторить как можно больше из этих слов</p> <p><b>«Найди различия»</b>, модификация методики <b>Л.Ф. Тихомировой</b> (Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей» М., 2001 г.).</p> <p><b>«Обведи по контуру»</b>, модификация методики <b>Гроффмана</b> (Вайнерман Г.М., Большев А.С., Силкин Ю.Р., Лебедев ЮА, Филиппова Л.В. «Сенсомоторное развитие дошкольников» М., 2001 г.).</p> <p><b>«Скопируй фигурь»</b>. Модификация методики <b>Бине Термана</b>(Гудкина Н.И. «Психологическая готовность к школе» М. 1993 г.).</p> <p><b>«Тест цветового предпочтения»</b>, автор <b>М. Пюшер</b> (Собчик Л.Н. «Модифицированный восьмицветовой тест Люшера» С. - Пб., 2002 г.).</p> <p><b>«Рисунок семьи»</b>, авторы <b>Р.Берне, Х. Кауфман</b> (Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения», С. - Пб., 2002 г.).</p> <p><b>«Два домика»</b> авторы <b>Коломенский, Берензук</b> («Психолого- педагогическая готовность к школе» М. 2001 г.). Для получения социометрических данных.</p> <p><b>Рисование детьми воспитателей.</b></p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды:

Оснащение кабинета педагога-психолога.

Дидактический материал

- Литературно-художественные материалы стихи, загадки, сказки, книги.
- Фонотека- музыкальные произведения различного жанра—классическая, релаксационная музыка, детские песенки.
- Комплекс дидактических, развивающих и подвижных игр.
- Кисти художественные, фломастеры, цветные карандаши, краски акварельные, гуашь.
- Ножницы, клей ПВА.
- Бумага для рисования, картон цветной, бумага цветная, бумага бархатная.
- Мелки для рисования.
- Подносы для песка
- Песок цветной кварцевый.
- Мозаики из цветного песка
- Трафареты разного размера и разной формы.
- Музыкальный центр
- Доска деревянная со счетами, лабиринтом, часами.
- Магнитофон
- Пластилин
- Кукольный театр.

Развивающие игры

- Логические блоки Дьенеша
- Кубики Никитина
- Счетные палочки Кюизенера

Дидактические игры деревянные

- Ферма
- Кто где живет
- Веселый счет
- Что сначала, что потом
- Логическое домино

Дидактические игры

- Справа-слева
- Найди похожую фигуру
- Веселая логика
- Часть- целое
- Уютный домик
- Геометрические формы

- Четвертый лишний
- Лото –ассоциация
- Поймай рыбку
- Собери узор
- Предметы из сюжетов
- Что сначала, что потом.
- Наши чувства и эмоции
- Разноцветные узоры
- Подбери картинку
- Предметы и контуры
- В саду, на поле, в огороде.
- Найди фигуру
- Мир вокруг нас
- Цветная геометрия
- Двойняшки (овощи, фрукты).
- Веселые клеточки
- Где я это видел
- Чудо- крестики
- Подбери по смыслу
- Цвет и форма
- Рукавичка
- Все профессии важны
- Что к чему и почему.
- Что в мешочке
- Чудесный мешочек
- Картинки –половинки
- Посмотри и запомни
- Шесть картинок
- Жмурки
- Что где растет
- Сосчитай
- Все работы хороши
- Конструкторы- деревянный и пластмассовый
- Пластмассовые кубики
- Разные виды мозаик.

### **3.2 Организация занятий.**

Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Всего 26 занятий при частоте встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – от 15 до 25 минут. Занятия проводятся индивидуально и парами. 2 раза в год проводится мониторинг освоения детьми программы.

### **3.3 Методы реализации программы:**

игра;  
 беседа;  
 рисуночный метод;  
 методика эмоционального расслабления.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону, 2004г.
- Е.О. Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005 г.
- Л.В. Чернецкая. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону, 2005 г.
- Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий. Сост. М.М. Миронова. – Волгоград, 2006 г.
- Т.В. Модестова. Экспресс – программа подготовки и развития. – С.-П., 2005г.
- Н.Ю. Куражева. 70 развивающих заданий для дошкольников С.-П., 2011 г.
- Н.Н. Васильева. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль 1996 г.
- Н. Е. Водопьянова «Программа сенсорно-перцептивного развития 6-7 летних детей».
- Л.Л. Сидорук «Физика для малышей» изд. Педагогика, 1983.
- «Познавательные опыты» перевод с английского В.А. Жукова. М., «РОСМЭН», 2002 г.
- «Обо всем на свете» перевод с английского И.И. Викторовой. М., «РОСМЭН», 2002 г.