

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

Принята на заседании
Педагогического совета.
Протокол № 7 от
« 28 » 08 2018 г.
Утверждено.
Заведующий
ГБДОУ Л.Н. Кривцова
Приказ № 70 от « 28 » 08 2018 г.



**Рабочая программа «Карусель»
педагога-психолога Малининой В. А.
в старшей группе
на 2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель	3
1.3.	Задачи	3
1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.5.	Психолого-педагогическая характеристика детей 5-го года жизни	4
1.6.	Нормативно-правовые документы	4
1.7.	Целевые ориентиры освоения программы	6
1.8.	Планируемые результаты освоения программы	6
2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание занятий с детьми 5-6 лет	7
2.2.	Календарно-тематическое планирование	8
2.3.	Формы взаимодействия с родителями	14
2.4.	Мониторинг освоения программы	15
3. Организационный раздел		
3.1.	Условия реализации программы	16
3.2.	Образовательная нагрузка	17
3.3.	Методы и приемы работы	17
3.4.	Список литературы	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа создана для индивидуальных занятий с детьми, имеющими проблемы в развитии:

- а). познавательной сферы.
- б). эмоциональной сферы.

Развитие познавательных функций предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Развитие эмоциональной сферы предполагает работу над формированием коммуникативных навыков детей.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной МПС образовательного учреждения.

1.2 Цель программы

Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

1.3 Задачи

- психологическое изучение готовности ребенка к школе;
- создание условий для формирования компонентов психологической готовности детей к школе;
- развитие интеллектуальных способностей (мышление);
- развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие познавательной активности;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие коммуникативных навыков детей.

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
2. уважение личности ребенка;
3. реализация Программы в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
4. построение образовательной деятельности на основе учета индивидуальных потребностей ребенка.
5. возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
6. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
7. сотрудничество с семьей;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность.

1.5 Психолого-педагогическая характеристика детей 6-го года жизни

Внимание становится более устойчивым, возникает способность произвольного запоминания. Заучивая стихи, тексты, считалки, дети намеренно их повторяют. Развитию **произвольного запоминания** способствует значимость материала для практической деятельности (запомнить что-либо для игры, для передачи поручения воспитателя, для выполнения требований взрослого и т. п.).

Под влиянием наблюдений за окружающим и направленного сенсорного воспитания происходит совершенствование **восприятия**. На шестом году жизни дети оценивают не только свойства предметов, но и разновидности этих свойств. Они чувствуют характер, настроение произведений литературы, музыки и изобразительного искусства, различают их жанровые особенности, форму, выразительно-изобразительные средства (выразительность интонации, образные слова и выражения, темп, ритм, динамику, тембр, композицию, цвет). Существенные сдвиги происходят в умении ориентироваться в пространстве. Дети уверенно определяют направление в пространстве, взаимное расположение предметов в обозримых пространственных ситуациях; замечают изменения в оформлении и оборудовании помещений. Усваиваются представления о времени суток («вчера», «сегодня», «завтра»), о последовательности времен года. Восприятие приобретает более целенаправленный характер, чем у младших дошкольников: дети могут рассматривать предмет, изображение, последовательно обращая внимание на те стороны, которые указываются воспитателем.

На шестом году жизни интенсивно развиваются высшие формы наглядно-образного **мышления**, на основе которых становится возможным формирование обобщенных знаний. Дети начинают не только выделять общие свойства предметов и явлений, но и устанавливать простые зависимости между ними (например, отношения последовательности явлений во времени, равенства и неравенства совокупностей, взаимного расположения предметов в пространстве, отношение части и целого и т. д.). Учатся рассуждать о наблюдаемых фактах, строить элементарные умозаключения.

У детей продолжают совершенствоваться все стороны **речи**: чище становится произношение (большинство из них правильно произносят все звуки родного языка), более развернутыми становятся фразы. Дети овладевают грамматическим строем и пользуются им достаточно свободно, расширяется их словарный запас. Высказывания их постепенно приобретают более связный характер, дети способны составлять небольшие сюжетные рассказы.

Обогащение и расширение словаря осуществляется не только за счет существительных, обозначающих предметы, их свойства и качества, но и за счет названий отдельных частей, деталей предметов, глаголов, а также суффиксов и приставок, которые дети начинают широко употреблять. Все чаще в речи ребенка появляются собирательные существительные, прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояние предметов. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (но сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно. К концу шестого года ребенок более тонко дифференцирует собирательные существительные, например не только называет слово *животное*, но и может указать на то, что лиса, медведь, волк — это дикие звери, а корова, лошадь, кошка — домашние животные. Дети используют в своей речи отвлеченные существительные, а также прилагательные, глаголы. Многие слова из пассивного запаса переходят в активный словарь. Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами. Хорошей проверкой и показателем

полноценного владения словарем является умение детей подбирать противоположные до смыслу слова (антонимы)-существительные (вход-выход), прилагательные (хороший - плохой), наречия (быстро — медленно), глаголы (говорит-молчит); подбирать прилагательные к существительным (Какой может быть дождь? Холодный, сильный, грибной, мелкий, кратковременный), наречия к глаголам (Как может говорить мальчик? - быстро, хорошо, медленно, четко, тихо, громко и т. д.); близкие по смыслу слова — синонимы (ходить — идти, шагать, топтать, вышагивать и др.).

Преобладающей формой общения ребенка со взрослыми становится личностное общение, направленное на достижение взаимопонимания, получение от взрослого оценки свойств и качеств собственной личности. На основе более сложных форм общения со взрослыми, участия в различных видах совместной деятельности, взаимопомощи в играх и занятиях, выполнения простейших обязанностей у детей происходит дальнейшее развитие чувств, волевых и моральных качеств.

Взаимоотношения ребенка с другими детьми основываются на более прочных взаимных привязанностях, характеризуются большей устойчивостью; типично возникновение небольших групп детей (2-3 ребенка), испытывающих друг к другу симпатию и постоянно играющих вместе; в то же время дети становятся более критичными в оценке сверстников. Наряду с укреплением дружеских отношений между отдельными детьми возникает привязанность к своей группе, складываются простейшие формы групповой солидарности.

На шестом году жизни дети постепенно овладевают непосредственными эмоциями, возникающими под влиянием конкретной ситуации. Они начинают сдерживать чувства и пользоваться общепринятыми формами их выражения (жестом, позой, движением, взглядом, мимикой, интонацией голоса и т. п.). Развивается **волевая сфера ребенка**: становится возможным ограничение своих желаний, постановка определенных целей, преодоление препятствий, стоящих на пути достижения этих целей, правильная оценка результатов собственных действий.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей. В старшем дошкольном возрасте репродуктивное воображение превращается в воображение, которое творчески преобразует действительность. В этом процессе уже участвует мышление. Этот вид воображения применяется и совершенствуется в сюжетно-ролевых играх.

1.6 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г).

- СанПиН 2.4.1.3049-13(Постановление главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
- Устав образовательного учреждения.
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ.

Программно-методические материалы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической психологии/под редакцией Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002. – 144 с. Центр Л.А. Венгера.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников (4-5, 5-6, 6-7 лет). – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 64 с.

Срок реализации программы: с сентября по май.

1.7 Целевые ориентиры освоения программы

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8 Планируемые результаты освоения программы

1. У ребенка развита произвольность поведения, познавательная, эмоционально-волевая, мотивационная и коммуникативная сферы.
2. В соответствии с возрастом развиты восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.
3. Ребенок рисует свое настроение, выражая в нем свои эмоции и настроение.
4. Ребенок умеет сотрудничать в паре, коллективе.
5. У ребенка сформированы навыки самоконтроля и коммуникативные навыки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание занятий

Месяц	Неделя	Занятия	Цель
Октябрь	1.	Игра «Любимая игрушка»	развитие зрительной памяти, развитие воображения
	2	«Помоги белочке»- «Найди лишнее»-	развитие внимания и мелкой моторики, развитие мышления
	3	«Ключики» «Дорисуй ключик»	развитие внимания развитие мышления,
	4	«Логический квадрат» «Коврик»	развитие мышления, развитие внимания
Ноябрь	1	«Гусеница» «Рисование своей радости» «Праздник осени»	развитие эмоционального внимания развитие эмоциональной сферы, воображения развития воображения
	2	«Рисование своего гнева» «Настроение сказочного героя» «Поле чудес»	развитие эмоциональной сферы, воображения развитие эмоциональной сферы, памяти развитие мышления и слуховой памяти
	3	«Страшно веселая история» « Рисование своего страха» «Дорисуй эмоции»	развитие мышления, воображения развитие эмоциональной сферы, воображения развитие внимания
	4	«Рисование своего спокойствия» «Спокойные вещи» «Собери зайку»	развитие эмоциональной сферы, воображения развитие эмоциональной сферы, внимания блоки Дьенеша
Декабрь	1	«Дорисуй эмоции» «Новогодний узор» «Новогодние гирлянды»	развитие внимания. Развитие мышления, памяти Развитие мышления
	2	«Рукавичка» «Путаница» «Оживи фигурку»	развитие внимания развитие внимания развитие воображения.
	3	«Найди пять различий» «Что лишнее» «Лабиринт»	развитие внимания, воображения. Развитие мышления Развитие внимания
	4	«Подарок» «Путаница» «Нелепица»	Развития воображения развитие восприятия, мелкой моторики , памяти. Развитие мышления
Январь	1	«Внимательный носик» «Помоги найти ботинок» «В магазине»	развитие восприятия, мышления развитие внимания развитие памяти
	2	«Лабиринт»	развитие внимания.

		«Что за подарок» «Зеркало»	Развитие воображения Развитие внимания
Февраль	1	«Склеим разбитую тарелку» «Праздничное блюдо» «Доктор»	развитие мышления, внимания развитие памяти развитие внимания
	2	«Построй машину» «Наведи порядок на полках» «Мишка ждет гостей»	блоки Дьенеша, развитие внимания, мелкой моторики. Развитие мышления Развитие воображения, мышления
	3	«Найди пару сапожкам» «Нарисуй эмоцию» «Логический квадрат»	развитие мышления, внимания. Развитие эмоциональной сферы Развитие мышления
	4	«Внимательные ручки» «План» «Нарисуй эмоцию»	развитие мышления, воображения развитие внимания развитие, эмоциональной сферы
Март	1	«Мастер» «Найди лишнее» «Подарок для мамы»	развитие мышления, внимания. Развитие внимание, памяти. Развитие внимания
	2	«Бусы» «Прятки» «Домик»	развитие мышления, внимания. Развитие внимания Развитие мышления
	3	«В гости» «Зрители» «Рыбалка»	Развитие внимания развитие внимания, эмоциональной сферы развитие мышления, внимания
	4	«Волны» «Зашифрованное имя» «В магазине»	развитие мышления, восприятия. Развитие внимания Развитие памяти
Апрель	1	Внимание, внимание, внимание «Море волнуется раз...» «Самовар»	Развитие внимание развитие слуховой памяти, внимания Палочки Кьюзенера
	2	«Мой портрет» «Прятки» «Сказочные герои»	Развитие воображения развитие внимания, развитие эмоциональной сферы.
	3	«Путаница» «Веселый боулинг» «Сложи цветочек»	развитие эмоциональной сферы. развитие координации движения, блоки Дьенеша,
	4	«Дерево» «Узор» «Запоминайка»	Развитие мышления развитие памяти, внимания развитие памяти

2.2 Календарно-тематический план

Игра «Любимая игрушка»

Цель: развитие зрительной памяти, развитие воображения

Описание: На листе бумаги нарисуй любимую игрушку.

Игра «Дорисуй ключик»

Цель: развитие мышления.

Описание: На карточке нарисованы части от ключа. Дорисуй ключик.

Игра «Ключики»

Цель: развитие внимания, развитие мышления,

Описание: На карточке нарисованы четыре ключа и 8 скважин для них. Подбери для каждого ключа замочную скважину.

Игра «Логический квадрат»

Цель: развитие мышления

Описание: На карточке нарисованы 9 квадратов. В них нарисованы фигуры человечков. А два квадрата пустые. Дорисуй в пустых клеточках жителей города.

Игра «Гусеница»

Цель: развитие эмоционального внимания

Описание: На карточке нарисовано большое яблоко, на котором сидят четыре гусеницы. Найди гусеницу, настроение которой не похоже на настроение других. Какая это гусеница- веселая или грустная. Раскрась веселых гусениц желтым цветом, а грустную- серым.

Игра «Спокойные вещи»

Цель: развитие эмоциональной сферы, внимания.

Описание: На листе нарисованы шесть карточек с разными предметами.

Найди и раскрась карандашом зеленого цвета вещи, которые помогают тебе успокоиться.

«Рисование своего гнева»

Цель: развитие эмоциональной сферы, воображения

Описание: Нарисуй свой гнев или то, что ты чувствуешь или делаешь в состоянии гнева. Вспомни, на что или на кого был похож гнев. Может быть. На животное или на бесформенное облако

Задание «Сказочные герои»

Цель: развитие внимания, эмоционального настроения.

Описание: На карточке нарисованы девять сказочных героев с разными лицами и эмоциями. Внимательно посмотри на сказочных героев. Кто из них грустный, веселый, сердитый, злой. Грустных героев обведи синим цветом, веселых- желтым, сердитых- черным. Добрых героев подчеркни зеленым цветом.

Игра «Мое настроение»

Цель: развитие эмоциональной сферы, воображения

Описание: Сравни свое настроение с явлениями природы. Например : « Мое настроение похоже на грозовую тучу». Или: « Мое настроение, как легкий ветерок». А сейчас попробуй нарисовать свое настроение.

Игра «Дорисуй эмоции»

Цель: развитие внимания

Описание: На картинке нарисованы котика , мишки и Петрушки. Дорисуй эмоции у котика, мишки и Петрушки согласно образцу.

Игра «Попугай»

Цель: развитие навыка работы в парах, умения работать по образцу, развитие внимания, памяти, учить понимать другого человека.

Описание: Психолог демонстрирует упражнение с кем-то из ребят. Он просит ребенка, например, назвать любое время суток, рассказать о событиях лета, о себе. Психолог

играет роль попугая, стараясь подхватить интонацию ребенка, повторить его голос. Дети разбиваются по парам, играют, отражая мимику, жесты, внимательно наблюдая за партнером.

Игра «Изображение предметов»

Цель: воспитание наблюдательности, развитие воображения, умение видеть другого.

Описание: Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его отгадывают. Кто отгадал – становится ведущим.

Игра «Четыре стихии»

Цель: развить внимание, связанное с координацией слухового аппарата.

Описание: Играющие сидят в кругу, ведущий договаривается с ними, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - руки вперед, «воздух» - руки вверх, «огонь» - вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, выходит из круга. Победителю все дети аплодируют.

Игра «Корректирующая проба».

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Описание: Детям предлагается на специальном бланке расставить значки, как в образце. Психолог фиксирует время, затраченное на выполнение задания, и число ошибок.

Игра «Помоги дождику узнать – хороший он или плохой?»

Описание: его кто-то зовет: «Помоги мне, хороший дождик, полей меня!» Спустился дождик на землю и понял, что его зовет из-под земли зернышко. Полил его дождик и выросло дерево. «Спасибо тебе, хороший дождик!» - сказала дерево. «Спасибо тебе, хороший дождик!» - сказала дерево. Запрыгал дождик от удовольствия по кустам и...облил птичку. Заплакала птичка: «Плохой дождик: намочил все мои перья, мне теперь никак не взлететь, лиса меня поймает!» Огорчился дождик, пошел, не разбирая дороги, и угодил в болото. А там ему очень обрадовались лягушки: «Здравствуй, хороший дождик! Помоги нам! Мы давно тебя ждем – болото совсем пересыхает». Припустил дождик что было силы и намочил девочку. Рассердилась девочка: «Плохой дождик! Испачкал мое новое платье, а бантик намочил и стал некрасивым!» Испугался дождик, хотел на тучке спрятаться, но услышал, как его позвал мальчик: «Эй, хороший дождик! Полей подольше и посильней – мне надо кораблики в лужах пускать!» Снова припустил дождик. А вечером вернулся он на тучку и подумал: «Хороший я или плохой?» А вы, ребята, как думаете?

Предложить нарисовать один из эпизодов рассказа. Поощрить олицетворение дождика.

Игра «Что лишнее?»

Цель: развитие мышления.

Описание: Психолог называет три (позже четыре) предмета, один из которых не подходит к данной классификации. Например: огурец, яблоко, помидор (овощи-фрукты); стул, стол, шкаф, платье (мебель-одежда). Ребенок выделяет «лишний» предмет и объясняет свой выбор. Хорошо использовать в этой игре наглядную опору-картинки и предметы.

Игра «Зеркало»

Цель: Развитие внимания, развитие навыка работы в парах

Описание: Дети разбиваются по парам. Встают лицом к лицу, смотрят друг на друга и повторяют движения.

Игра «Телефон»

Цель: развитие памяти.

Описание: В игре участвуют не менее трех игроков. Словесное сообщение передается друг другу, пока оно не вернется к первому игроку. Сообщение может состоять из одного слова, постепенно превращаясь в длинное предложение.

Игра «Разрезные картинки» (складывание рисунка из его частей)

Цель: развитие логического мышления, быстроты реакции.

Описание: Берется любая открытка (лучше использовать изображения неживого мира) и разрезается на две равные части. Ребенка просят составить ее. Другая на четыре части и так далее. Выполняя задание, ребенок ориентируется на рисунок изображенный на открытке.

Игра «Придумаем загадку».

Цель: развитие памяти.

Описание: Логика придумывания загадок сложна для дошкольников, поэтому начинать следует с внешних признаков окружающих предметов. Например: «Большой, круглый, полосатый, а внутри красный» (арбуз). Затем добавляются функциональные признаки: «Шумит, ворчит, глотает, все дома очищает» (пылесос).

Далее предлагаются сравнения и литературные загадки. Например: «Крашено Коромысло через реку повисло» (радуга). Непонятные слова объясняются.

Игра «Пары слов»

Цель: развитие памяти. Обучение запоминанию по ассоциации.

Описание: Детям нужно запомнить вторые слова из пары слов: кошка – молоко, булка – масло, мальчик – машина, зима – гора, стол – пирог, зубы – щетка, река – мост.

Затем психолог говорит первое слово из пары, а дети второе слово. Психолог объясняет, как можно легче запомнить, если установить взаимосвязь между словами.

Игра «Разложи по порядку»

Цель: развитие мышления.

Описание: Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Ребенку дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены по порядку развертывания событий. В заключение ребенок составляет рассказ по картинкам.

Игра «Летает - не летает».

Цель: развитие мышления, внимания

Описание: Дети садятся или становятся полукругом. Психолог называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает – руки у детей опущены. Психолог может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания, будут подниматься. Необходимо своевременно удержаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

Игра «Маленькие обезьянки»

Цель: развитие внимания, навыков общения.

Описание: каждый из стоящих в ряду детей (3-6 чел.) принимает какую-то позу. Один из играющих, поглядев на них 40-50 сек., копирует позу каждого, а остальные стоят спокойно.

Игра «Какая бывает собака?»

Цель: развитие воображения

Описание: Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и уши, какой у нее характер и т.д.

Игра «Нарисуй по описанию».

Цель: развитие воображения

Описание: Психолог читает текст: «Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

Игра «Желания»

Цель: развитие воображения

Описание: Представьте себе, у нас в группе появился настоящий волшебник. Он говорит, что может исполнить 5 любых желаний для каждого. Что бы вы у него попросили? Этот старец очень мудрый. Он может ответить на любые вопросы. О чем бы вы его спросили?

Игра «Времена года».

Цель: развитие логического мышления, быстроты реакции.

Описание: Психолог показывает детям большие картины с изображением времен года. По очереди дети подходят к психологу и берут из стопки маленьких картинок карточку (дождь, снежинки, радуга, цветы, грибы, веточки без листьев, почки, листья зеленые и желтые; гнездо птицы с яйцами, птенцами, картинки разной одежды), и определяют, к какому времени года относится карточка.

Игра «Я луна, а ты звезда».

Цель: развитие логического мышления, быстроты реакции.

Описание: Все дети, кроме одного садятся на стулья в кружок. В середине стоят три стула, на одном из них сидит кто-то из детей. Он говорит, например: "Я - пожарная команда!". Кто-нибудь из детей, кому первому придет в голову что-нибудь подходящее, садится рядом на свободный стул и говорит: "Я - шланг". Другой спешит на второй стул и говорит: "А я - пожарник". Ребёнок - "пожарная команда должен выбрать одного из двух, например: "Я беру шланг". Он обнимает "шланг" и они садятся на стулья к другим детям. Оставшийся один ребёнок должен придумать что-нибудь новое, например: "Я - швейная машина!" и игра продолжается.

Игра «Отгадывание небылиц»

Цель: развитие мышления.

Описание: Психолог рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растёт. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жуёт. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

Игра «Праздничные подарки»

Цель: развитие сообразительности, скорости реакции, обогащение словаря, согласование существительных и определений.

Описание : Поймавшему мяч надо подобрать слово к определению «праздничный» (-ая, -ое, -ые). Мяч.

Игра « Фотограф»

Цель: Развитие зрительной памяти и внимания, дружелюбия.

Описание: Фотограф снимает товарищей и проявляет фото за ширмой. На фотографию вносятся 3 изменения. Задача: найти все изменения.

Игра: «На арене цирка»

Цель: развитие, эмоциональной сферы. Активизация процессов запоминания и воспроизведения, развитие внимания и саморегуляции.

Описание: В обруч, лежащий на полу, выходят циркачи (акробаты, жонглеры, клоуны и т.д.). Условие: не повторяться. Обруч большого диаметра.

Игра «Цепочка действий»

Цель: развитие памяти.

Описание: Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: "Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола.

Игра «Собери картинку»

Цель: развитие мышления.

Описание: Каждому ребенку выдаются детали от разрезанной картинке. Дети собирают, психолог при необходимости помогает. Второе задание усложняется. Можно внести элемент соревнования. Возможно совместное собирание картинке.

Игра «Путаница»

Цель: развитие навыка совместной деятельности.

Описание: Выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки в кругу, не разжимая рук начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий «распутывает», не разжимая детей.

Игра «Волшебное яйцо».

Цель: развитие воображения.

Описание: каждому ребенку дается шаблон в виде яйца, который обводится на листе бумаги. Затем детям предлагается дорисовать овал, так, чтобы получился новый предмет. В конце занятия можно организовать выставку рисунков.

Если предложить ребенку дорисовать несколько овалов, так чтобы получились разные предметы, то это будет способствовать развитию гибкости и беглости мышления.

Игра «День - ночь»

Цель: Развитие речи, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Описание: Психолог называет слово, дети – противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра «Зарисовки»

Цель: обучение приемам, помогающим запоминанию.

Предложить к каждому слову сделать рисунок, который помог бы детям потом вспомнить слова.

То же самое можно сделать и при запоминании фраз. Ребенок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы это помогло ему потом вспомнить прочитанное.

Например, называете семь фраз.

Мальчику холодно.

Девочка плачет.
Папа сердится.
Бабушка отдыхает.
Мама читает.
Дети гуляют.
Пора спать.

К каждой фразе ребенок делает рисунок (схему). После этого предложить ему точно воспроизвести все фразы. Если возникают трудности, можно помочь подсказкой. Если ребенок вспоминает 6-7 фраз - очень хорошо.

2.3 Формы взаимодействия с родителями

Наглядная пропаганда

- Папки–передвижки,
- папки раскладушки,
- выставка литература
- наглядной агитации. “Уголки для родителей
- индивидуальные консультации с родителями.
- тетради индивидуальной работы с детьми,
- анкетирование
- выставки совместного творчества детей и родителей, поделки из природного материала
- совместные досуги, праздники. Проведение костюмированных детских праздников с родителями
- конкурсы
- Родительские собрания
- Родительские конференции
- анкетирование/опрос родителей;
- Ежедневный непосредственный контакт с родителями.
- Мастер-классы;
- Семинары для родителей;
- Круглые столы;
- Обмен опытом семейного воспитания;
- он-лайн общение с родителями посредством интернет сайта;
- работа на сайте нашего детского сада.
- Презентация дошкольного учреждения.

2.4 Психологическая диагностика к программе «Карусель»

Объект исследования	Методика
<p>Определение уровня развития познавательных психических процессов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня развития психомоторных свойств, скорости простой спухомоторный и зрительно- моторной реакции, реакции выбора. 2. Определение уровня развития невербального мышления и восприятия, 3. Определение уровня развития вербального мышления. 4. Определение уровня развитие зрительно - пространственной памяти. 5. Определение уровня развития слуха - речевой памяти. 6. Определение уровня развития внимания 7. Определение уровня развития мелкой моторики. <p>Определение уровня развития эмоционально - волевой сферы и эмоционального благополучия детей</p>	<p>«Разрезные картинки», автор АЛ Бернштейн (Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе» М., 2001 г.). Картинка состоит из 8 частей.</p> <p>«Классификация», модификация методики Л.С. (Майорова Н.Г. «Неуспеваемость, как: выявить и устранить С - Пб., 1998 г.</p> <p>«Установление последовательности событий», автор АН. Бернштейн(С.В. Коноваленко «Как подготовить ребенка к школе» М., 2004 г.</p> <p>«Четвертый лишний», автор ГЛ. Лаврентьева, Т.М. Титаренко («Практическая психология для воспитателей» Киев, 1992 г.). Детям предоставляется словесный материал</p> <p>«Матрица», методика разработана на кафедре «Психофизиология ребенка» РГПУ им, АМ Герцена (Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов» С - Пб., 2004 г.). Детям предлагают для запоминания 4 картинки, расположенные в 2 ряда.</p> <p>«Запомни слова», автор Агафонова ИМ. (Немов Р.С. «Психология», т. 3, М., 1998 г.). Детям предлагалось внимательно прослушать 8 слов, состоящих из одного слога, и постараться запомнить и повторить как можно больше из этих слов</p> <p>«Найди различия», модификация методики Л.Ф. Тихомировой (Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей» М., 2001 г.).</p> <p>«Обведи по контуру», модификация методики Гроффмана (Вайнерман Г.М., Большев А.С., Силкин Ю.Р., Лебедев ЮА, Филиппова Л.В. «Сенсомоторное развитие дошкольников» М., 2001 г.).</p> <p>«Скопируй фигуру». Модификация методики Бине Термана(Гудкина Н.И. «Психологическая готовность к школе» М. 1993 г.).</p> <p>«Тест цветового предпочтения», автор М. Пюшер (Собчик Л.Н. «Модифицированный восьмицветовой тест Люшера» С. - Пб., 2002 г.).</p> <p>«Рисунок семьи», авторы Р.Берне, Х. Кауфман (Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения», С. - Пб., 2002 г.).</p> <p>«Два домика» авторы Коломенский, Берензук («Психолого- педагогическая готовность к школе» М. 2001 г.). Для получения социометрических данных.</p> <p>Рисование детьми воспитателей.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды:

Оснащение кабинета педагога-психолога.

Дидактический материал

- Литературно-художественные материалы стихи, загадки, сказки, книги.
- Фонотека- музыкальные произведения различного жанра—классическая, релаксационная музыка, детские песенки.
- Комплекс дидактических, развивающих и подвижных игр.
- Кисти художественные, фломастеры, цветные карандаши, краски акварельные, гуашь.
- Ножницы, клей ПВА.
- Бумага для рисования, картон цветной, бумага цветная, бумага бархатная.
- Мелки для рисования.
- Подносы для песка
- Песок цветной кварцевый.
- Мозаики из цветного песка
- Трафареты разного размера и разной формы.
- Музыкальный центр
- Доска деревянная со счетами, лабиринтом, часами.
- Магнитофон
- Пластилин
- Кукольный театр.

Развивающие игры

- Логические блоки Дьенеша
- Кубики Никитина
- Счетные палочки Кюизенера

Дидактические игры деревянные

- Ферма
- Кто где живет
- Веселый счет
- Что сначала, что потом
- Логическое домино

Дидактические игры

- Справа-слева
- Найди похожую фигуру
- Веселая логика
- Часть- целое
- Уютный домик
- Геометрические формы

- Четвертый лишний
- Лото –ассоциация
- Поймай рыбку
- Собери узор
- Предметы из сюжетов
- Что сначала, что потом.
- Наши чувства и эмоции
- Разноцветные узоры
- Подбери картинку
- Предметы и контуры
- В саду, на поле, в огороде.
- Найди фигуру
- Мир вокруг нас
- Цветная геометрия
- Двойняшки (овощи, фрукты).
- Веселые клеточки
- Где я это видел
- Чудо- крестики
- Подбери по смыслу
- Цвет и форма
- Рукавичка
- Все профессии важны
- Что к чему и почему.
- Что в мешочке
- Чудесный мешочек
- Картинки –половинки
- Посмотри и запомни
- Шесть картинок
- Жмурки
- Что где растет
- Сосчитай
- Все работы хороши
- Конструкторы- деревянный и пластмассовый
- Пластмассовые кубики
- Разные виды мозаик.

3.2 Организация занятий.

Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Всего 26 занятий при частоте встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – от 15 до 25 минут. Занятия проводятся индивидуально и парами. 2 раза в год проводится мониторинг освоения детьми программы.

3.3 Методы реализации программы:

игра;
 беседа;
 рисуночный метод;
 методика эмоционального расслабления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону, 2004г.
- Е.О. Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005 г.
- Л.В. Чернецкая. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону, 2005 г.
- Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий. Сост. М.М. Миронова. – Волгоград, 2006 г.
- Т.В. Модестова. Экспресс – программа подготовки и развития. – С.-П., 2005г.
- Н.Ю. Куражева. 70 развивающих заданий для дошкольников С.-П., 2011 г.
- Н.Н. Васильева. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль 1996 г.
- Н. Е. Водопьянова «Программа сенсорно-перцептивного развития 6-7 летних детей».
- Л.Л. Сидорук «Физика для малышей» изд. Педагогика, 1983.
- «Познавательные опыты» перевод с английского В.А. Жукова. М., «РОСМЭН», 2002 г.
- «Обо всем на свете» перевод с английского И.И. Викторовой. М., «РОСМЭН», 2002 г.