

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

Принята на заседании
Педагогического совета.
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2017 г.
Утверждено
Заведующий
ГБДОУ Кривцова Л.Н.
Приказ № 1 от « 30 » авг. 2017 г.



**Рабочая программа «Карусель»
педагога-психолога Малининой В. А.
в средней группе
на 2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель	3
1.3.	Задачи	3
1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.5.	Психолого-педагогическая характеристика детей 5-го года жизни	4
1.6.	Нормативно-правовые документы	4
1.7.	Целевые ориентиры освоения программы	5
2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание занятий с детьми 4-5 лет	6
2.2.	Календарно-тематическое планирование	7
2.3.	Формы взаимодействия с родителями	12
2.4.	Мониторинг освоения программы	13
3. Организационный раздел		
3.1.	Условия реализации программы	14
3.2.	Образовательная нагрузка	15
3.3.	Методы и приемы работы	15
3.4.	Список литературы	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа создана для индивидуальных занятий с детьми, имеющими проблемы в развитии:

- а). познавательной сферы.
- б). эмоциональной сферы.

Развитие познавательных функций предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Развитие эмоциональной сферы предполагает работу над формированием коммуникативных навыков детей.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной МПС образовательного учреждения.

1.2 Цель программы

Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

1.3 Задачи

- психологическое изучение готовности ребенка к школе;
- создание условий для формирования компонентов психологической готовности детей к школе;
- развитие интеллектуальных способностей (мышление);
- развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие познавательной активности;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие коммуникативных навыков детей.

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
2. уважение личности ребенка;
3. реализация Программы в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
4. построение образовательной деятельности на основе учета индивидуальных потребностей ребенка.
5. возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
6. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
7. сотрудничество с семьей;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность.

1.5 Психолого-педагогическая характеристика детей 5-го года жизни

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. К 5 годам значительно развивается **память и внимание**: ребенок запоминает до 5 слов по просьбе взрослого; выполняет поручения, состоящие из 2-3 последовательных действий. Удерживает внимание на интересной для него деятельности до 15-20 минут. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Увеличение **активного словаря** (от 2500) до 3000 слов к концу года) создает ребенку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. В речи детей этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (*лисий хвост, заячья избушка*). Все шире ребенок использует наречия, личные местоимения (последние часто выступают в роли подлежащих), сложные предлоги (*из-под, около* и др.); появляются собирательные существительные (*посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты*), однако последние ребенок употребляет еще очень редко. Свои высказывания четырехлетний ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, чем на предыдущем возрастном этапе, но все же еще редко. На пятом году жизни дети активно овладевают связной **речью**, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. У ребенка преобладает репродуктивное **воображение**. Оно заключается в механическом воспроизведении полученных впечатлений в виде образов. Это могут быть впечатления от просмотра телепередачи, прочтения рассказа, сказки, непосредственного восприятия действительности. В образах обычно воспроизводятся те события, которые произвели на ребенка эмоциональное впечатление.

1.6 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г).
- СанПиН 2.4.1.3049-13(Постановление главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
- Устав образовательного учреждения.
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ.

Программно-методические материалы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической психологии/под редакцией Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002. – 144 с. Центр Л.А. Венгера.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников (4-5, 5-6, 6-7 лет). – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 64 с.

Срок реализации программы: с сентября по май.

1.7 Целевые ориентиры освоения программы

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание занятий

месяц	неделя	занятия	цель
Октябрь	1.	Игра «Прятки» Игра «Лабиринт»	развитие зрительной памяти, развитие внимания
	2	«Помоги белочке»- «Найди лишнее»	развитие внимания и мелкой моторики, развитие мышления
	3	«Что хорошо, что плохо» «Дорисуй»	Развитие коммуникативной сферы, внимание, развитие мышления
	4	«Радостное облачко» «Веселый мишка»	развитие эмоциональной сферы, внимания
Ноябрь	1	«Сердитое облако» «Злой волк» «Собери зайку»	развитие эмоциональной сферы, внимания блоки Дьенеша
	2	«Найди лишний предмет» «Поле чудес»	развитие мышления и слуховой памяти
	3	«Мисочки» (включения в ряд» «Разрезные картинки»	развитие восприятия, развитие внимания
	4	«Легкий, тяжелый» «Раскрась лишний предмет»	развитие восприятия, развитие мышления
Декабрь	1	«Запоминайка» «Новогодний узор» «Гирлянды»	развитие памяти, внимания, мышления
	2	«Рукавичка» «Путаница» «Оживи кружочки»	развитие памяти, воображения.
	3	«Найди пять различий» «Подарок»	развитие внимания, воображения.
	4	«Путаница» «Собери елочку»	развитие восприятия, мелкой моторики , памяти. Палочки Кьюзенера
Январь	1	«Внимательный носик» «Оживи облако»	развитие восприятия, мышления
	2	«Лабиринт» «Что пропало»	развитие внимания, памяти.
Февраль	1	«Угощения» «Найди пару рукавичке»	развитие внимания, мышления.
	2	«Построй машину» «Раскрась домик»	блоки Дьенеша, развитие внимания, мелкой моторики.
	3	«Внимательные ушки» «Найди пару сапожкам»	развитие мышления, внимания.
	4	«Внимательные ручки» «Наведем порядок»	развитие мышления, воображения
Март	1	«Мастер» «Найди лишнее»	развитие мышления, внимания.

	2	«Кукла» «Бусы»	развитие мышления, внимания.
	3	«Лабиринт» «Зрители»	развитие внимания, эмоциональной сферы
	4	«Волны» «В магазине»	развитие мышления, восприятия.
Апрель	1	«Море волнуется раз...» «Самовар»	развитие слуховой памяти, внимания Палочки Кьюзенера
	2	«Прятки» «Сказочные герои» «Кораблик»	развитие внимания, эмоциональной сферы.
	3	«Веселый боулинг» «Сложи цветочек»	развитие координации движения, блоки Дьенеша,
	4	«Узор» «Запоминайка»	развитие памяти, внимания

2.2 Календарно-тематический план

Игра «Прятки»

Цель: развитие зрительной памяти, развитие внимания

Описание: На картинке нарисованы 8 фигур разных животных. Послушай, кто из животных пришел к тебе в гости лиса, ежик, медведь, волк, заяц. Посмотри на картинку, найди и обведи их.

Задание «Помоги белочке»

Цель: развитие зрительной памяти, развитие внимания

Описание: Кроссворд нарисован. Помоги белочке добраться до шишки. Постарайся по дороге раскрасить все грибочки и желуди, которые ты знаешь.

Задание «Что хорошо, что плохо».

Цель: развитие зрительной памяти, развитие внимания

Описание: на картинке нарисовано 4 действия с Буратино. Посмотри на картинки и скажи, хорошо или плохо поступает Буратино. Картинки, на которых он поступает плохо, зачеркни.

Задание «Дорисуй»

Цель: развитие мышления.

Описание: На карточке нарисованы недорисованные фигуры в количестве 5 шт. Буратино хочет исправить ошибки художника и дорисовать картинки. Помоги ему.

Задание «Радостное облачко»

Цель: развитие воображения, эмоционального состояния.

Описание: картинка с облаком. Нарисуй на облаке то, что тебя радует.

Задание «Сердитое облачко»

Цель: развитие воображения, эмоционального состояния.

Описание: картинка с облаком. Нарисуй на облаке то, что тебя злит.

Задание «Грустный зайчик»

Цель: развитие внимания, эмоционального состояния.

Описание: На карточке нарисованы два зайчика. Раскрась зайчика, у которого грустное настроение.

Задание «Удивительное облачко»

Цель: развитие воображения, эмоционального состояния.

Описание: картинка с облаком. Нарисуй на облаке то, что тебя удивляет.

Задание «Веселый мишка»

Цель: развитие внимания, эмоционального состояния.

Описание: На карточке нарисованы два мишки. Раскрась мишку, у которого веселое настроение.

Задание «Испуганное облачко»

Цель: развитие воображения, эмоционального состояния.

Описание: картинка с облаком. Нарисуй на облаке то, что тебя пугает.

Задание «Удивительные картинки».

Цель: развитие внимания.

Описание: На листе нарисованы недорисованные фигуры. Сейчас ты на минуточку станешь волшебником. Преврати фигуры в новые предметы при помощи удивительных карандашей.

Задание «Испуганный зайчик»

Цель: развитие внимания, эмоционального состояния.

Описание: На карточке нарисованы три зайчика. Найди и раскрась испуганного зайчика.

Задание «Испуганное дерево»

Цель: развитие внимания, эмоционального состояния.

Описание: На карточке нарисовано дерево, и спрятанные фигуры животных. Найди и раскрась всех, кто испугался лисы и спрятался за дерево.

Задание «Найди лишнее»

Цель: развития мышления

Описание: Нарисовано на карточке три группы предметов. Нужно найти в каждой группе картинки и раскрасить лишнюю.

Задание «Удивленное облачко»

Цель: развитие воображения, эмоционального состояния.

Описание: картинка с облаком. Нарисуй на облаке то, что тебя удивляет.

Задание «Спокойное облачко»

Цель: развитие воображения, эмоционального состояния.

Описание: картинка с облаком. Нарисуй на облаке то, что тебя успокаивает.

Задание «Поле эмоций»

Цель: развитие внимания, эмоционального состояния.

Описание: на поле-карточке нарисованы фигуры (25 шт) Найди на поле с разными эмоциями только спокойствие и удивление. Спокойствие обведи в кружочек, удивление зачеркни.

Задание «Оживи облака»

Цель: развитие внимания.

Описание: На листе нарисованы различные фигуры в виде облаков. Посмотрите внимательно на облака. На что или на кого они похожи. Дорисуй.

Задание «Мое настроение»

Цель: развитие эмоционального состояния.

Описание: На листе нарисовано облачко. Облачко заскучало, Подари ему свое настроение. Нарисуй облачку то настроение, которое сейчас у тебя.

Задание «Найди лишний предмет»

Цель: развитие мышления.

Описание: На листе нарисованы 3 ряда фигур по 4 предмета в ряду.

Найти в каждом ряду лишний предмет и обведи его.

Задание «Поле чудес»

Цель: развитие памяти.

Описание Показать ребенку карточку – поле с 6 предметами разных цветов, форм и размеров. Посмотрите на поле чудес. Постарайтесь запомнить все предметы, которые изображены на нем. Раскрась предметы, которые ты видишь перед собой, так же.

Задание «Легкий - тяжелый»

Цель: развитие памяти.

Описание: найти в каждой паре предметов, который тяжелее, и раскрась его.

Задание «Запомянай-ка»

Цель: развитие памяти.

Описание: Ребенку показать картинку, на которой изображены разные предметы, в том числе и те, которые есть в этом задании.

Посмотрите внимательно на картинку и постарайся запомнить как больше предметов. А сейчас все предметы будут играть с тобой в прятки. Найди на своем листочке предметы, которые ты видел и запомнил, и обведи их.

На картинке нарисованы 2 ряда картинок (в первом ряду 4картинки, в о втором ряду 5 картинок)

Задание «Новогодний узор»

Цель: развитие внимания.

Описание: На карточке нарисован платок с геометрическими фигурами. Такой же пустой платок есть у ребенка. Укрась коврик, который нарисован справа, таким же узором.

Задание «Путаница»

Цель: развитие внимания.

Описание: На картинке нарисовано несколько предметов. Найди среди них новогодний и раскрась его.

Задание «Оживи кружочки»

Цель: развитие внимания.

Описание: На карточке нарисованы 4 кружка шарик и снеговик.

Дорисуй каждый кружочек так, чтобы получилось какой-то новый предмет.

Задание «Подарок»

Цель: развитие внимания.

Описание: На карточке нарисован большой мешок. Нарисуй подарок в мешок, о котором ты мечтаешь.

Задание «Путаница»

Цель: развитие внимания.

Описание: На карточке нарисованы 3 картинки

Посмотри, на картинках спрятались разные животные. Найди их и раскрась.

Задание «Коврики»

Цель: развитие мышления.

Описание: На карточке нарисованы 9 ковриков с геометрическими фигурами в виде дырок. Есть и отдельные детали-заплатки. Посмотри внимательно на коврик с дырками. Подбери к каждому заплатку из фигур ниже.

Задание «Внимательный носик»

Цель: развитие мышления, внимания.

Описание: Посмотрите внимательно на рисунок и обведи карандашом только те предметы, которые имеют запах.

Задание «Угощения»

Цель: развитие мышления, внимания.

Описание: На картинке изображены две кастрюли — одна для компота, другая для супа.

Изображены на карточке фрукты и овощи. Что нужно для борща, а что для компота?

Проведи стрелки. Что мы посолим, а что посластим?

Задание «Деревенька»

Цель: развитие внимания.

Описание: на карточке нарисован домик. Раскрась домик Ушастика: крышу синим цветом, стены желтым, дверь — коричневым.

Задание «Внимательные ушки»

Цель: развитие внимания, мышления.

Описание: На карточке нарисованы разные предметы. Найди и обведи в кружок те предметы, которые издадут звуки.

Задание «Найди пару рукавичек»

Цель: развитие внимания, мышления.

Описание: На карточке нарисованы разные рукавички. Сделай веревочки для каждой пары рукавичек, чтобы не потерять их на прогулке.

Задание «Внимательные ручки»

Цель: развитие внимания, восприятия, мышления.

Описание: На карточке нарисованы разные предметы. Посмотри внимательно, обведи горячие предметы в кружок красным цветом, холодные — синим.

Задание «Найди пару сапожку»

Цель: развитие внимания.

Описание: На карточке нарисованы разные сапожки. Найди пары сапог и соедини их линиями.

Задание «Наведем порядок».

Цель: развитие внимания.

Описание: На карточке нарисованы три ряда разные виды обуви. Найди на каждой полке лишнюю обувь.

Задание «Настоящий мастер»

Цель: развитие внимания, мышления.

Описание: Нарисованы на карточке инструменты и электроприборы. Нужно инструменты обвести в кружок, а электроприборы зачеркни.

Задание «Найди лишнее»

Цель: развитие мышления.

Описание: Нарисованы на карточке разные виды транспорта. Три ряда по четыре картинки. Найди в каждом ряду лишний вид транспорта и раскрась его.

Задание «Куклы»

Цель: развитие внимания.

Описание: Нарисованы на карточке разные куклы. Девочки очень любят играть в куклы. Найди две одинаковые куклы и раскрась их.

Задание «Бусы»

Цель: развитие внимания.

Описание: На карточке нарисовано лицо куклы. И нарисованы бусы на шее. Бусы нарисованы из геометрических фигур. Девочки очень любят разные украшения. Давай порадуем девочку дорисуй ей бусы, не нарушая закономерности.

Задание «Бусы»

Цель: развитие внимания.

Описание: На карточке нарисован корабль с волнами. Посмотри на что похожи волны, и оживи их, дорисовав.

Задание «Зрители»

Цель: развитие внимания, эмоционального настроения.

Описание: На карточке нарисованы 5 лиц ребят. Найди и раскрась зрителя, которому не нравится спектакль.

Задание «Бусы»

Цель: развитие внимания.

Описание: На карточке нарисованы 9 квадратов типа поиск 9 фигуры. На каждом квадрате нарисованы три вида кораблей. И отдельно три картинки с кораблями. Рассмотрите, как расположены кораблики. Найди недостающий кораблик.

Задание «Сказочные герои»

Цель: развитие внимания, эмоционального настроения.

Описание: На карточке нарисованы шесть сказочных героев с разными лицами и эмоциями. Внимательно посмотри на сказочных героев. Кто из них грустный, веселый, сердитый. Обведи веселых персонажей красным цветом.

2.3 Формы взаимодействия с родителями

Наглядная пропаганда

- Папки–передвижки,
- папки раскладушки,
- выставка литература
- наглядной агитации. “Уголки для родителей
- индивидуальные консультации с родителями.
- тетради индивидуальной работы с детьми,
- анкетирование
- выставки совместного творчества детей и родителей, поделки из природного материала
- совместные досуги, праздники. Проведение костюмированных детских праздников с родителями
- конкурсы
- Родительские собрания
- Родительские конференции
- анкетирование/опрос родителей;
- Ежедневный непосредственный контакт с родителями.
- Мастер-классы;
- Семинары для родителей;
- Круглые столы;
- Обмен опытом семейного воспитания;
- он-лайн общение с родителями посредством интернет сайта;
- работа на сайте нашего детского сада.
- Презентация дошкольного учреждения.

2.4 Психологическая диагностика к программе «Карусель»

Объект исследования	Методика
<p>Определение уровня развития познавательных психических процессов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня развития психомоторных свойств, скорости простой спухомоторный и зрительно- моторной реакции, реакции выбора. 2. Определение уровня развития невербального мышления и восприятия, 3. Определение уровня развития вербального мышления. 4. Определение уровня развитие зрительно - пространственной памяти. 5. Определение уровня развития слуха - речевой памяти. 6. Определение уровня развития внимания 7. Определение уровня развития мелкой моторики. <p>Определение уровня развития эмоционально - волевой сферы и эмоционального благополучия детей</p>	<p>«Разрезные картинки», автор АЛ Бернштейн (Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе» М., 2001 г.). Картинка состоит из 8 частей.</p> <p>«Классификация», модификация методики Л.С. (Майорова Н.Г. «Неуспеваемость, как: выявить и устранить С - Пб., 1998 г.</p> <p>«Установление последовательности событий», автор АН. Бернштейн(С.В. Коноваленко «Как подготовить ребенка к школе» М., 2004 г.</p> <p>«Четвертый лишний», автор ГЛ. Лаврентьева, Т.М. Титаренко («Практическая психология для воспитателей» Киев, 1992 г.). Детям предоставляется словесный материал</p> <p>«Матрица», методика разработана на кафедре «Психофизиология ребенка» РГПУ им, АМ Герцена (Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов» С - Пб., 2004 г.). Детям предлагают для запоминания 4 картинки, расположенные в 2 ряда.</p> <p>«Запомни слова», автор Агафонова ИМ. (Немов Р.С. «Психология», т. 3, М., 1998 г.). Детям предлагалось внимательно прослушать 8 слов, состоящих из одного слога, и постараться запомнить и повторить как можно больше из этих слов</p> <p>«Найди различия», модификация методики Л.Ф. Тихомировой (Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей» М., 2001 г.).</p> <p>«Обведи по контуру», модификация методики Гроффмана (Вайнерман Г.М., Большев А.С., Силкин Ю.Р., Лебедев ЮА, Филиппова Л.В. «Сенсомоторное развитие дошкольников» М., 2001 г.).</p> <p>«Скопируй фигурь». Модификация методики Бине Термана(Гудкина Н.И. «Психологическая готовность к школе» М. 1993 г.).</p> <p>«Тест цветового предпочтения», автор М. Пюшер (Собчик Л.Н. «Модифицированный восьмицветовой тест Люшера» С. - Пб., 2002 г.).</p> <p>«Рисунок семьи», авторы Р.Берне, Х. Кауфман (Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения», С. - Пб., 2002 г.).</p> <p>«Два домика» авторы Коломенский, Берензук («Психолого- педагогическая готовность к школе» М. 2001 г.). Для получения социометрических данных.</p> <p>Рисование детьми воспитателей.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Создание развивающей предметно-пространственной среды:

Оснащение кабинета педагога-психолога.

Дидактический материал

- Литературно-художественные материалы стихи, загадки, сказки, книги.
- Фонотека- музыкальные произведения различного жанра—классическая, релаксационная музыка, детские песенки.
- Комплекс дидактических, развивающих и подвижных игр.
- Кисти художественные, фломастеры, цветные карандаши, краски акварельные, гуашь.
- Ножницы, клей ПВА.
- Бумага для рисования, картон цветной, бумага цветная, бумага бархатная.
- Мелки для рисования.
- Подносы для песка
- Песок цветной кварцевый.
- Мозаики из цветного песка
- Трафареты разного размера и разной формы.
- Музыкальный центр
- Доска деревянная со счетами, лабиринтом, часами.
- Магнитофон
- Пластилин
- Кукольный театр.

Развивающие игры

- Логические блоки Дьенеша
- Кубики Никитина
- Счетные палочки Кюизенера

Дидактические игры деревянные

- Ферма
- Кто где живет
- Веселый счет
- Что сначала, что потом
- Логическое домино

Дидактические игры

- Справа-слева
- Найди похожую фигуру
- Веселая логика
- Часть- целое
- Уютный домик
- Геометрические формы

- Четвертый лишний
- Лото –ассоциация
- Поймай рыбку
- Собери узор
- Предметы из сюжетов
- Что сначала, что потом.
- Наши чувства и эмоции
- Разноцветные узоры
- Подбери картинку
- Предметы и контуры
- В саду, на поле, в огороде.
- Найди фигуру
- Мир вокруг нас
- Цветная геометрия
- Двойняшки (овощи, фрукты).
- Веселые клеточки
- Где я это видел
- Чудо- крестики
- Подбери по смыслу
- Цвет и форма
- Рукавичка
- Все профессии важны
- Что к чему и почему.
- Что в мешочке
- Чудесный мешочек
- Картинки –половинки
- Посмотри и запомни
- Шесть картинок
- Жмурки
- Что где растет
- Сосчитай
- Все работы хороши
- Конструкторы- деревянный и пластмассовый
- Пластмассовые кубики
- Разные виды мозаик.

3.2 Организация занятий.

Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Всего 26 занятий при частоте встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – от 15 до 25 минут. Занятия проводятся индивидуально и парами. 2 раза в год проводится мониторинг освоения детьми программы.

3.3 Методы реализации программы:

игра;
 беседа;
 рисуночный метод;
 методика эмоционального расслабления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону, 2004г.
- Е.О. Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005 г.
- Л.В. Чернецкая. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону, 2005 г.
- Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий. Сост. М.М. Миронова. – Волгоград, 2006 г.
- Т.В. Модестова. Экспресс – программа подготовки и развития. – С.-П., 2005г.
- Н.Ю. Куражева. 70 развивающих заданий для дошкольников С.-П., 2011 г.
- Н.Н. Васильева. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль 1996 г.
- Н. Е. Водопьянова «Программа сенсорно-перцептивного развития 6-7 летних детей».
- Л.Л. Сидорук «Физика для малышей» изд. Педагогика, 1983.
- «Познавательные опыты» перевод с английского В.А. Жукова. М., «РОСМЭН», 2002 г.
- «Обо всем на свете» перевод с английского И.И. Викторовой. М., «РОСМЭН», 2002 г.