

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.

Утверждаю,
Заведующий ГБДОУ
Л.Н. Кривцова
Приказ № 35 от «30» 08 2017 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по коррекции фонетического недоразвития речи (ФНР)
детей старшего дошкольного возраста**

Составитель: Барановская Ж.С.,
учитель-логопед ГБДОУ д/с № 61

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ:

Структура рабочей программы

№	Содержание	стр.
1. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Документы, на основании которых разработана программа	3
	Сроки реализации программы	3
	Цель программы	3
	Задачи программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы	4
	Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы	5
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности контингента группы детей с ФНР	5
2. Содержательный раздел		
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	7
2.2	Перспективное планирование работы с детьми, страдающими фонетическим недоразвитием речи	10
2.3	Планирование индивидуальной работы	19
2.4	Диагностика речевого развития детей	20
2.5	Работа с родителями	22
3. Организационный раздел		
3.1	Формы образовательной деятельности	24
3.2	Образовательная нагрузка	24
3.3	Условия реализации программы:	24
	психолого-педагогические	24
	материально-технические	25
4. Приложения		
4.1	Протокол по отбору детей с фонетическим недоразвитием речи (№ 1)	27
4.2	Речевая карта ребенка (№ 2)	28
4.3	Экран звукопроизношения (№ 3)	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая адаптированная программа разработана на основе образовательной программы ДООУ в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести отсутствие специализированных ДООУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДООУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевом развитии дошкольников. Он в определенной степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определенную специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДООУ любого типа, результативна и малозатратна.

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ФНР (логопункт) разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 № АКПИ14-281).

Основополагающими программами, используемыми в данной программе являются специальные образовательные программы и методики обучения:

- Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении (Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, Л.Б. Баряева, 2005);

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004);

- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004).

Сроки реализации программы: от 6 месяцев до 1 года.

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной

программы ГБДОУ; развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов речи.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков, их автоматизация в слогах, словах и предложениях.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта ГБДОУ

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции недостатков устной речи у детей дошкольного возраста с логопедическим заключением «ФНР»);
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям; организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению).

В данной Программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в развитии речи.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Целевые ориентиры освоения программы (показатели речевого развития, показатели освоения программы)

1. Звуковая культура речи

- 1) Устойчивое чистое звукопроизношение.
- 2) Неустойчивое произнесение отдельных звуков (чистый звук встречается, но не во всех позициях, не автоматизирован.)
- 3) Нарушение звукопроизношения.

2. Словарь

- 1) Правильное выполнение всех заданий (подбор точных определений, глаголов движения, обобщающего наименования (животные), синонимов.
- 2) Справился с 3 заданиями из 4 (не сумел подобрать синоним к слову).
- 3) Справился с 1-2 заданиями.

3. Грамматика

- 1) Точное формо-и словообразование (правильно выполнил все задания на образование наименований детенышей животных в единственном и множественном числе, на образование форм родительного падежа мн. числа, существительных).
- 2) При выполнении заданий на формо- и словообразование допустил до 3 инноваций (сюда же относится образование родительного падежа мн. числа от уменьшительно-ласкательных наименований «носиков», «ротиков» - избегание грамматических трудностей).
- 3) Более трех инноваций при наличии правильных ответов, отдельные отказы.

4. Связная речь

- 1) Самостоятельное составление небольшого творческого рассказа (наличие элементов творчества импровизации)
- 2) Самостоятельный пересказ традиционной сказки или зачина методики (репродуктивная речь).
- 3) Совместное составление с логопедом творческого рассказа и /или сказки (отсутствие самостоятельных развернутых высказываний).

1.2 Особенности контингента группы детей с ФНР

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется

существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети

начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

2.1 Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p>
2 этап организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции</p>	<p>календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>

	<p>речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

	3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.2 Перспективное планирование работы с детьми, страдающими фонематическим недоразвитием речи

СЕНТЯБРЬ

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звукопроизношение (индивидуальная работа)	Подготовка к постановке звука "С" Артикуляционная гимнаст.	Подготовка к постановке звука "С" Артикуляционная гимнастика	Подготовка к постановке звука "С" Артикуляционная гимнастика	Постановка и начало автоматизации звука "С" Артикуляционная гимнастика
Фонематические функции	Выделение 1 ударного гласного из: ряда гласных, из слов	Выделение начальных безударных гласных А, У,И	Звуковой анализ ряда АУ, УА, выделение первого и последнего гл. из ряда АИУ, УИА	Выделение последнего глухого согласного или сонора в обратных слогах АП, УП, АН в словах: ДОМ, КОТ
Лексика	"Детский сад"	"Овощи и фрукты"	"Хлеб"	"Дом, семья"
Грамматика	Существительные в им. падеже ед. и мн. числа "Один -много"	Существ. в косвенных падежах ед. и мн. числа, относительные прилагательные от сущ "Компот, сок, варенье"	Существ. в именит. и косвен. падежах ед. числа "Накроем стол к чаю" "1,2,5,10"	Глаголы единственного и множественного числа, образование притяжательных прилаг "Чей, чья, чьи" "Обставим квартиру".
Неречевые функции	"4 лишний" "Чего не стало" "что прибавилось" "Запомни, положи" "Найди 2 одинак. предмета"	"Чудесный мешочек" "Что звучало" "Что лишнее"	"Чудесный мешочек" "Что изменилось" "Что лишнее" "Запоини, повтори" "Выкладывание по образцу"	"4 лишний" "Чего не стало" "Что изменилось" "Разрезные картинки" Развивающие игры
Моторика	Пальчиковая гимн 1 Обводки	Пальчиковая гимн 2 Штриховка	Пальчиковая гимн. 3 Раскраски	Пальчиковая гимн 4 Трафареты

ОКТАБРЬ

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звукопроизношение (индивидуальная работа)	Постановка звука "С" Артикуляционная гимнастика	Постановка звука "С" Артикуляционная гимнастика	Автоматизация звука "С" в слогах СА, СО, СУ, СЫ	Автоматизация в слогах и словах, проговаривание и заучивание чистоговорок
Фонематические функции	Звуковой анализ обратных слогов АТ, ОТ, АП, ОП, слов КОТ, БАНТ, КИТ воспроизведение слогов АТ-ОТ-УТ	Преобразование слогов АП-ПА, выделение ударного гласного после согласного БАНТ, БИНТ	Слоговые ряды КА-КО-КУ-КЫ, выдел. начального согласного и ударного гласного после согласного	Слоговые ряды МЫ-ТЫ-КЫ-ХЫ, анализ слов МАК, КИТ, КОТ, ДОМ, ДЫМ.
Лексика	"Игрушки" Рассматривание игрушек, беседа о бережном отношении к игрушкам	"Ранняя осень" Рассматривание пейзажей, осенних цветов, грибов, загадки по теме.	"Ранняя осень. Деревья и кустарники в наших парках"	Домашние и дикие животные рассматривание животных на картинках, иллюстрациях
Грамматика	Родительный падеж множественного числа существительных, составление предложений по картинке. "Чей, чья, чьи" "1-2-5-9"	Существительные в род. падеже множествен. ч. со словом МНОГО "1-2-5-9"	Относительные прилагательные (КЛЕНОВЫЙ), глаголы мн. ч. прошедшего времени "Чей лист, ветка".	Образование им. падежа мн. ч. существительных, притяжательные прилагательные, деформированная фраза составление описательных рассказов
Неречевые функции	"Запомни, положи" "Что изменилось" "Чего не стало" "Узнай на ощупь"	"4 лишний" "Съедобный -несъедобный" "Найди похожие по форме предметы"	"Узнай дерево по листу, плоду", "Что изменилось"	"Что изменилось" "Запомни, положи" Развивающие игры.
Моторика	Пальчиковая гимн 5 Мозаика	Пальчиковая гимн. 6 Обводки, трафареты	Пальчиковая гимн. 7 Работа в клетке.	Пальчиковая гимн. 8 "Дорисуй"

НОЯБРЬ

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звукопроизношение (индивидуальная работа)	Постановка звука "СЬ" Автоматизация звука "С",	Постановка и автоматизация звуков "СЬ, Ц"	Постановка и автоматизация звука "З"	Постановка и автоматизация звука "ЗЬ"
Фонематические функции	Звуковой анализ слов САНИ, СОМ, ГУСИ,	Деление слов на слоги Звуко-слоговой анализ слов. Мягкие и твердые согласные.	Звонкие и глухие согласные. Звуко-слоговой анализ слов. Составление схем этих слов. Выделение ударных гласных	Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твердые согласные. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем. Выдел. ударного гл.
Лексика	"Осень. Перелетные птицы". Наблюдение примет осени, листопада, отлет птиц	"Осень в стихах русских поэтов и картинах русских художников"	"Транспорт" Наблюдения движения на улице. Правила дорожного движения.	Поздняя осень (предзимье) Загадки, пословицы. поговорки об осени.
Грамматика	Образование и употребление родственных слов	Относительные прилагательные. Распространение предложений об осени.	Употребление предлогов С, ПО, НА, ПОД, ЗА, ИЗ- ЗА"1,2,5,9""Телеграф" "Деформированная фраза"	Уменьшительно- ласкательные суффиксы. Согласование прилагательных с существительными
Неречевые функции	"4 лишний" "Узнай предмет по фрагменту" "Кто больше назовет..."	"Сложи картинки" "Повтори числовой ряд" "Что лишнее"	"Что изменилось" "Запомни, положи" "4 лишний" Разрезные картинки	"Найди ошибку" "Послушай, повтори" Развивающие игры.
Моторика	Пальчиковая гимнаст. Работа в тетради, в альбоме, штриховка	Пальчиковая гимн. Работа в тетраде. Шнуровка	Пальчиковая гимнаст. "Конструирование" "Мозаика"	Пальчиковая гимнаст. Обводки. Рисование предметов обеими рук.

ДЕКАБРЬ

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звукопроизношение (индивидуальная работа)	Постановка и автоматизация звуков Ш, Л	Постановка и автоматизация звуков Ш, Л	Дифференциация звуков С-Ш, постановка звука Л	Дифференциация звуков С-Ш, постановка звука Л
Фонематические функции	Звуко-слоговой анализ слов. Выделен ударного гл. ударного слога. Звонкие и глухие согласные в конце слова: СУП, ЗУБ, СНОП, ДУБ, МОСТ	Звуко-слоговой анализ слов Составление схемы сл. Чтение и печатание этих слов. Звонкие и глухие согласные. Деление предложений на слова.	Звуко-слоговой анализ слов. Выделение ударного гл. ударного слога. Звонкие и глухие согласные в конце слова: СУП, ЗУБ, СНОП, ДУБ, МОСТ	Звуко-слоговой анализ слов. Выделен ударного гл. ударного слога. Звонкие и глухие согласные в конце слова: СУП, ЗУБ, СНОП, ДУБ, МОСТ
Лексика	Начало зимы наблюдение примет зимы, рассматривание картины	Зима. Зимующие птицы.	Библиотека. Книги. Знакомство с работой библиотеки.	Зима. Новогодняя елка.
Грамматика	Распространение предл. словообразование сущ. ХОККЕЙ-ХОККЕИСТ "Подбери предмет к признаку" "Родственные слова" "Скажи иначе"	Уменьшительно-ласкательные суффиксы Употребление приставочных глаголов "Назови ласково" "Большой - маленький" "Родственные слова"	Предлоги ПОД, НАД, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Согласование числит. с существительными. "1,2,5" ДЕФОРМИРОВАННАЯ ФРАЗА	+ Согласован. прилагательных с существительными
Неречевые функции	"Что изменилось" "Найди ошибку" "Послушай - повтори"	"4 лишний " "Узнай по описанию" "Кто с кем?"	"Отгадай сказку по отрывку" "Отгадай сказку по картинке"	"Украшим елку к празднику" "Чудесный мешочек"
Моторика	Работа в клетке	Конструирование из бумаги	Работа в клетке.	Изготовление елочных игрушек

ЯНВАРЬ

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звукопроизношение (индивидуальная работа)	Постановка и автоматизация звуков Ж, Р	постановка и автоматизация звуков Ж, Р	Дифференциация звуков Ж-Ш. Постановка звука Р	Дифференциация звуков Ж-Ш. Постановка звука Р
Фонематические функции	Чтение предложений из сказок по карточкам и отгадывание сказки по прочитанному предл.	Зв-слоговой анализ, схемы слов. Печатать предложения. Деление предл. на слова. Выдел. ударного гласного.	Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Чтение, печатание предложений. Большая буква и точка в предл.	Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Чтение, печатание предложений. Правописание ШИ
Лексика	Зима. Зимние забавы и развлечения. Рассматривание картин о зимних забавах и развлечениях	Комнатные растения. Наблюдение и уход за комнатными растениями.	Ткани и другие материалы. Знакомство с разнообразными видами тканей, профессий людей.	Посуда. Материал, назначение, оформление.
Грамматика	Рассказы детей о Новогодней елке по плану.	Распространение предл. дополнениями. Спряжен. глаголов, составл. рассказов по опорным словам.	Словообразование прилагат. от существит. Употребление сущ. с уменьшительно-ласк суффиксами.	Словообразование и употребление относительных прилагательных
Неречевые функции	"Что мы видели не скажем..." "Чудесный мешочек"	"4 лишний", "Ботаническое лото" "Найди по описанию"	"Подбери предмет к признаку" "Ателье"	"Что изменилось" "Сервируем стол к обеду"
Моторика	Работа в клетке. Обводки. Ножницы.	Работа в клетке. Трафареты, штриховка. Ножницы.	Работа в клетке. Обводки, штриховка. Ножницы	Работа в клетке, трафареты, ножницы

ФЕВРАЛЬ

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звукопроизношение (индивидуальная работа)	Постановка и автоматизация звуков Ч, Р	Постановка и автоматизация звуков Ч, Р	Постановка и автоматизация звуков Ч, Р. Дифференциация звуков Р-Л	Постановка и автоматизация звуков Ч, Р. Дифференциация звуков Ч-Т
Фонематические функции	Звуко-слоговой анализ слов, схемы слов. Схема предложения	Звуко-слоговой анализ слов, схемы слов. Схема предложения. Ударения	Звуко-слоговой анализ слов, схемы слов сложной звуко-слоговой структуры. Схема предложения. Правописание ЖИ, ШИ	Звуко-слоговой анализ слов, схемы слов. Схема предложения. Ударения
Лексика	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Дикае животные. Как звери зимуют.	Животные наших лесов, Севера, жарких стран.	Зима.
Грамматика	Образование и употребление в речи отглагольных прилагательных.	Притяжательные прилагательные, употребление в речи отглагольных прилагательных.	Образ и употреблен. приставочных глаголов, образ. притяжательных прилагательных.	Итоговая беседа о зиме. Использование относит. притяжательных прилагательных. Предлоги МЕЖДУ, ЗА, ДО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД
Неречевые функции	"Чей голос?" Домино "Птицы" "Улетают -не улетают"	"Кто где живет" "Кто лишний" "Чей голос"	"4 лишний" "Найди пару" "Звери играют в прятки"	"Чудесный мешочек" "Запомни - положи" "Что прибавилось"
Моторика	Конструирование птиц из бумаги. Работа в клетке.	Работа с бумагой (обрывание) "Звери"	Работа в клетке. Работа с ножницами, обводки, трафареты.	Работа в клетке. Работа с ножницами, обводки, трафареты.

МАРТ

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звукопроизношение (индивидуальная работа)	Постановка и автоматизация звука Щ	Дифференциация звуков Ч-Щ	Дифференциация звуков Щ-ТЬ, Ш-Щ	Дифференциация звуков Ч-Щ-СЬ-ТЬ
Фонематические функции	Звуко-слоговой анализ слов, составление предложений, печатание слов и предложений, составление схемы предложений, чтение коротких рассказов по цепочке	Правописание ЧА-ЧУ, печатание слов, составление схемы слов, составлен предложений	Правописание ЧА-ЧУ, печатание слов, составление схемы слов, составлен предложений.	Правописание ЧА-ЧУ, печатание слов, составление схемы слов, составлен предложений, чтение по цепочке
Лексика	Ранняя весна. Первоцветы. Праздник 8 марта	Весенние сельско-хоз. работы. Труд крестьян	Перелетные птицы.	Почта. Профессии.
Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы Использование в речи простых распространенных и сложноподчиненных предложений	Словообразование существ. муж. и жен. рода по профессиям, страдательные причастия, спряжен. глагола ХОТЕТЬ	Притяжательные прилагательные, синонимы. приставочные глаголы, описание птиц по предметным картинкам	Словообразование существ. муж. и жен. рода по профессиям, страдательные причастия, составление рассказа по серии картинок
Неречевые функции	"4 лишний" "Запомни, положи", "Составь букет" "Найди два одинаковых цвета"	"Найди по описанию" "Чудесный мешочек" "Что мы видели не скажем"	"Подбери предмет к признаку" "Летает - не летает" "Что лишние"	Лото Домино Развивающие игры
Моторика	Раскрашивание цветов Работа в клетке	Работа с бумагой (конструирование) Работа в клетке	Работа с ножницами Работа в клетке	Складывание конверта Обводки, трафареты. Работа в клетке.

АПРЕЛЬ

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звукопроизношение (индивидуальная работа)	Автоматизация звуков в стихах	Автоматизация звуков в стихах	Автоматизация звуков в сказках, стихах	Автоматизация звуков в сказках, стихах
Фонематические функции	Правописание ЩА-ЩУ, печатание, составление предложений, схемы предл.	Правописание ЩА-ЩУ, печатание, составление предложений, схемы предл.	Правописание ЩА-ЩУ, печатание, составление предложений, схемы предл.	Печатание предложений, составление схем предложений.
Лексика	Строительство. Профессии, машины механизмы	Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные)	Весна. Сад. Парк. Лес. Луг.	Весна. Цветы Цветут.
Грамматика	Словообразование существ. муж. и жен. рода по профессиям, страдательные причастия, спряжен. глагола ХОТЕТЬ	Пересказ прочитанных рассказов, Составление описаний рыб по предметным картинкам. Инсценирование сказки	Степени сравнения прилагательных Придумывание вопросов по содержанию прочитанных рассказов	Заучивание стихов Ф.И Тютчева. А.К Толстого Составление описаний цветов Употребление всех видов предложений
Неречевые функции	"Мы строители" "Наша улица" "Что мы делали, не скажем"	"4 лишний" "Зоологическое лото" ""Подбери предмет к признаку" "Поймай рыбку"	"4 лишний" "Что изменилось" "Посмотри, запомни, выложи" "Ботаническое лото"	"Соберем букет" Лото "Цветы цветут" "Подбери по цвету" "Что где растет"
Моторика	Изготовление домов из бумаги (складывание) Работа в клетке	"Поймай рыбку" Работа с ножницами Работа в клетке	Изготовление цветов из бумаги (оригами) Работа в клетке	Рисование "Цветы" "Цветы" (оригами) Работа в клетке

МАЙ

Разделы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
Звукопроизношение (индивидуальная работа)	Закрепление правильного звукопроизношения	Закрепление правильного звукопроизношения	Закрепление правильного звукопроизношения	Закрепление правильного звукопроизношения
Фонематические функции	Шипящие и свистящие согласные, правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ	Шипящие и свистящие согласные, правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ, придумывание слов с этими орфограммами	Шипящие и свистящие согласные, правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ, придумывание слов с этими орфограммами	Печатание предложений. Правописание безударных гласных
Лексика	Насекомые	Праздник Победы	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, Развлечения	Времена года
Грамматика	Умение вести диалог по прочитанному. Употребление полных распространенных предложений	Умение вести диалог по прочитанному. Употребление полных распространенных предложений	Словообразование существительных, обозначающих спортсменов. Словообразование действительных причастий	Итоговая беседа
Неречевые функции	Развивающие игры	Развивающие игры	Развивающие игры	Развивающие игры
Моторика	Работа в клетке Рисование, обводки.	Работа в клетке Работа с ножницами	Работа в клетке Мозаика Конструирование	Игры по желанию

2.3 Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

1. Подготовительный этап

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

2. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'

- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). автоматизация каждого исправленного звука в словах:

проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). автоматизация в спонтанной речи:

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

3. совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

5. развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2.4 Диагностика речевого развития детей (методика обследования речевого развития старших дошкольников)

Цель: определение уровня речевого развития и выработка на этой основе индивидуального подхода к ребенку при решении вопроса о школьной зрелости в области коммуникативного развития.

Материал. Игрушки: теремок, ежик, медведь, козленок, деревья (Фигуры настольного театра), собака (мягкая игрушка). Картинки: лиса, волк, медведь, рысь, лось (животные, название детенышей которых образуются при помощи суффикса – ОНОК, возможны замены картинок, но при этом название детенышей животных не должны быть из числа часто употребляемых, хорошо знакомых типа «котенок»). Набор предметных картинок с предметами, в названиях которых (в начале, середине и конце слова) есть часто нарушаемые звуки: л, ль, р, рь, с, сь, з, зь, ш, щ, ж, ч, ц . (Лучше, чтобы предметы были даны

в контексте сюжетной картинки, открытки; тогда старший дошкольник не замечает тестирующий характер заданий и ему интересно рассматривать картинки).

Инструкция. Обследование проводится индивидуально. Взрослый предлагает рассмотреть и назвать картинки, которые он принес (проверка звукопроизношения). Ребенок называет их самостоятельно, либо повторяет названия за взрослым (при направленном обозначении словом предмета). В том случае, если при знакомстве с ребенком и при первом речевом контакте логопед обнаруживает легкость общения и общее впечатление правильной в звуковом отношении речи, логопед для сокращения времени тестирования может предложить следующую игру со звуками.

- Давай с тобой поиграем со звуками и словами. Я буду их произносить, а ты повторяй.

Послушай,

ло-ло-ло, на солнышке тепло;

ли-ли-ли, в банке мотыли;

ра-ра-ра, играет детвора;

ри-ри-ри, прилетели снегири;

са-са-са, к нам летит оса;

си-си-си, звери едут на такси;

за-за-за, вот идет коза;

зи-зи-зи, смело тормози;

ша-ша-ша, шубка очень хороша;

ща-ща-ща, нет щетинки у леща;

жук-жук-жук, вылез майский жук;

ча-ча-ча, каша слишком горяча;

цо-цо-цо, снесла курица яйцо.

Далее разворачивается общение по следующему сценарию.

Послушай историю, которая произошла в лесу (выставляются деревья). Это лес. Идет по лесу медведь и вдруг видит на полянке козленка. Спрашивает медведь: «Что ты тут делаешь в этом дремучем лесу такой маленький, такой домашний козленок?» - «Я не козленок, я мальчик Саша. Меня заколдовала волшебница. Сказала, пока не отгадаю ее загадки, не расколдует». Поможем козленку отгадать загадки волшебницы? (Речь сопровождается действиями с игрушками. Логопед дожидается утвердительного ответа на предложение. В случае легкого эмоционального контакта с ребенком и полной его готовности к общению при проверке звукопроизношения для ускорения обследования этот зачин можно опустить по усмотрению логопеда.)

1. Словарь

1. Отгадай загадку:

Желтая хозяйюшка из лесу пришла,
Всех кур пересчитала и с собою унесла.

2. Вот лиса давай её рассмотрим (картинка).

1. Расскажи, какая лиса? (Точные определения.)

2. Что умеет делать лиса? (Глаголы движения. Подсказка: представь себе, лиса целый день в лесу, чем она там занимается?)

3. Лиса от погони не просто убегает, а...? Как сказать по другому? Назови слова, близкие по смыслу. (Подбор синонимов. Подсказка: лиса не просто бежит, а мчится, как угорелая... несется, как стрела... .)

4. Вот лиса, волк, медведь, как их назвать одним словом? (Обобщающие понятия.)

2. Словообразование. Грамматика

Рассмотри эти картинки. Вот лиса.

1. Кто детеныш у лисы? А если их много?
2. Кто детеныш у волка (картинка)? Кто детеныши у волка?
3. Кто детеныш у медведя? А если их много?
4. У лося детеныш - А если их много - ...
5. У рыси детеныш - детеныши -

3. Словоизменение. Грамматика

Отгадай еще загадку: Дом сторожит, с хозяином дружит.

Живет под крылечком, хвост колечком.

Правильно. Вот он пес Гаф. “Гаф, гаф! Я пес Гаф, я умею считать! Вот спроси: Гаф, Гаф, сколько у тебя хвостов? – и я отвечу” (от лица персонажа логопед обращается к ребенку).

Ну, спроси: “Гаф, Гаф, сколько у тебя... хвостов? ”

А теперь спроси

- 1) про уши,
- 2) про брови,
- 3) про глаза,
- 4) про нос,
- 5) про рот,
- 6) про лапы.

(На каждый вопрос ребенка логопед отвечает от лица персонажа.)

4.Связная речь

На столе выставляется теремок и ежик (лесная сценка сохраняется). Логопед обращается к ребенку: «Чтобы волшебница расколдовала козленка, сочини свою историю, которая произошла в лесу» (если ребенок долго молчит, ему подсказывают начало: «Стоял в лесу... В нем жил... Как-то раз...» и т. д.). Если ребенок самостоятельно составляет творческий рассказ (сказу-импровизацию) с элементами творчества или воспроизводит зачин методики, обследование на этом заканчивается. Если рассказывание было совместным, ребенку предлагают рассказать сказку, которую он хорошо знает, например, «Курочку Рябу», «Репку», и т.п. При затруднении дается подсказка в виде начала предложения. В заключении логопед говорит, что ребенок очень хорошо помогал козленочку отгадывать загадки волшебницы, и она его обязательно расколдует.

2.5 Работа с родителями

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Беседа с родителями: сбор анамнеза, анкетирование, ознакомление с данными обследования. Консультации по автоматизации звука «С». Сайт: «Чистоговорки для каждого дня». Совместные занятия.

Октябрь	Оформление экранов звукопроизношения, наглядности: «Правильно ли говорит ваш ребенок». Консультации по автоматизации звука «Сь». Сайт: «Поможем ребенку заговорить чисто». Совместные занятия.
Ноябрь	Индивидуальные консультации по потребности. Консультации по автоматизации звука «Сь», «Ж». Сайт: «Пальчиковые игры, шнуровки и мозаики. Для чего?». Совместные занятия.
Декабрь	Индивидуальные консультации по потребности. Консультации по автоматизации звука «З» и «Зь». Сайт: «У вашего ребенка трудности в запоминании стихов?». Совместные занятия.
Январь	Индивидуальные консультации по результатам диагностики. Консультация по автоматизации звуков «Ш», «Ц». Сайт: «Будем чисто говорить». Совместные занятия.
Февраль	Индивидуальная консультация для родителей старших групп «Профилактика дислалии и дисграфии». Консультация по автоматизации звука «Л», «Ль». Совместные занятия.
Март	Индивидуальные консультации по потребности. Консультация по автоматизации звука «Ш», «Р». Сайт: «Кинезиологические упражнения». Совместные занятия.
Апрель	Заключительная консультация: рекомендации по автоматизации всех звуков. Сайт: «Просодические компоненты речи». Совместные занятия.
Май	Дополнительные консультации. «Контроль за речью детей в летний период времени». Сайт: «Что необходимо для успешного обучения в школе».
Июнь	Индивидуальные консультации по автоматизации звуков у детей группы. Сайт: «Обучение без стресса».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы работы:

- Индивидуальные занятия;
- Подгрупповые занятия (микрогруппы).

Принципы объединения в микрогруппы:

- однородные дефекты произношения звуков;
- индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности детей;
- по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

3.2 Образовательная нагрузка:

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек. Занятие длится 20-25 минут (для детей 7-го года жизни – 25-30 минут). Занятия в микрогруппах – по 2-3 человека, 20-25 минут (для детей 7-го года жизни – 25-30 минут), продолжительность индивидуальных занятий 20-30 минут (продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей). Все занятия проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня, при необходимости занятия могут переноситься и на вторую половину дня после дневного сна. В течение занятия статическое положение детей чередуется с динамическим.

3.3 Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

- уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (игра дидактическая, развивающая, игровое упражнение);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Материально-технические условия реализации программы:

Оборудование логопедического кабинета

1. Оснащение кабинета:

Зеркало настенное (50 100 см) с лампой дополнительного освещения;

Зеркала для индивидуальной работы (6 шт.);

Ковер напольный;

Шкафы для хранения пособий;

Стол для детей;

Стулья детские;

Стол, стулья для работы логопеда с документацией.

2. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».

в) картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

г) пособия и материалы:

— на развитие дыхания:

свистки

дудочки

воздушные шары

вертушки

мыльные пузыри.

— на развитие мелкой моторики:

матрешки

шнуровки

пирамидки

пазлы

трафареты

— по обучению грамоте:

настенная азбука

кассы букв и слогов

предметные картинки на каждую букву

трафарет

схемы артикуляции звуков

материал для звукобуквенного анализа и синтеза

3. Педагогическая документация:

- Логопедические карты на каждого ребенка;
- Годовой план работы;
- Список детей группы ФНР;
- Расписание занятий;
- Циклограмма рабочего времени;
- Календарно-тематическое планирование;
- Конспекты фронтальных занятий;
- Планы индивидуально-подгрупповых занятий;
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- Отчет о результатах работы;
- Паспорт логопедического кабинета

4. Приложения

Приложение № 1 «Протокол по отбору детей с фонетическим недоразвитием речи»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребёнка	Дата рождения	Домашни й адрес	Результаты медико- психолого- педагогического обследования ребенка	Заключение о состоянии соматического и нервно- психического здоровья и индивидуально ориентированные психолого-медико- педагогические рекомендации	Примечание	
						Из какого ГБДОУ	На логопункт какого ГБДОУ направлен(а)

Приложение № 2 «Речевая карта ребенка»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждения детский сад № 61
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

РЕЧЕВАЯ КАРТА на _____ учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Дата поступления в группу	Анамнез, краткие сведения	Состояние звукопроизношения	Состояние фонематического анализа, синтеза и представлений	Состояние лексико-грамматического строя речи	Состояние психических функций	Состояние моторики	Дата выпуска
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Учитель-логопед ГБДОУ № 61 - _____ дата _____

